**ЛГМАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»**

**Открытый просмотр НОД**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**в подготовительной к школе группе №9**

**на тему: «Гостья Зимушка-зима»**

**Воспитатель: Султанова М.А.**

**г.Лангепас**

**2014-2015 учебный год**

**Тема занятия: «Гостья зимушка-зима»**

**Задачи:** Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения, составлять звуковой анализ слов. Активизировать употребление однокоренных слов, слов- синонимов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Оборудование:** картинки на зимнюю тему, мнемотаблица для составления рассказа, плоскостные елочные игрушки, ленточки, мяч, сундучок.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Письмо.

К нам пришло  
Письмо одно.  
Было странное  
Оно.  
Вместо марок –  
Три снежинки,  
А конверт –  
Из чистой  
Льдинки.  
А письмо  
Не на листке.  
А на беленьком  
Снежке:  
- Скоро, скоро  
К вам примчу,  
На метелях  
Прилечу.  
Запляшу  
И закружу.  
Снегом землю  
Наряжу,  
И деревья  
И дома…

И подписано:  
 «Зима».

Что же дальше в письме Зимушка-зима пишет, читаю.

«Дорогие ребята группы №9, я знаю, что вы очень веселые и добрые, умные ребята. Мы с моим давним другом Дедом Морозом придем к вам в гости на праздник Нового года.

Я развесила у вас в группе елочные игрушки. Игрушки не простые, а с заданиями. Для того чтобы найти эти игрушки, вы должны отгадать загадки. Если вы выполните все задания, произнесете волшебные слова и вы ребята получите приятный сюрприз. Зимушка-зима»

Да задала нам задачу Зимушка-проказница. Мы дружные ребята, я думаю, мы справимся с ее заданиями. Ну, давайте, начнем, друзья!

Воспитатель читает загадки.

В дупле живет

Да орешки грызет**(белка)**

Длинное ухо, комочек пуха

Прыгает ловко, грызет морковку (**заяц)**

Хитрая плутовка  
Рыжая головка.

Хвост пушистый –краса

А зовут ее (**лиса)**

На снегу-то, посмотри. -  
С красной грудкой… **(снегири).**

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки,

Отгадайте, что за птица,

Называется (**синица)**

**Дети находят игрушки с заданиями. Дети сидят за столами.**

А что мы знаем о зиме? Какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет.) А что происходят со зверями, птицами с приходом зимы.

Назовите животных, которые впадают на зиму в спячку.

Назовите животных, которые запасают на зиму корм.

Как называется явление природы, когда идет снег?

Какой месяц “Год кончает, а зиму начинает?”

Назовите другие месяцы зимы.

У кого из животных появляются зимой детеныши?

У каких птиц зимой появляются птенцы?

В каких странах нет зимы?

Где самая холодная, суровая зима?

Кто убирает снег на улицах города?

“Какие зимние виды спорта вы знаете?”

Молодцы! Вы очень много знаете о Волшебниц-Зиме! Чтобы правильно и красиво произносить все слова, повторим чистоговорку.

**Чистоговорка “Зима”**

Ма-ма-ма – пришла снежная зима.  
Ег-ег-ег – все засыпал белый снег.  
Ки-ки-ки – любим мы играть в снежки.  
Ры-ры-ры – качусь на саночках с горы.  
Оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз.  
Лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

Итак, приступаем к выполнению заданий.

**Развитие связной речи** Воспитатель достает игрушку и читает задание.

**1 задание: Составить рассказ о зиме.** Ребята, я вам помогу составить рассказ. Называется рассказ «Гостья зима»

**Рассказ воспитателя «Гостья зима»** «Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Идёт снег.

Дует ветер. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

**Составление рассказа о зиме по мнемотаблице:**

На доске мнемотаблица рассказа, показываю и рассказываю.

***Первичное восприятие рассказанного воспитателем:***  - Кто пришел к нам в гости? - Чем зима накрыла землю?

-Что происходит зимой? - Какие подарки принесла зима? - Для чего людям нужны эти подарки?

По образцу воспитателя дети повторяют рассказ. (2-3 ребенка). Молодцы!

**Физкультминутка** Импровизация движений. *Разминка «Зима».*

Наконец пришла зима. *(Разводят руки в стороны).*

Стали белыми дома, *(Складывают руки над головой в виде крыши.)*

Снег на улице идет, *(Поднимают и медленно опускают руки.)*

Дворник улицу метет. *(Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают перед собой.)*

Пишем на катке круги, *(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)*

Ловко бегаем на лыжах *(Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)*

И играем мы в снежки. *(Выполняют движения, имитирующие метание.)*

### 2 задание «Подбери однородные определения. «Игра с мячом: «Зима какая?» 1.Подбор однородных определений к слову *зима:* холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д.

2. Подбор образных слов и выражения для описания зимы

**3 задание Игра «Придумай слово». Работа по подгруппам:**

Образование родственных слов.(Игра с ленточками)

1-я группа подобрать родственные слова к слову *снег*: снежок, снежочек, снежинка, снеговик, снегурочка, снегирь, белоснежный, Белоснежка, подснежник.

2-я группа подобрать родственные слова к слову *зима*: зимний, зимушка, зимуют, зимовать, зимовье, перезимовать.

**Мимическое упражнение «Вот на улице мороз».**

Вот на улице мороз! (Руки на поясе.)  
Ну-ка, все потрите нос! (Трут кончик носа.)  
Ни к чему нам бить баклуши, (Грозят правым указательным пальцем.)  
Ну-ка, взялись все за уши: (Указательным и большим пальцем держаться за мочки ушей и вращают их вперед, затем назад.)  
Покрутили, повертели,  
Вот и уши отогрели!  
По коленкам постучали, (Стучат ладонями по коленям.)  
По плечам похлопали, (Руки скрестили на уровне груди, хлопают ладонями по плечам.)  
Ножками затопали! (Топают ногами.)

**4 задание игра “Хорошо - плохо” Игра в команде. Развитие речи-доказательства. (Использовать песочные часы)**

2 команды «Снежинка» и «Льдинка»

Начинает команда “Снежинка”. За одну минуту она должна будет привести как можно больше доказательств о том, что зима - это хорошо.

Затем, также за 1 минуту команда “Льдинка”приведет как можно больше примеров о том, что зима - это плохо. Будьте внимательны, 2 раза ответы не повторяйте - они не будут засчитываться. *(Ответы детей).*

**5 задание. Игра «Четвертый лишний».** Воспитатель называет цепочки слов (четыре слова). Дети выделяют в каждой цепочке лишнее слово.

Воспитатель. Снег, снежинка, снегопад, мороз.

Мороз, жара, холод, стужа.

Санки, снегоход, велосипед, коньки.

Шуба, валенки, шапка, панамка.

**Упражнения для глаз «Бабочка»**

**6 задание. Звуковой анализ слов на доске (Вика, Саша, Эльдиар)** Остальные ребята за столами.

**Итог занятия** - Вспомните ребята, о чём мы говорили на занятии? - Что мы делали? - Что Вам понравилось?

Молодцы! Все справились с заданиями. А где, обещанный подарок? Нужно закрыть глаза и произнести: «Зимушка, мы тебя любим!» А вот и сюрприз вам. Зимушка-зима дарит медальоны-снежинки, зимние раскраски