**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

интегрированного занятия по рисованию, музыке и ознакомлению с окружающим «Золотая осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Алиева Татьяна Николаевна* |
|  | ***Место работы*** | *МБДОУ «Липковский д/с «Солнышко», Киреевский район, Тульская область* |
|  | ***Должность*** | *воспитатель* |
|  | ***Образовательная область*** | *Художественное творчество* |
|  | ***Группа*** | *Старшая* |

***Цель:*** *формировать у детей представления о пейзажной живописи, развивать творческие способности.*

***6.Предварительная работа:*** *экскурсия в парк; беседы об осени;*

*чтение художественных произведений: «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Толстова, И. Бунина;*

*рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», книжных иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы; пение песен об осени и слушание*

*музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года».*

***7. Задачи:***

***-обучающие:*** *продолжать учить детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды; учить использовать полученные представления изобразительные и технические для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы;*

***-развивающие:*** *активизировать лексический словарь; закреплять умение детей изображать деревья в ветреную и дождливую погоду;*

*закреплять навык детей располагать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («далеко» и «близко»), небольшими группами; закреплять умение петь коллективно с музыкальным сопровождением, точно интонировать мелодию, закреплять навыки эмоционального, выразительного исполнения; закреплять умение детей самостоятельно двигаться и менять движения с изменением музыки; свободно ориентироваться в пространстве, отмечать в музыке темп и ритмический рисунок (с помощью хлопков); развивать воображение и творческие способности; развивать логическое мышление.*

***-воспитательные:*** *формировать умение внимательно слушать воспитателя, воспитывать трудолюбие и способность к познанию; воспитывать аккуратность при работе с красками; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П. И. Чайковского (цикл «Времена года»);*

***8.Виды детской деятельности:***

*коммуникативная, продуктивная, игровая.*

***9. Необходимое техническое оборудование:***

*тонированная бумага с изображением земли, неба и дополнительных деталей рисунка, которые могут встретиться в парке;*

*краски акварель, кисти мягкие № 2, 4, кисти щетина №4, тычки из поролона, банки с водой, салфетки, палитры для смешивания красок, зубные щетки; ноутбук воспитателя, проектор; декорации осеннего леса.*

1. ***Методические приёмы:***

*-вопросы воспитателя и ответы детей (Что это? А вы хотите узнать, ребята? Вы любите рисовать красками? Вы любите петь?);*

*-поощрения и индивидуальная помощь детям;*

*-учет индивидуальных особенностей детей ("левша", "правша");*

*-индивидуальная работа с детьми (помощь в рисовании деревьев);*

*-загадки об осени;*

*- физкультминутка( в стихах).*

1. ***Структура и ход организованной образовательной деятельности.***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **№** | **Этап**  | **Название используе-мых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность воспитателя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность воспитанников** | **Вре-мя***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Организационный****момент** |  | Приветствует детей. Создает положительный эмоциональный фон. | Дети приветствуют воспитателя. | **2** |
| **2** | **Вводная часть** | Картинки «Золотая осень» №3 | Воспитатель задает вопросы об осени. Просит детей прочесть стихи об осени. Воспитатель показывает картинки про золотую осень, используя ЭОР. | Дети называют признаки, по которым они догадались, что в парке осень. Дети читают стихотворения про осень (3 человека). | **5** |
|  | Воспитатель хвалит детей за красиво прочитанные стихотворения и предлагает отгадать следующие загадки (про ветер и про дождь). | Дети отгадывают загадки. |
|  | Воспитатель предлагает детям спеть песенку про веселый осенний дождик. | Дети поют песню «Осень наступила» сл. и муз. С. Насауленко. |
|  | Далее воспитатель задает вопрос детям: « А сможете ли вы нарисовать осень?» | Дети отвечают на поставленный вопрос: «Конечно же, сможем!» |
| И. Левитан «Золотая осень» №1 |  Перед тем как приступить к непосредственной работе воспитатель предлагает посмотреть, как художники изображают осень. С использованием ЭОР. | Дети рассматривают «Осенние пейзажи» и репродукции картин известных художников. Дают комментарии к увиденному. |
| **3** | **Основная часть** |  | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки про деревья (осина, рябина, дуб). | Дети называют деревья. | **10** |
| П. И. Чайковский из цикла «Времена года» (октябрь) №2 | Воспитатель предлагает детям превратиться в художников и попробовать нарисовать осень в парке, когда идет дождь и дует осенний сильный ветер. (Поясняет детям, что деревья бывают разные). Воспитатель уточняет приемы рисования ствола и веток. Воспитатель предлагает прослушать классическую музыку, используя ЭОР.  | Дети рисуют дождь, осенние деревья, используя цвета осенних красок (желтая, красная, оранжевая, багряная). Рисуют листья с помощью тычка и жесткой кисти.  |
|  |  Воспитатель поощряет детей за внесение в рисунок индивидуальности и неповторимости. | Дети рассматривают свои рисунки. |
| **4** | **Физкультминутка** | . | Воспитатель предлагает детям сыграть в музыкальную игру «Веселые лужицы» (2 -3 раза).  | Дети играют в игру. | **5** |
| **5** | **Итог занятия** |  | В конце занятия воспитатель показывает детям рисунки. Отмечает рисунки с интересным композиционным решением, поясняет, что одно и то же можно изобразить по-разному, по-своему и такие рисунки всегда интересно рассматривать. | Дети помещают свои рисунки на стенде. | **3** |

Приложение к плану-конспекту интегрированного занятия по рисованию, музыке и ознакомлению с окружающим «Золотая осень».

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ ЗАНЯТИИ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

Золотая осень. Слободка (N 123313). | Информационный | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7adfa885-02ef-4367-82ba-0dd3e47d9e19/Levitan.Zolotaya_osen_Slobodka.jpg> |
| 2. | П.И.Чайковский «Времена года» (октябрь) | Информационный |  Аудиофрагмент | <http://mp3.classic-music.ru/music/tchaikovsky/vremena10.mp3> |
| 3. | Картинки «Золотая осень». | Информационный | Иллюстрация | <http://www.otvisay.ru/kartinki/100522-zolotaya-osen-kartinki.html> |