|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА**  **Приоритетного национального проекта «Образование»** | | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | | |
| *Ф.И.О. автора опыта* | *Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом* | | | *Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала* | *Стаж работы в должности* |
| Нуянзина Марина Ивановна | МОУ «Средняя общеобразовательная школа  с углубленным изучением отдельных предметов №32» 430031, РМ, г.о.Саранск,  ул. Лихачева, д.40 | | | Учитель химии | 21 год,  Педагогический стаж 21 год |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| *Тема инновационного педагогического опыта* | | **Межпредметные связи на уроках химии, как основной вид представления инновационного метода обучения – интеграции.** | | | |
| *Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)* | | Одна из проблем современной школы состоит в том, что в ней ***недостаточно развиты межпредметные связи****.* Часто ученик, успешно занимающийся в рамках одной дисциплины, не может применить имеющиеся у него знания не то что в реальной жизни, но и в других предметах.     Основная причина этого заключается в том, что в общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний, в современный же период необходимо подготовить выпускника умеющего применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. Наши учащиеся должны уметь воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами, методами и технологией работы с ними в любой предметной области. В связи с этим информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.      Таким образом, ***интеграция химии и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами уже сейчас является реальной необходимостью****.* Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, проводником инновационных идей, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения. | | | |
| *Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.)* | | Интеграция увеличивает информативную емкость урока. Сочетание ИКТ и традиционных методов обучения делает интегрированные уроки практико- ориентированными, обеспечивающими учащимся  получения адекватного  современным запросам школьного образования. Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости, требуют четкой организации познавательной деятельности. Такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. | | | |
| *Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)* | | Интегрированные уроки химии с другими учебными дисциплинами можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы об учения с использованием различных средств информационно-коммуникационных технологий.  Для учащихся такой вид деятельности - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. | | | |
| *Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)* | | Важным условием реализации изменений является хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационных технологий учителем и грамотное применение методов интеграции. Использование интегрированных уроков химии и других учебных дисциплин предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока. Не менее важным условием является  наличие разнообразных средств обучения: компьютерных, альтернативных учебных пособий, справочной литературы, ресурсов Интернет. | | | |
| *Результат изменений* | | Интеграция уроков химии с другими учебными дисциплинами позволяет получить ученика, владеющего не только биологической терминологией, но и умением применять свои разносторонние глубокие знания на практике. | | | |
| *Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте* | | На школьном сайте schoolrm.ru\schools\sc32sar. размещён интегрированный урок по теме: «Решение задач на растворы» (интегрированный урок по химии и математике.) | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | |
| **Что такое интеграция?**  Интеграция-(от латинского integer – целый, восстановление.)   Интеграция является относительно новым веянием в образовательном процессе и становится востребованным в современной школе, где развернуты активные поиски инновационных педагогических технологий. При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета.В конечном счете, интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия - единство мира и человека, живущего в нем и его познающего. Процесс интеграции имеет общегуманистическую основу - современный человек должен понимать своё место и свою роль в природной и социальной среде. Исследуются сложные связи человека и общества, человека и природы, человека и искусства, выясняются общечеловеческие, национальные, региональные ценности и особенности этих связей. Т.о., основным фактором, интегратором является человек с его проблемами в сложном мире.  Интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Принято выделять внутрипредметную и межпредметную интеграцию.  Известно, что многие школьные предметы издавна имеют интегративный характер, здесь уместно говорить о внутрипредметной интеграции: литература и русский язык, химия и биология, история и общество, физика и математика. Внутрипредметная интеграция, на мой взгляд, необходима, т.к. ученики каждый предмет воспринимают изолированно, и наша задача показать, что это всё взаимосвязано.   Межпредметная интеграция - это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода.  Одним из самых существенных результатов интегрированных уроков является единство в формировании у школьников ценностей, изучаемых в разных предметах: язык и речь, культура, взаимоотношения людей, физическое и нравственное здоровье, состояние здоровья как нормы жизни.  **Что дает данная работа учителю?** · Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации. · Освобождает учебное время для изучения другого явления. · Исключает дублирование учебного материала. · Усиление межпредметных связей.  **Что дает данная работа ученику?** · Активизация мыслительной деятельности. · Интенсификация учебного материала. · Расширение сферы получаемой информации. · Подкрепление мотивации в обучении. · Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов. · Снижение перегрузок.  **Из опыта работы**  Проекты государственных образовательных стандартов предъявляют высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям школьника - вот современные условия образовательного процесса. Такие высокие запросы удовлетворить, основываясь на традиционных методиках, становится все труднее и труднее. Если раньше приоритетной целью образования являлось усвоение суммы знаний, которые выработало человечество, то в новых условиях на первый план выходит задача научить детей самостоятельно добывать знания, т. е. формирование ключевых компетентностей. В результате человек-выпускник должен быть успешным, компетентным, профессионально мобильным, умеющим учиться на протяжении всей жизни. Это и есть основная задача российского образования.  Интегрированный урок - одно из новшеств современной методики. Эта технология связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Школьный предмет «Химия» является интегрированным, он весь пронизан межпредметными связями. Современная химическая наука – сложный комплекс. Необходимо показать ребятам, что знания, полученные на одном уроке, пригодятся и на другом. Именно стремление к интеграции в области образования, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство.  В учебниках нередко одно и то же понятие в рамках каждого конкретного предмета определяется по-разному - такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала. Несогласованность предлагаемых программ приводит к тому, что одна и та же тема по разным предметам изучается в разное время. Эти противоречия легко решить, используя интегрированное обучение, и плюсом также является - экономия учебного времени.  При проведении интегрированных уроков наблюдается много плюсов:   * Повышает и развивает интерес обучающихся к предметам; * Развивает потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. * Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. * Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. * Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников. * Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. * Повышает качество знаний. * Формирует убеждение обучающихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике. * Способствует исследовательской деятельности.   Проводимые интегрированные уроки биологии и литературы помогают раскрыть творческие способности учащихся. Такие уроки полезно проводить при изучении различных тем, на которых учащиеся создаю картины природы и поздравительные открытки. Такой урок у учащихся способствует не только развитию дизайнерских способностей, но и развитию познавательного интереса к литературе  И в заключение хочется отметить, что цифровые образовательные ресурсы в настоящий момент составляют основу образовательной системы России и мира. Поэтому необходимо формировать информационную компетентность учащихся именно сейчас, чтобы в будущем мы получили успешного человека. | | | | | |
| **IV. Экспертное заключение** | | | | | |
| *Предполагаемый масштаб и формы распространения*  *изменений* | | | Муниципальный уровень: открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, публикации в интернете на сайте schoolrm.ru\schools\sc32sar. | | |
| *Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес* | | | Забатурина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР  МОУ « Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» 430031, РМ, г. Саранск, ул.Лихачева, д.40  55-62-24 , электронный адрес olgazabaturina@rambler/ru | | |