**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Брусничка»**

**Развитие речи детей-инофонов средствами изобразительного искусства**

 **Подготовила воспитатель**

 **Матакаева Гульнара Алибековна**

**г. Новый Уренгой**

**2014г.**

**Развитие речи детей-инофонов средствами изобразительного искусства**

МБДОУ ДС ОВ «Брусничка» г. Новый Уренгой обеспечивает воспитание и обучение детей, в семьях которых принято общаться на родном языке.

Перед педагогами нашего коллектива ежедневно стоит проблема воспитания и обучения детей, которые прибывают из стран ближнего зарубежья. Главным препятствием на пути работы с такими детьми в нашем саду является языковой барьер.

Как известно, речь является первоначальным средством общения и ключевым в личностном развитии каждого человека.

Речь ребенка с русским народным языком имеет ряд особенностей:

- большое количество грамматических и синтаксических ошибок;

-трудность в выборе правильной грамматической форме существительного, прилагательного и глагола;

- нарушение произносительной стороны речи;

- выраженный акцент, затрудняющий восприятия речи;

- понимание речи ребенка вне ситуации затруднено и т.д.

Педагогами нашего сада разработана программа «Развитие речи у детей – мигрантов средствами искусства в условиях интеграции», так как широко известна роль искусства как уникального источника и средства развития речевых коммуникаций. Положительным результатом такой работы выступают интегрированные занятия.

Интегрированные занятия, проводимые в системе, эффективны, повышают продуктивную деятельность детей-инофонов по рисованию и рассказыванию.

Мой опыт работы показал, что рассказы детей становятся больше по объему и интереснее по содержанию, построены правильно, а рисунки оригинальны по способу выполнения. При подборе приемов обучения основное место отводится наглядности: реальному предмету, различным видам искусств – игрушке, иллюстрациям, репродукциям картин и образному слову (стихам, потешкам, сказкам, и др.) В свою очередь, овладение движениями рук и пальцев имеет немаловажное значение для развития речи детей.

Представляю фрагмент совместной деятельности по развитию речи детей-инофонов средствами изобразительной деятельности. Которое было проведено в рамках окружного семинара в ноябре 2013г., городе Новый Уренгой

Тема: «Золотая осень» (Коммуникация)

Составление описательного рассказа по картинкам- подсказкам «Приметы осени»

( Вырезанные из бумаги листья желтого, коричневого, красного цвета с картинками- подсказками на обороте на тему «Приметы осени»)

Появление мальчика Ветерка , который разбрасывает большие осенние листья и улетает.

Воспитатель: Посмотрите, кто это прилетел? ( Ветер)

Да это Ветерок прилетел, разбросал какие- то красивые листочки и улетел. Давайте соберем их. Поднимите по - одному листику. Присядьте. Ой! А что это за картинки на листиках оставил нам Ветерок?

Рассмотрите каждый свою картинку. Что нарисовано у тебя, Наиль? А что у тебя, ? ( Ответы детей)

(Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Листья на деревьях стали красные, коричневые, багряные, желтые, золотые – разноцветные. Осенью листья падают с деревьев. Люди собирают урожай. Надевают теплую одежду. Птицы улетают в теплые края)

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, все, что вы рассказали, в какое время года это бывает? (Осенью) Умницы, правильно. Воспитатель : Какая волшебная музыка! Кто это приближается к нам? Посмотрите, ребята!

Рисование осенних листьев тычком.

(Звучит волшебная музыка.Появление Осени с разноцветными листьями из картона и сундучком)

Здравствуйте, ребята! Наконец – то к вам дошла.

Узнаете вы меня? ( Ответы детей)

Видела Ветерок и Дождик. Они расчистили дорожки! Спасибо вам!

А теперь, мои друзья, поиграю с вами я!

 Воспитатель: Осень Золотая, а что это в руках у тебя?

 Осень*:* Угадайте, ребята? (Листья разноцветные)

Сюрприз Золотой Осени.

 У меня для вас есть еще один сюрприз! Он находится в этом волшебном сундучке. А где же мои красивые разноцветные листочки? Опять этот проказник Ветер – Ветерок унес их! Дети, вам нравятся деревья без осеннего наряда, без листьев? Кто поможет мне быстро нарисовать листочки на деревьях? - Берите по картинке и присаживайтесь за столы.

-Но сначала вспомните, чем мы раньше рисовали листочки? ( Кисточкой)

Что использовали? Посмотрите, что это? (Тычок)

-Вспомните, как можно им быстро рисовать? Обмакиваем в краску тычок, держим его и быстрыми движениями наносим рисунок. Литература:

1. Борев Ю.Б. Эстетика. М. [Текст]: Политиздат, 1988.-496 с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. М. [Текст]: Педагогика, 1990. - 142 с.

3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. М. [Текст]: Мнемозина, 1995. -160 с.

 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М. [Текст]: Акад.

 изд-во МЭГУ, 1996. - 178 с.

 5. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М. [Текст]: Педагогика, 1975. - 256 с.