**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы №9 «Воробушки», родители.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** две недели.

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Животные нашего края».

**Задачи проекта:**

* Дать представления о диких животных нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
* Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
* Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
* Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

* Какие животные живот в нашем краю (в Новосибирской области)?
* Как зимуют дикие животные?
* Почему нужно охранять животных, беречь природу?

**Предполагаемый результат:** сформированность знаний детей о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период. Презентация детьми своих иллюстраций по теме.

В прошлом году, во время прохождения в группе темы «Дикие животные», дети не раз задавали вопрос: «А какие животные живут в нашем краю?» Поэтому, в этом году при разработке перспективного плана, мы решили уделить две недели на реализацию мини-проекта «Животные нашего края». Перед началом темы, мы обсудили с детьми, что они хотят узнать в рамках этого проекта. Дети выделили проблему: «Какие животные живут в нашем краю и как они зимуют?»

Исходя из проблемы, была выдвинут гипотеза: «В нашем краю живут хищные и травоядные животные. Некоторые из них спят зимой, а некоторые укрываются в своих жилищах».

В соответствие с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

* Познакомиться с животными, живущими в нашем лесу.
* Узнать, как они пережидают зиму, чем питаются.
* Для чего нужна красная книга? И есть ли красная книга нашего края?

**Рабочий план**

**1 этап:** **подготовительный –** постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы, создание «Малой библиотеки»

**2 этап: практический –** организация исследования в рамках проекта

**3 этап: подведение итогов –** обобщение опыта; презентация результатов; «Весёлая викторина: Животные нашего края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **1 этап: подготовительный** | | |
| * Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы * Создание «Малой библиотеки»: * **подборка энциклопедий:**   «Животный мир Земли». Учебник для малышей В. Степанов; «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов; «Большая книга животных». Энциклопедия; «Красная книга России»; «Красная книга Новосибирской области»;   * **подборка аудиозаписей с голосами животных леса** * **подборка иллюстраций диких животных нашего края** | 1 декабря (понедельник)  1.12 – 10.12 | Дети, воспитатели  Дети, воспитатели, родители |
| **2 этап: практический** | | |
| ***Познание:*** беседа с детьми о диких животных, живущих в нашем краю; составление описательного рассказа по картинке (рассматривание иллюстраций с изображением диких животных)  ***Речевые игры:*** Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  *Например:*волк — волки — волков и т.д.  ***Пальчиковые игры:*** «Жил-был зайчик»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Расскраски по теме «Дикие животные»  ***Литературный центр***  Заштриховать слова по теме или расскрасить их; чтение стихотворения В.Усачёва «Заяц»  ***Центр настольных игр***  Танграмм – дикие животные  ***Центр науки и природы***  Опыт: Почему заяц зимой белый?  ***Спортивный центр***  Физминутка «Зайка беленький сидит»  ***Центр строительства***  Строительство «Заповедника»  ***Центр сюжетно-ролевых игр***  Сюжетная игра «Больница для зверей» (распределение ролей)  ***Дидактическая игра***  «У кого кто?» , «Что в корзинке у белочки?» (закрепить знания детей о геометрических фигурах)  ***Подвижная игра***  «Волк и зайцы» | **1 декабря (понедельник)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми о животных, из каких частей состоит их тело, как отличается строение жищных животных от строения травоядных животных  ***Речевые игры:*** Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*  ***Пальчиковые игры:*** «Жил-был зайчик»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Лепка диких животных (повторяем части тела: голова, лапы (4), тело, хвост, уши)  ***Центр настольных игр***  Выкладываем животных из мозайки  ***Литературный центр***  Выложить слова по теме при помощи магнитных букв; чтение рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб»  ***Центр науки и природы***  Опыт: Зачем лисе пушистый хвост?  ***Спортивный центр***  Физминутка «Зайка беленький сидит»  ***Центр строительства***  Строительство «Больница Айболита»  ***Центр театрализации***  Обыгрывание фрагмента сказки К.И.Чуковского «Айболит»  ***Дидактическая игра***  «Чья семья?»  ***Подвижная игра***  «Лиса в курятнике» | **2 декабря (вторник)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми о животных, о том, как называются их жилища; рассуждения детей на тему «Почему животные делятся на хищников и травояднх? Могут ли они поменятся местами? Если нет, то почему?»  ***Речевые игры:*** Образование сложных прилагательных.  *Например:*У лисы длинный хвост. Какая лиса? — Длиннохвостая.  У зайца короткий хвост — ... тонкие лапы — ... , короткие лапы — ... , толстые *лапы —*... , длинные уши — ... , острые уши — ... , короткие усы — ... .  ***Пальчиковые игры:*** «Белочки»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Изготовление макета «Животные нашего края»  ***Центр настольных игр***  Пазлы – дикие животные в сказках  ***Литературный центр***   1. чтение рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт», беседа по содержанию рассказа.   ***Центр науки и природы***  Рассматривание энциклопедий  ***Спортивный центр***  Физминутка «Ёж с ежатами»  ***Центр строительства***  Строительство «Зоопарк»  ***Центр сюжетно-ролевых игр***  «Поход в зоопарк» (распределение ролей: посетители, экскурсовод)  ***Дидактическая игра***  «Весёлый зоопарк» (определить сколько слогов в словах), «Где кто живёт?»  ***Подвижная игра***  «Белкин дом» | **3 декабря (среда)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми «Как животные готовятся к зиме?», разгадывание кроссвордов и ребусов по теме «Дикие животные нашего края» (загадки о животных)  ***Речевые игры:*** Образование притяжательных прилагательных.*Например:*Нора лисы. Чья нора? — Лисья. Берлога медведя. — ...  Дупло белки. — ... Логово волка. — ... Морда лисы. — ... Хвост зайца. — ...  ***Пальчиковые игры:*** «Белочки»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Изготовление макета «Животные нашего края»  ***Центр настольных игр***  Изготовление пазлов «Дикие животные» и складывание картичнки из частей  ***Литературный центр***   1. чтение рассказа В.Бианки «Как животные к зиме готовятся?», беседа по содержанию рассказа.   ***Центр науки и природы***  Рассматривание энциклопедий  ***Спортивный центр***  Физминутка «Ёж с ежатами»  ***Центр сюжетно-ролевых игр***  ***Дидактическая игра***  «4 лишний», «Помоги животных приготовится к зиме»  ***Подвижная игра***  «У медведя во бору» | **4 декабря (четверг)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** составление рассказа о дихих животных по плану (развитие связной речи)  ***Речевые игры:*** Образование существительных с помощью суффикса *-ищ. Например:*нос — носище и т.д. (лапы, хвост, усы, глаза, зубы).  ***Пальчиковые игры:*** «Ёжик»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Рисование диких животных по схемам  ***Литературный центр***  Изготовление книжек-малышек «Дикие животные»; чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных», обсуждение рассказа  ***Центр настольных игр***  Игра на внимание «Что изменилось?»  ***Спортивный центр***  Спортвный досуг «Путешествие в лес»  ***Центр науки и природы***  Рассматривание журналов и фигурок животных  ***Центр строительства***  Строительство «Дом лесника»  ***Центр театрализаии***  Обыгрывание р.н.сказки «Лиса и волк»  ***Дидактическая игра***  «Угадай, кто я?»,  ***Подвижная игра***  «Зарядка зверей» | **5 декабря (пятница)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми о красной книги; что это такое? Какие животные туда занесены? Каких животных называют «редкими» и почему? – рассуждения детей  ***Речевые игры:*** Подбор слов-антонимов.  *Например:*У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы ... и т.д.  ***Пальчиковые игры:*** «Ёжик»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Рисование животных при помощи шаблонов  ***Литературный центр***  Чтение сказки «Заяц-хваста;  Прослушивание музыки Д.Шостаковича «Вальс-шутка»  ***Центр настольных игр***  Выложить по схеме из счётных палочек животных  ***Центр науки и природы***  Игра «Дикие животные»  ***Спортивный центр***  Физминутка «Звери шли на водопой»  ***Центр строительства***  Строительство «Корабля, который перевозит диких животных»  ***Центр сюжетно-ролевых игр***  Сюжетная игра «Моряки» (распределение ролей)  ***Дидактическая игра***  «Пишущая машинка»  ***Подвижная игра***  «Зайцы и лиса» | **8 декабря (понедельник)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми о том, где мы можем найти красную книгу, кто её составляет. Рассуждения детей о том, зачем нужна красная книга  ***Речевые игры:*** Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай».  ***Пальчиковые игры:*** «Этот мышонок в норке сидит»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Изготовление диких животных из воздушных шаров (волк, лиса, заяц, ёж)  ***Литературный центр***  Внести книги: «Красная книга России», «Красная книга Новосибирской области» - рассматривание иллюстраций, поиск знакомых животных  ***Центр настольных игр***  Развитие мелком мотрики – игры-шнуровки, сухой бассейн  ***Спортивный центр***  Физминутка «Звери шли на водопой»  ***Центр строительства***  Строительство по самостоятельной задумки детей  ***Центр театрализации***  Обыгрывание сказки «У страха глаза велики»  ***Дидактическая игра***  «Угадай, кто я?»  ***Подвижная игра***  «У медведя во бору» | **9 декабря (вторник)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** беседа с детьми о библиотеке, зачем она нужна, как правильно пользоваться книгами – рассуждения детей  ***Речевые игры:*** Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*  ***Пальчиковые игры:*** «Этот мышонок в норке сидит»  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Самостоятельное рисование животных с помощью схем, трафаретов, шаблонов  ***Литературный центр***  Изготовление книги-сказок о животных; чтение *Н.Сладко «Как медведь сам себя напугал»*  ***Центр настольных игр***  Танграмм, монгольская игра – дикие животные  ***Дидактическая игра***  «Волшебный мешочек», «Волшебный платочек»  ***Экскурсия в библиотеку им. Л.Н. Сейфуллиной. Рассказ библиотекаря о красной книге*** | **10 декабря (среда)** | Дети, воспитатели, учитель-логопед |
| ***Познание:*** рассказы детей о диких животных, которые им нравятся, которых они видели, чтение удивительных рассказов о диких животных  ***Речевые игры:*** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  *Например:*белка — белочка и т.д.  ***Пальчиковые игры:*** «Дружат добрые зверята  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Коллективная работа «Дикие животные зимой»  ***Литературный центр***  Обсуждение пословицы «Хорошая книга – лучший друг», рисование иллюстрации к пословице  ***Центр настольных игр***  Ориентировка на листе бумаги с помощью условной мерки  ***Спортивный центр***  Физминутка «Звери шли на водопой»  ***Центр строительства***  Строительство «Библиотеки»  ***Центр сюжетно-ролевой игры***  Игра «Библиотека» (распределение ролей)  ***Дидактическая игра***  Лабиринт «Чей дом?», «Помоги маме найти своих деток»  ***Подвижная игра***  «Слепой медведь» | **11 декабря (четверг)** | Дети, воспитатели |
| ***Познание:*** обобщение темы, беседа с детьми, что такое музей и для чего он нужен; развитие связной речи «Сказки-пересказки»  ***Речевые игры:*** Подбор слов-синонимов.  *Например:* ***Медведь*** – *мишка, косолапый, топтыгин, Михайло Иванович*  ***Пальчиковые игры:*** «Дружат добрые зверята  ***НОД в центрах активности:***  ***ИЗО***  Коллективная работа «Дикие животные зимой»  ***Литературный центр***   1. Рассматривание энциклопедий, журналов по теме; разучивание считалки «Белки зайцев угощали…».   ***Центр настольных игр***  Составить животных из геометрических фигур  ***Спортивный центр***  Физминутка «Звери шли на водопой»  ***Центр строительства***  Строительство «Музея»  ***Центр сюжетно-ролевой игры***  Игра «Музей природы» (распределение ролей)  ***Дидактическая игра***  «Найди потеряшку», «Поставь правильно»  ***Подвижная игра***  По желанию детей | **12 декабря (пятница)** | Дети, воспитатели |
| ***Экскурсия в Новосибирский государственный краеведческий музей. Музей природы*** | **13 декабря (суббота)** | Дети, родители, воспитатели |
| **3 этап: итоги реализации проекта** | | |
| * Оформление выставки творческих работ детей * Проведение «Весёлой викторины», чтобы закрепить знания детей о животных нашего края * Оформление фоторепортажей «Путешествие воробушков: от библиотеки до музея» * Презентация книжек-малышек «Эти дикие животные» | 10-12 декабря (ср. – пт.)  12 декабря (пт.)  15-16 декабря (пн.-вт.)  15 декабря (пн.) | Дети, воспитатели  Дети, воспитатели  Дети, родители, воспитатели  Дети, родители, воспитатели |

**Работа с родителями:**

**1.**Привлечь родителей к созданию «Малой библиотеки диких животных»

**2.** Привлечь родителей к созданию совместно с детьми книжек-малышек о диких животных нашего края**.**

**3.** Предложить родителям организовать экскурсию в Новосибирский государственный краеведческий музей. Музей природы.

**Перспектива:** в дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в заботе о животных, дети должны узнать кто такой егерь, что такое заповедник.