Протокол

**Заседания педагогического совета**

**МДОУ Детский сад №103**

**компенсирующего вида**

**от 26.08.20011г. №1**

**Председатель: Лисина Н.М. – заведующая**

**Секретарь: ОнипкоН.В. – зам.зав по ВМР**

**Присутствовали: Огнетова Н.А. муз.рук-ль, Пархоменко Л.Н., Шевякова Н.В., Попова С.В., Шарипова О.А. – уч-логопеды; Полозова М.А., Никандрова Е.Ф., Виль Л.С., Якимова О.Е., Красноперова Л.В., Гребенщикова В.В., Елистратова О.А., Кочарян А.А. – воспитатели всех возрастных групп.**

**Повестка дня:**

1. **Утверждение годового плана коррекционно-воспитательной работы на 2011-2012 учебный год.**
2. **Утверждение творческой группы.**
3. **Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма**

**1 Слушали:**

**Лисина Н.М. зачитала годовые задачи на новый учебный год:**

* **Совершенствовать мастерство педагогов по формированию целенаправленного подхода к организации эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**
* **Повысить эффективность коррекционной работы по познавательно-речевому развитию**
* **Формирование у педагогов адекватной самооценки личности своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.**

**Далее зачитала содержание основных разделов, годового плана цель которых, повышение квалификации и переподготовки кадров, обобщение и внедрение педагогического опыта, совершенствование работы по ключевым задачам годового плана, создание единого пространства семьи – детского сада.**

**Тематика педагогических советов запланирована в соответствии коррекционной работы ДОУ. Организационно-педагогическая работа спланирована в соответствии требований «Программа воспитания и обучения» под редакцией** М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (новая редакция); «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (старшая группа) под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М:1993г., «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (подготовительная группа) Г.А. Каше, Т.Б. Филичева –М:Просвещение, 1987г., «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М:1993г.

 Слушали:

Онипко Н.В. предложила состав творческой группы оставить в прежнем составе – Попова С.В., Шевякова Н.В., Шарипова О.А. Основной задачей творческой группы является выработка рекомендаций по совершенствованию работы педагогического коллектива по реализации основных задач ДОУ.

Результаты голосования «за» - 12, «против» - 0, «воздержались» - 0.

 По третьему вопросу выступила зам зав по ВМР Онипко Н.В.

 Прежде чем начинать обучение дошкольников, педагогам самим необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения. Поэтому инструкция является неотъемлемой частью работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

Решили:

1. Признать план коррекционно-воспитательной работы на 2011-2012 учебный год соответствующий статусу коррекционного ДОУ.
2. Признать состав творческой группы.
3. Продолжить работу по профилактике ПДД в каждой возрастной группе, оформить информационный стенд для родителей по соблюдению ПДД
4. Продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду логопедических групп учитывая рекомендации тематической проверки «Готовность групп к учебному году» пр.№110 от 23.09.2010

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лисина Н.М.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онипко Н.В.

Протокол

**Заседания педагогического совета**

**МДОУ Детский сад №103**

**компенсирующего вида**

**от 10.10.2010г. №2**

**Председатель: Лисина Н.М. – заведующая**

**Секретарь: ОнипкоН.В. – зам.зав по ВМР**

**Присутствовали: Огнетова Н.А. муз.рук-ль, Пархоменко Л.Н., Шевякова Н.В., Попова С.В., Шарипова О.А. – уч-логопеды; Полозова М.А., Никандрова Е.Ф.,Виль Л.С., Силина Т.Н., Красноперова Л.В., Елистратова О.А.,Гребенщикова В.В., Кочарян А.А. – воспитатели всех возрастных групп.**

**Отсутствовали: Якимова О.Е. воспитатель – обучение в КузГПА**

**Повестка дня:**

1. **Анализ тематического изучения «Детское экспериментирование –средство интеллектуального развития дошкольников»**
2. **Обмен опытом работы педагогов**
3. **Выставка дидактического материала «Детское экспериментирование».**

**1 Слушали:**

**Онипко Н.В. заместитель заведующей по ВМР рассказала о результатах тематического изучения «Детское экспериментирование –средство интеллектуального развития дошкольников». Целью тематического контроля было изучение состояния работы с дошкольниками по организации элементарной опытно-исследовательской деятельности с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей детей. Анализ перспективных и календарных планов работы свидетельствуют о недостаточном планировании экспериментальной работы с дошкольниками в течении дня. Оценка предметно-развивающей среды показала, что в группах имеются некоторые пособия и материалы по работе с детьми в данном направлении. Однако уголки экспериментирования в группах фактически отсутствуют. На основании полученных результатов педагогам всем возрастных групп ДОУ были разработаны брошюры с рекомендациями по оформлению уголков экспериментирования и по работе в данном направлении**

1. Слушали:

Красноперова Л.В. воспитатель старшей группы №3.

При планировании работы по организации детского экспериментирования, мы учитываем то, что в процессе исследовательской деятельности ребенок должен приобретать опыт: речевой, физический, природоведческий, социальный, познавательный, лингвистический, личностный, поведенческий и др.

Воспитатели представили в виде системы свой опыт работы по детскому экспериментированию.

 В процессе экспериментирования дети накопили практический опыт, обширный словарный запас. Речь детей стала не только средством общения совзрослыми в различных ситуациях, но и средством познания окружающего мира.

Гребенщикова В.В. и Елистратова О.А. воспитатели средней группы №4 поделилась опытом работы по данной проблеме.

В данной возрастной группе у детей количество вопросов возрастает, потребности получать экспериментальным путем возрастает.

 Педагоги рассказали о связи детского экспериментирования с другими разделами программы.

 В данной группе создана мини-лаборатория, которая вызывает познавательный интерес и формированию основ научного мировоззрения. Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, формируют уважение к научной деятельности.

 Далее Елистратова О.А. провела с педагогами серию экспериментов, которые они проводят с детьми средней группы.

Полозова М.А. воспитатель подготовительной группы №1 обобщила свой опыт работы с детьми.

Развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей представлена «центром науки», позволяющая создать оптимальные условия. К числу основных методов работы с детьми можно отнести: экспериментальную деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

 В беседах с родителями мы рассказываем, как организовать опыты, эксперименты в домашних условиях. В группе есть «Уголок родителей», где помещаются консультативные материалы по данной проблеме.

Силина Т.Н. воспитатель подготовительной группы №2 в своем выступлении рассказала о формах работы с детьми по исследовательской деятельности. Большая роль отводится играм – экспериментированиям, например зимой – игры со льдом и снегом, летом – водой и песком.

 Также Татьяна Николаевна поделилась опытом по внедрению ТРИЗ в экспериментальную деятельность детей. Вниманию педагогов была представлена серия ТРИЗ-игр.

(все доклады педагогов и узких специалистов прилагаются)

Решили:

1. Продолжить работу по развитию интеллектуального развития через детское экспериментирование.
2. В каждой возрастной группе пополнить материалами и пособиями уголки экспериментирования.
3. Педагогам всех возрастных групп при проведении занятий познавательного характера применять игровые приемы для создания интереса.
4. Оформить в родительских уголках консультацию для родителей по данной теме.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лисина Н.М.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онипко Н.В.

Протокол

**Заседания педагогического совета**

**МДОУ Детский сад №103**

**компенсирующего вида**

**от 16.03.2011г. №3**

**Председатель: Лисина Н.М. – заведующая**

**Секретарь: ОнипкоН.В. – зам.зав по ВМР**

**Присутствовали: Огнетова Н.А. муз.рук-ль, Пархоменко Л.Н., Шевякова Н.В., Попова С.В., Шарипова О.А. – уч-логопеды; Полозова М.А., Никандрова Е.Ф.,Виль Л.С.,Якимова О.Е., Красноперова Л.В., Елистратова О.А., Гребенщикова В.В., Кочарян А.А. – воспитатели всех возрастных групп.**

**Повестка дня:**

1. **Анализ тематического изучения «Роль театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»**
2. **Обмен опытом работы педагогов**
3. **Выставка дидактического материала «Театрализованные игры».**

**1 Слушали:Онипко Н.В. зам зав по ВМР ознакомила с результатами тематического изучения по теме «Роль театрализованных игр с целью речевого развития».**

**Далее Наталья Викторовна начала свой доклад со слов А.С. Макаренко « Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу…».**

 **Театрализованная игра – один из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя! Занятия театрализованной деятельностью не только знакомит детей с миром прекрасного, но и пробуждает в них способность к состраданию, сопереживанию, активизирует мышление, воображение, а главное – помогает речевому развитию дошкольников.**

**Далее выступление продолжила Якимова О.Е., которая представила педагогам презентацию « Театрализованная деятельность как средство социализации ребенка». Здесь Ольга Евгеньевна представила слайды: виды театрализованных представлений, особенности каждого вида театра, условия становления и развития творчества и исполнительства ребенка, речевая гимнастика и др. (данный материал эстетически оформлен и предоставлен в методический кабинет.)**

**Также Якимова О.Е. представила педагогам свой накопительный материал по теме «Родителям о театре». В данной серии консультаций представлен обширный материал по данной теме.**

 **Воспитатель средней группы Гребенщикова В.В. поделилась своим опытом работы на тему «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи». В своем докладе Виктория Владимировна раскрыла суть театрализованной игры в жизни ребенка дошкольного возраста. В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Год от года растет число старших дошкольников имеющих дефекты речи и других ее качеств (темп, сила голоса, речевое общение). Для повышения уровня речи детей, Виктория Владимировна разработала и внедрила в воспитательно-образовательный процесс серию игр для детей дошкольного возраста.**

**Воспитатели старшей группы Кочарян А.А. и Красноперова Л.В. обобщили свой опыт работы по данной теме. Театрализованные игры помогают воспитателям создать интересную, радостную и непринуждённую обстановку в группе. По мере развития самостоятельности у детей появляются все новые и новые замыслы театрализованных игр, толчком для развертывания которых являются сказки, рассказы, истории, мультфильмы.**

**Воспитатели подготовительной группы №1 Полозова М.А. и Никандрова Е.Ф. представили свои наработки по теме «Роль театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников».**

**В течении всего учебного года ведется работа с детьми по чтению, составлению и инсценировке сказок. Данная работа решает задачи развития фонематического, лексического и грамматического строя речи, активизирует словарь, совершенствует связную речь.**

**Своим опытом работы по данной теме выступили и узкие специалисты. Учителя-логопеды рассказали о значении театрально-игровой деятельности в коррекционной работе с детьми. Попова С.В. считает, что в систему коррекционной работы с детьми с ОНР необходимо включать игры и игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки. Как показывает практика, особая роль в этом принадлежит театрализованным играм.**

**Шарипова О.А. использует на занятиях «ручную» куклу. Это не просто организация обычно кукольного представления, логопед просто делает куклу участником занятия. С ее помощью в игровой форме он обучает детей речевой технике, незаметно исправляя запинки в речи детей.**

**Огнетова Н.А. музыкальный руководитель подготовила доклад из опыта работы театральной студии о роли театрализованной игры в речевом развитии воспитанников.**

**Театрализованные представления, спектакли любого вида расширяют знания детей, обогащают словарный запас; развивают нравственность и эстетическое понятие. В театральных постановках нашего детского сада, это еще и решение музыкальных задач: дети – артисты в процессе подготовки получают дополнительные занятия по пению, движению, развитию чувства ритма.**

(все доклады педагогов и узких специалистов прилагаются)

Решили:

1. Продолжить работу по театрально-игровой деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушения речи.
2. В каждой возрастной группе пополнить материалами и пособиями театрализованные уголки.
3. Педагогам всех возрастных групп вести взаимосвязь с узкими специалистами по развитию речи через театральную деятельность.
4. Оформить в родительских уголках консультацию для родителей по данной теме.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лисина Н.М.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онипко Н.В.

Протокол

**Заседания педагогического совета**

**МДОУ Детский сад №103**

**компенсирующего вида**

**от 25.05.2011г. №4**

**Председатель: Лисина Н.М. – заведующая**

**Секретарь: ОнипкоН.В. – зам.зав по ВМР**

**Присутствовали: Огнетова Н.А. муз.рук-ль, Шарипова О.А., Шевякова Н.В., Попова С.В., Пархоменко Л.Н. – уч-логопеды; Полозова М.А., Виль Л.С., Якимова О.Е., Красноперова Л.В., Гребенщикова В.В., Кочарян А.А. Елистратова О.А., Никандрова Е.Ф. воспитатели всех возрастных групп.**

**Повестка дня:**

1. **Анализ работы ДОУ за 2010-2011 учебный год**
2. **Анализ воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп, узких специалистов.**
3. **Утверждение плана летне-оздоровительного плана работы.**

**1 Слушали заведующую МДОУ – Лисину Н.М.**

 **В своем докладе Наталья Михайловна сообщила о результатах работы педколлетива за 2010-2011 учебный год.Работа узких специалистов проводится на высоком уровне, используются традиционные и инновационные методы и приемы для развития умственных способностей детей. Дети свои навыки и умения активно применяют на занятиях, музыкальных развлечениях, утренниках и других мероприятий детского сада.**

**В течение года были организованы творческие выставки с привлечением родителей (подготовительные группы №3 и №4).**

 **У большинства обследуемых детей выявлено правильное звукопроизношение. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составить полный, развернутый последовательный рассказ.**

 **Общая динамика выполнения программы остается стабильной. Однако стоит заметить, что не смотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения у детей старших групп. В новом учебном году следует направить работу на достижение более высоких показателей речевого развития детей.**

 **Далее Лисина Н.М. познакомила с анализом заболеваемости детей, результатами оздоровительных, санитарно-гигиенических и других мероприятий проводимых в ДОУ. В течении учебного года педагоги и дети детского сада принимали участия в мероприятиях городского и районного уровня.**

 **Исходя из анализа педагогической деятельности в МДОУ, педколлектив ставит перед собой цель:**

1. **Формирование у воспитанников МДОУ личностных, физических и интеллектуальных качеств для последующего обучения в школе за счет освоения основной общеобразовательной (основная) программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; общеобразовательной (парциальной) «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева, Чиркина.**
2. **Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения эффективности педагогического процесса в МДОУ.**

По второму вопросу**выступили узкие специалисты и педагоги всех возрастных групп.**

**Музыкальный руководитель Огнетова Н.А. сообщила о своих результатах работы по решению задач в 2010-2011 учебном году. В результате решения основных задач, дети получили много познавательного материала. Результаты диагностики всех возрастных групп говорят о том, что уровень подготовки и наличие усвоенных знаний и умений соответствуют тому, что можно переходить к обучению следующего возрастного периода.**

**Учитель-логопед Попова С.В. Все дети успешно усвоили программу средней группы. В течении всего учебного года велась коррекционная работа с детьми на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.**

**Учитель-логопед Шевякова Н.В.Положительную динамику коррекционно-развивающей работе можно определить строгой, продуманной системы, суть которой заключается в интеграции логопедии в учебно-воспитательном процессе жизни деятельности детей.**

**Учитель-логопед Пархоменко Л.Н.В течении всего года проводилась коррекционная работа направленная на речевое, интеллектуальное развитие детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка группы. На протяжении всего периода обучения проводила беседы, консультации для родителей. Участвовала в проведении родительского собрания «Речевая готовность ребенка к школе»**

**Учитель-логопед Шарипова О.А.В течении учебного года велась коррекционная работа по преодолению речевых нарушений. Все дети справились с программой подготовительной группы. Пополнила кабинет играми на развитие мелкой моторике.Для реализации поставленных задач проводила в течении всего учебного года индивидуальные, фронтальные и подгрупповые занятия. Дети успешно усвоили программу старшей группы. В течении учебного года велась работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, наглядно-информационная работа.**

**Воспитатели средней группы №4 Елистратова и Гребенщикова В.В. В течении года воспитывали организованность, дисциплинированность, коллективизм, трудолюбие, познавательный интерес. Систематизирован, расширен и обновлён дидактический материал по всем лексическим темам. Разработана картотека утреннего приема детей «Утро радостных встреч». Для гармоничного развития детей в группе была создана театрально-творческая обстановка.**

**Воспитатели старшей группы №3 Красноперова Л.В. и Кочарян А.А.В нашей группе для продвижения ребенка по пути познания, удовлетворения по потребности в освоении окружающего были созданы уголок «Уроки безопасности» и «Уголок культурно-гигиенических навыков». Изготовлены дидактические игры «Найди звук в слове», «Говори правильно», целью которых является стимулирование речевого развития детей, знакомство с азами общения.**

**Воспитатели подготовительной группы №1 Никандрова Е.Ф. и Полозова М.А.В течении года создавались условия для игровой деятельности детей, велась работа по ПДД, ОБЖ и ПБ. В группе создана предметно-развивающая среда для развития индивидуальных способностей детей. У детей сформирован устойчивый познавательный интерес к занятиям.Дети готовы к дальнейшему обучению в школе.**

**Воспитатели подготовительной группы №2 Якимова О.Е. и Виль Л.С. На протяжении всего учебного года велась работа по патриотическому воспитанию, разработали и внедрили в образовательный процесс серию конспектов занятий по данному разделу. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Все дети готовы к дальнейшему обучению в школе.**

 **По третьему вопросу выступила зам.зав по ВМР Онипко Н.В. и ознакомила педагогов с планом работы на летне-оздоровительный период.**

 Цель: эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Решение:

1. Признать воспитательно-образовательную работу удовлетворительной.
2. Принять к сведению рекомендации всем педагогам ДОУ.
3. Утвердить план работы на летне-оздоровительный период.
4. Провести консультацию для педагогов по работе с детьми в летний период.

Зам.зав по ВМР Онипко Н.В.