**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы №9 «Воробушки», родители.

 **Тип проекта:** исследовательский, творческий.

 **Продолжительность:** две недели.

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Животные нашего края».

 **Задачи проекта:**

* Дать представления о диких животных нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
* Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
* Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
* Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

* Какие животные живот в нашем краю (в Новосибирской области)?
* Как зимуют дикие животные?
* Почему нужно охранять животных, беречь природу?

**Предполагаемый результат:** сформированность знаний детей о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период. Презентация детьми своих иллюстраций по теме.

В прошлом году, во время прохождения в группе темы «Дикие животные», дети не раз задавали вопрос: «А какие животные живут в нашем краю?» Поэтому, в этом году при разработке перспективного плана, мы решили уделить две недели на реализацию мини-проекта «Животные нашего края». Перед началом темы, мы обсудили с детьми, что они хотят узнать в рамках этого проекта. Дети выделили проблему: «Какие животные живут в нашем краю и как они зимуют?»

Исходя из проблемы, была выдвинут гипотеза: «В нашем краю живут хищные и травоядные животные. Некоторые из них спят зимой, а некоторые укрываются в своих жилищах».

 В соответствие с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

* Познакомиться с животными, живущими в нашем лесу.
* Узнать, как они пережидают зиму, чем питаются.
* Для чего нужна красная книга? И есть ли красная книга нашего края?

**Рабочий план**

**1 этап:** **подготовительный –** постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы, создание «Малой библиотеки»

**2 этап: практический –** организация исследования в рамках проекта

**3 этап: подведение итогов –** обобщение опыта; презентация результатов; «Весёлая викторина: Животные нашего края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **1 этап: подготовительный**  |
| * Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы
* Создание «Малой библиотеки»:
* **подборка энциклопедий:**

«Животный мир Земли». Учебник для малышей В. Степанов; «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов; «Большая книга животных». Энциклопедия; «Красная книга России»; «Красная книга Новосибирской области»; * **подборка аудиозаписей с голосами животных леса**
* **подборка иллюстраций диких животных нашего края**
 | 1 декабря (понедельник)1.12 – 10.12 | Дети, воспитатели Дети, воспитатели, родители |
| **2 этап: практический** |
| ***Познание:*** беседа с детьми о диких животных, живущих в нашем краю; составление описательного рассказа по картинке (рассматривание иллюстраций с изображением диких животных)***Речевые игры:*** Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.*Например:*волк — волки — волков и т.д.***Пальчиковые игры:*** «Жил-был зайчик»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Расскраски по теме «Дикие животные»***Литературный центр***Заштриховать слова по теме или расскрасить их; чтение стихотворения В.Усачёва «Заяц»***Центр настольных игр***Танграмм – дикие животные***Центр науки и природы***Опыт: Почему заяц зимой белый?***Спортивный центр***Физминутка «Зайка беленький сидит»***Центр строительства***Строительство «Заповедника»***Центр сюжетно-ролевых игр***Сюжетная игра «Больница для зверей» (распределение ролей)***Дидактическая игра***«У кого кто?» , «Что в корзинке у белочки?» (закрепить знания детей о геометрических фигурах)***Подвижная игра***«Волк и зайцы» | **1 декабря (понедельник)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми о животных, из каких частей состоит их тело, как отличается строение жищных животных от строения травоядных животных***Речевые игры:*** Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.****Пальчиковые игры:*** «Жил-был зайчик»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Лепка диких животных (повторяем части тела: голова, лапы (4), тело, хвост, уши)***Центр настольных игр***Выкладываем животных из мозайки***Литературный центр***Выложить слова по теме при помощи магнитных букв; чтение рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб»***Центр науки и природы***Опыт: Зачем лисе пушистый хвост?***Спортивный центр***Физминутка «Зайка беленький сидит»***Центр строительства***Строительство «Больница Айболита»***Центр театрализации***Обыгрывание фрагмента сказки К.И.Чуковского «Айболит»***Дидактическая игра***«Чья семья?»***Подвижная игра***«Лиса в курятнике» | **2 декабря (вторник)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми о животных, о том, как называются их жилища; рассуждения детей на тему «Почему животные делятся на хищников и травояднх? Могут ли они поменятся местами? Если нет, то почему?»***Речевые игры:*** Образование сложных прилагательных.*Например:*У лисы длинный хвост. Какая лиса? — Длиннохвостая.У зайца короткий хвост — ... тонкие лапы — ... , короткие лапы — ... , толстые *лапы —*... , длинные уши — ... , острые уши — ... , короткие усы — ... .***Пальчиковые игры:*** «Белочки»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Изготовление макета «Животные нашего края»***Центр настольных игр***Пазлы – дикие животные в сказках***Литературный центр***1. чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт», беседа по содержанию рассказа.

***Центр науки и природы***Рассматривание энциклопедий***Спортивный центр***Физминутка «Ёж с ежатами»***Центр строительства***Строительство «Зоопарк»***Центр сюжетно-ролевых игр***«Поход в зоопарк» (распределение ролей: посетители, экскурсовод)***Дидактическая игра***«Весёлый зоопарк» (определить сколько слогов в словах), «Где кто живёт?»***Подвижная игра***«Белкин дом» | **3 декабря (среда)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми «Как животные готовятся к зиме?», разгадывание кроссвордов и ребусов по теме «Дикие животные нашего края» (загадки о животных)***Речевые игры:*** Образование притяжательных прилагательных.*Например:*Нора лисы. Чья нора? — Лисья. Берлога медведя. — ...Дупло белки. — ... Логово волка. — ... Морда лисы. — ... Хвост зайца. — ...***Пальчиковые игры:*** «Белочки»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Изготовление макета «Животные нашего края»***Центр настольных игр***Изготовление пазлов «Дикие животные» и складывание картичнки из частей***Литературный центр***1. чтение рассказа В.Бианки «Как животные к зиме готовятся?», беседа по содержанию рассказа.

***Центр науки и природы***Рассматривание энциклопедий***Спортивный центр***Физминутка «Ёж с ежатами»***Центр сюжетно-ролевых игр******Дидактическая игра***«4 лишний», «Помоги животных приготовится к зиме»***Подвижная игра***«У медведя во бору» |  **4 декабря (четверг)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** составление рассказа о дихих животных по плану (развитие связной речи)***Речевые игры:*** Образование существительных с помощью суффикса *-ищ. Например:*нос — носище и т.д. (лапы, хвост, усы, глаза, зубы).***Пальчиковые игры:*** «Ёжик»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Рисование диких животных по схемам***Литературный центр***Изготовление книжек-малышек «Дикие животные»; чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных», обсуждение рассказа***Центр настольных игр***Игра на внимание «Что изменилось?» ***Спортивный центр***Спортвный досуг «Путешествие в лес»***Центр науки и природы***Рассматривание журналов и фигурок животных***Центр строительства***Строительство «Дом лесника»***Центр театрализаии***Обыгрывание р.н.сказки «Лиса и волк»***Дидактическая игра***«Угадай, кто я?», ***Подвижная игра***«Зарядка зверей» | **5 декабря (пятница)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми о красной книги; что это такое? Какие животные туда занесены? Каких животных называют «редкими» и почему? – рассуждения детей***Речевые игры:*** Подбор слов-антонимов.*Например:*У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы ... и т.д.***Пальчиковые игры:*** «Ёжик»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Рисование животных при помощи шаблонов***Литературный центр***Чтение сказки «Заяц-хваста;Прослушивание музыки Д.Шостаковича «Вальс-шутка» ***Центр настольных игр***Выложить по схеме из счётных палочек животных***Центр науки и природы***Игра «Дикие животные»***Спортивный центр***Физминутка «Звери шли на водопой»***Центр строительства***Строительство «Корабля, который перевозит диких животных»***Центр сюжетно-ролевых игр***Сюжетная игра «Моряки» (распределение ролей)***Дидактическая игра***«Пишущая машинка»***Подвижная игра***«Зайцы и лиса» | **8 декабря (понедельник)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми о том, где мы можем найти красную книгу, кто её составляет. Рассуждения детей о том, зачем нужна красная книга***Речевые игры:*** Согласование числительных с существительными.Дидактическая игра «Сосчитай».***Пальчиковые игры:*** «Этот мышонок в норке сидит»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Изготовление диких животных из воздушных шаров (волк, лиса, заяц, ёж)***Литературный центр***Внести книги: «Красная книга России», «Красная книга Новосибирской области» - рассматривание иллюстраций, поиск знакомых животных***Центр настольных игр***Развитие мелком мотрики – игры-шнуровки, сухой бассейн***Спортивный центр***Физминутка «Звери шли на водопой»***Центр строительства***Строительство по самостоятельной задумки детей***Центр театрализации***Обыгрывание сказки «У страха глаза велики»***Дидактическая игра***«Угадай, кто я?»***Подвижная игра***«У медведя во бору» | **9 декабря (вторник)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** беседа с детьми о библиотеке, зачем она нужна, как правильно пользоваться книгами – рассуждения детей***Речевые игры:*** Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.****Пальчиковые игры:*** «Этот мышонок в норке сидит»***НОД в центрах активности:******ИЗО***Самостоятельное рисование животных с помощью схем, трафаретов, шаблонов ***Литературный центр***Изготовление книги-сказок о животных; чтение *Н.Сладко «Как медведь сам себя напугал»****Центр настольных игр***Танграмм, монгольская игра – дикие животные***Дидактическая игра***«Волшебный мешочек», «Волшебный платочек»***Экскурсия в библиотеку им. Л.Н. Сейфуллиной. Рассказ библиотекаря о красной книге*** | **10 декабря (среда)** | Дети, воспитатели, учитель-логопед |
| ***Познание:*** рассказы детей о диких животных, которые им нравятся, которых они видели, чтение удивительных рассказов о диких животных***Речевые игры:*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.*Например:*белка — белочка и т.д.***Пальчиковые игры:*** «Дружат добрые зверята***НОД в центрах активности:******ИЗО***Коллективная работа «Дикие животные зимой»***Литературный центр***Обсуждение пословицы «Хорошая книга – лучший друг», рисование иллюстрации к пословице***Центр настольных игр***Ориентировка на листе бумаги с помощью условной мерки***Спортивный центр***Физминутка «Звери шли на водопой»***Центр строительства***Строительство «Библиотеки»***Центр сюжетно-ролевой игры***Игра «Библиотека» (распределение ролей)***Дидактическая игра***Лабиринт «Чей дом?», «Помоги маме найти своих деток»***Подвижная игра***«Слепой медведь» | **11 декабря (четверг)** | Дети, воспитатели  |
| ***Познание:*** обобщение темы, беседа с детьми, что такое музей и для чего он нужен; развитие связной речи «Сказки-пересказки»***Речевые игры:*** Подбор слов-синонимов.*Например:* ***Медведь*** – *мишка, косолапый, топтыгин, Михайло Иванович****Пальчиковые игры:*** «Дружат добрые зверята***НОД в центрах активности:******ИЗО***Коллективная работа «Дикие животные зимой»***Литературный центр***1. Рассматривание энциклопедий, журналов по теме; разучивание считалки «Белки зайцев угощали…».

***Центр настольных игр***Составить животных из геометрических фигур***Спортивный центр***Физминутка «Звери шли на водопой»***Центр строительства***Строительство «Музея»***Центр сюжетно-ролевой игры***Игра «Музей природы» (распределение ролей)***Дидактическая игра***«Найди потеряшку», «Поставь правильно»***Подвижная игра***По желанию детей | **12 декабря (пятница)** | Дети, воспитатели  |
| ***Экскурсия в Новосибирский государственный краеведческий музей. Музей природы*** | **13 декабря (суббота)** | Дети, родители, воспитатели |
| **3 этап: итоги реализации проекта** |
| * Оформление выставки творческих работ детей
* Проведение «Весёлой викторины», чтобы закрепить знания детей о животных нашего края
* Оформление фоторепортажей «Путешествие воробушков: от библиотеки до музея»
* Презентация книжек-малышек «Эти дикие животные»
 | 10-12 декабря (ср. – пт.)12 декабря (пт.)15-16 декабря (пн.-вт.)15 декабря (пн.) | Дети, воспитателиДети, воспитателиДети, родители, воспитателиДети, родители, воспитатели |

**Работа с родителями:**

**1.**Привлечь родителей к созданию «Малой библиотеки диких животных»

**2.** Привлечь родителей к созданию совместно с детьми книжек-малышек о диких животных нашего края**.**

**3.** Предложить родителям организовать экскурсию в Новосибирский государственный краеведческий музей. Музей природы.

**Перспектива:** в дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в заботе о животных, дети должны узнать кто такой егерь, что такое заповедник.