**Информация**

**об использовании элементов**

**современных образовательных**

**технологий**

Всякое обучение по своей сути есть создание условий для развития личности. В своей практической деятельности я ставлю более конкретную цель - развитие индивидуальных способностей учащихся. Достичь этой цели позволяет мне применение элементов различных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Технология проектного обучения | Сберегающая здоровье технология | Технология игрового обучения | Технология компьютерного обучения | Технология исследовательской направленности | Технология развития критического мышления | ТРИЗ-технология |
| 2008-2009 | + | + | + | + | + |  |  |
| 2009-2010 | + | + | + | + | + | + |  |
| 2010-2011 | + | + | + | + | + | + | + |
| 2011-2012 | + | + | + | + | + | + | + |

Применение теоретического материала в практической деятельности по мере его усвоения представлено в таблице.

На каждом уроке я совмещаю элементы не менее трех образовательных технологий. В качестве примера проанализировал три занятия (урок истории 6 класс «Русь и Орда», урок обществознания 9 класс «Домашнее строительство», урок истории 8 класс «Общественное движение») и выделил составляющие технологий обучения.

- *Технология коллективного взаимообучения*. Основная идея: все учат каждого, и каждый учит всех. Работа в парах постоянного или сменного составов позволяет развивать у учащихся самостоятельность, коммуникативные умения, каждый чувствует себя раскованно; в процессе общения развивается речь, память, логическое мышление; формируется адекватная самооценка личности.

*На уроке истории в 6 классе «Русь и Орда» дети продемонстрировали работу в группах переменного состава, на уроке обществознание в 9 классе «Домашнее строительство» - в группах постоянного состава, а на уроке истории в 8 классе «Общественное движение» коллектив функционировал в виде двух макрогрупп.*

- *Технология исследовательской направленности*. Основная идея: учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров. Им предоставляется право самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и делают выводы, а не получают их от учителя.

На уроке истории в 6 классе «Русь и Орда»» дети опираясь на различные источники определяли причины образования Золотой Орды, на уроке обществознания в 9 классе «Домашнее строительство» - основы домашнего строительства, права потребителя,

основные семейные обязанности, а на уроке химии в 8 классе «Общественное движение» - основные идеи консервативного и либерального движения.

- *Технология игрового обучения*. Основная идея: совмещение игровых приёмов с учебно-дидактическим содержанием. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, применимы для учащихся разного возраста и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности.

*На уроке истории «» шестиклассники разгадывали кроссворд с целью закрепления знаний; на уроке обществознания «» девятиклассники в качестве домашнего задания получили задачи, в которых представлена занимательная информация о потребительских правах; на уроке истории «Общественное движение» восьмиклассники «примерили» роли «экспериментаторов», «теоретиков»,* ***«****экспертов****»*** *и старались соответствовать им.*

*- Сберегающая здоровье технология.* Основная идея: оптимальное сочетание у школьников хороших показателей обученности и уровня здоровья. Учёт динамики саморегуляции поведения, а также возрастных особенностей учащихся позволяет избежать перегрузок. Организация учебного процесса «от ученика» обеспечивает реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.

*На всех перечисленных уроках - высокая работоспособность учащихся обеспечивалась: опорой на жизненный опыт и личной значимостью формируемых знаний и умений в повседневной жизни; применением активных методов: задания, требующие самостоятельной мыслительной и исследовательской деятельности;*

*-хорошая психологическая атмосфера обусловлена, соответствием предложенных заданий индивидуальным и интеллектуальным возможностям детей, их успешностью, взаимным расположением учителя и учеников.*

*-перемещение детей по кабинету во время занятия способствует выполнению валеологических требований.*

*-Технология компьютерного обучения.* Основная идея: подготовка компонентов информационной среды и связь их с предметным содержанием определённого учебного курса. Информатизация обучения подразумевает три подхода к применению компьютеров в обучении: компьютер как хранилище (и источник) информации, компьютер как развивающая среда, компьютер как обучающее устройство.

*На уроке истории в 6 классе «Русь и Орда»» электронная презентация активно использовалась на этапе закрепления знаний - кроссворд, а на уроке истории «Общественное движение» видеозапись участников занятия имела информационно-развивающий характер на этапе изучения материала; на уроке обществознании «Домашнее строительство» девятиклассники воспользовались электронным изданием в целях получения необходимой информации.*

Обучение истории – процесс длительный и достаточно сложный. Ученик должен усвоить сотни новых событий, понятий, и научиться свободно ими оперировать. Для построения конструктивных отношений с подростками важно учитывать их потребность в личностном общении со сверстниками и взрослыми, удачно сочетать доминирующие приёмы и принципы обучения.

Хочу выделить преобладающие в моём стиле педагогической деятельности методы обучения.

*Метод проблемного изложения* подразумевает, что учитель в процессе изучения нового материала показывает образец научного поиска. Он создаёт проблемную ситуацию, учащиеся анализируют её и затем выполняют все этапы решения проблемы.

*Исследовательский метод* в обучении истории преследует цель – развитие интеллектуальных способностей учащихся через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского проекта. Такая деятельность носит личностно ориентированный характер, и мотивами выполнения учащимися исследовательских проектов служат: познавательный интерес, ориентация на будущую профессию, удовлетворение от процесса работы.

Я стараюсь придерживаться следующих принципов обучения.

*Принцип* *обучения в ходе личностного общения.* Общение – ведущий вид деятельности подростков. Поэтому обучение обществознания следует строить как процесс общения. При правильной организации общения между участниками учебно-воспитательного процесса исчезает психологический дискомфорт, ученики чувствуют себя более уверенно, свободно, охотно включаются в учебные диалоги.

*Принцип обучения* *на доступном для ученика уровне и оптимальном для него темпе*. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а также путём реализации различных форм организации деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)

*Принцип* *переноса большей части учебной нагрузки на урок при сокращении до минимума домашних заданий.*

*Принцип чередования разных видов деятельности на уроке с целью предупреждения утомления и поддержания интереса школьников к изучаемому материалу и процессу обучения.*

Результативность работы

Показатели учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию определены согласно нескольким методикам и показаны в таблице в сравнении за три учебных года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Показатели | | |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Степень обученности  (по Шамотовой Т.И., Давыденко Т.М.) | 0,19 | 0,21 | 0,23 |
| Коэффициент мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся | 47% | 51% | 52% |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Коэффициент эффективности обучения | 36,7% | 40,6 | 42,3% |