**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 КЛАСС**

**(1 час в неделю – 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Оборудование | Характеристика деятельности учащегося |
| План | Факт |
| **Мы – граждане единого Отечества (3ч)** |
| 1 | Общество – это мы! Российский народ. | 1 |  |  | Презентация | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей и общества, российском народе. **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ. **Характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат. |
| 2 | Государственная граница России. Путешествие за границу России. | 1 |  |  | Физическая карта мира | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море, названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах **Называть** сопредельные с Россией страны.. |
| 3 | Сокровища России и их хранители. | 1 |  |  | Презентация | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов) на родном языке; **анализировать** их содержание**. Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. |
| **По родным просторам (13ч)** |
| 4 | Карта – наш экскурсовод. | 1 |  |  | Физическая карта России, карта мира. | **Сравнивать** масштаб карт, **объяснять** разницу. Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России**, выделять** среди них уже известные. **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты. |
| 5 | По равнинам и горам. | 1 |  |  | Физическая карта России | **Находить** на карте равнины и горы, представленные в учебнике. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края |
| 6 | В поисках подземных кладовых. | 1 |  |  | Презентация, физическая карта России | **Изучать** полезные ископаемые разных регионов России, **рассказывать** о них. В ходе практической работы **изучать** и **описывать** образцы полезных ископаемых. **Сравнивать** нефть и природный газ. |
| 7 | Наши реки. Озера – краса Земли. | 1 |  |  | Физическая карта России, интерактивная доска | **Раскрывать** значения рек и озер в жизни людей. **Составлять** схему «Части рек». Учиться **показывать** реки и озера на карте. **Анализировать** таблицу «Глубина озер России». **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. |
| 8 | По морским просторам. | 1 |  |  | Физическая карта России | **Различать** озера и моря по существенным признакам. **Раскрывать** значение морей в жизни людей. **Учиться** показывать моря на карте. **Соотносить** моря с океанами. **Сравнивать** Белое и Черное моря ( на основе информации учебника). |
| 9 | С севера на юг. | 1 |  |  | Карта природных зон России, физическая карта России | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России. **Определять** по карте природные зоны России, рассказывать о них. **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами. |
| 10 | В ледяной пустыне. В холодной тундре. | 1 |  |  | Карта природных зон России | **Находить** на карте природных зон России зоны тундры и арктических пустынь. **Учиться** показывать их. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни**. Сравнивать** природу тундры и зону арктических пустынь**. Объяснять** сходства и различия. |
| 11 | Среди лесов. | 1 |  |  | Карта природных зон России, гербарий растений | **Находить** и **учиться** показывать на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса, **готовить** сообщения о них. |
| 12 | В широкой степи. В жаркой пустыне. | 1 |  |  | Карта природных зон России, презентация | **Находить** и **учиться** показывать на карте природных зон России зоны лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. В ходе практической работы **знакомиться** по гербарным образцам с растениями этих зон, **выявлять** признаки их приспособленности к условиям жизни. |
| 13 | У теплого моря. | 1 |  |  | Карта природных зон России | **Находить** и **учиться** показывать на карте природных зон субтропики**, рассказывать** о них по карте. Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа **Составлять** характерные для этих мест цепи питания. |
| 14 | Как сберечь природу России. | 1 |  |  | Презентация | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах**. Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, презентовать его. **Делать** выводы по теме урока. |
| 15 | По страницам Красной книги. | 1 |  |  | Презентация | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщения классу**, презентовать** его. **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края. |
| 16 | По заповедникам национальным паркам. | 1 |  |  | Презентация | Работая в группах**, знакомиться** по материалам учебника с заповедниками и национальными парками. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение и **презентовать** его. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края |
| **Путешествие по Реке времени (14ч)** |
| 17 | В путь по Реке времени. | 1 |  |  | Интерактивная доска | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Определять** по дате век события. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. |
| 18 | Путешествуем с археологами. | 1 |  |  | Презентация | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источниками. **Рассказывать** о роли российских археологов в науке. |
| 19 | В путь по страницам летописи. | 1 |  |  | Презентация | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племен; **объяснять** значение названий славянских племен; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям, **сравнивать** их, находить общее и различное. |
| 20 | Наследница Киевской Руси. | 1 |  |  | Интерактивная доска | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу. |
| 21 | Москва – преемница Владимира. | 1 |  |  | Презентация | Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений. Сравнивать Успенский собор в Московском Кремле во Владимире. |
| 22 | Начало Московского царства. | 1 |  |  | Интерактивная доска | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках. **Характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 23 | Начало Российской империи. | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I. |
| 24 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  | Презентация | **Обосновывать** роль М. И. Кутузова как народного полководца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну**; находить** сведения и **рассказывать** о памятниках и памятных местах Москвы и России. |
| 25 | Великий путь. | 1 |  |  | Презентация  | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России. **Приводить** примеры достижений России на всемирной выставке в Париже 1900 г. |
| 26 | Золотой век театра и музыки. | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемирного признания достижений российского искусства. |
| 27 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 |  |  | Презентация | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей; **характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства. **Приводить** доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства. |
| 28 | Век бед и побед. | 1 |  |  | Мультимедиа | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период. |
| 29 | Трудовой фронт России. | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков; **раскрывать** понятие «трудовой фронт»; **готовить** сообщение и презентовать его. |
| 30 | После Великой войны. | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне**; соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в свое крае. |
| **Мы строим будущее России (4ч)** |
| 31 | «Хороша честь, когда есть, что есть» | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья**. Готовить** сообщения и **презентовать** их. |
| 32 | Умная сила России. | 1 |  |  | Презентация | **Обсуждать** понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки. |
| 33 | Светлая душа России. | 1 |  |  | Презентация | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России**; приводить** примеры таких явлений и событий; **составлять** рассказ о таком событии. |
| 34 | Начни с себя. | 1 |  |  | Презентация | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в свое крае. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |