**Прищепа Марина Павловна, МБОУ Средняя школа №10 г. Чехов Московская область**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Литературное чтение |  |
|  | 2 класс |  |
|  | Базовый учебник Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. |  |
|  | Тема урока:С. Михалков «Мой секрет»,«Мой щенок» |  |
|  | Тип урока *(изучение нового материала)* |  |
|  | Цели урока:  Личностные:  - воспитывать интерес к чтению, внутреннему миру человека, чувства дружбы, товарищества;  - воспитывать любовь к животным, интерес к чтению, умение слушать и слышать других;  Метапредметные:  - развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы;  Предметные:  - учить правилам дискуссии, разным видам чтения;  - учить различным видам работы с текстом, анализировать прочитанное. |  |
|  | Межпредметные связи с предметом окружающий мир |  |
|  | Виды используемых ИКТ: проектор, презентация, аудиозапись (Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», авт. Л. Ф. Климанова, 2 класс) |  |
|  | Материалы и оборудование: Карточки со словами, светофоры, учебник. |  |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** *(желательно указать затраченное время в мин.)* | **Деятельность учителя**  *(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)**  *(при классификации УУД использовать только ФГОС)* |
|  | **Орг. момент. Психологический настрой**  **2 мин** | Снежною зимою  Дома не сидится,  Хочется ребятам  Многому учиться.  И бегут нарядные  В школу на урок.  Там зовет их к знаниям  Радостный звонок! |  | Умение слушать и слышать друг друга |
|  | **Проверка домашнего задания**  **5 мин** | Выразительное чтение и чтение по ролям стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» |  |  |
|  | **Речевая разминка**  **4 мин** | Перед началом изучения новой темы урока поработаем над произношением слов (презентация-1слайд).  Итак, перед вами две скороговорки:  Шел Егорка по пригорку  И учил скороговорку.  Он учил скороговорку  Про Егорку и про горку.  За жужелицей уж бежал,  А жук от ужаса дрожал:  -Живу-живу,  Жужжу-жужжу,  Ужу на ужин угожу!  Пояснение, работа с незнакомыми словами: «Угодить»-удовлетворить кого-нибудь, сделав что-нибудь приятное, нужное.  Задание:  - прочитайте медленно,  - прочитайте с разной интонацией,  - прочитайте с ускорением,  - прочитайте быстро. | Читают скороговорки  Знакомятся со значением незнакомых слов  Читают скороговорки по заданию |  |
|  | **Постановка темы, целей**  **3 мин** | - расшифруйте имя автора (слайд2)  ЙЕГРЕС ЧИВОРИМИДАЛВ ВОКЛАХИМ  (портрет писателя на доске)  - Ребята, вы только что разгадали шифр. Вам нравится разгадывать ребусы, отгадывать загадки? А есть ли у вас ваши собственные секреты?  - Сегодня мы много говорим о загадках, секретах. Как вы думаете, что нас на уроке ждет?  - Поговорим о секрете великого поэта С.Михалкова | (Сергей Владимирович Михалков)  Высказывают предположения | Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование) |
|  | **Работа по теме урока**  **8 мин** | - Вспомните, какие произведения Михалкова С. вы знаете?    Рассказ учителя о С.Михалкове ( метод.пособие «Поурочные разработки к литер.чтению» Л.Ф Климанова, стр.237)  Итак, познакомимся с жизнью и творчеством писателя. (учебник «Литер.чтение» Л.Ф Климанова, 2 часть, стр.30), читают дети.  - о каком замечательном свойстве на свете говорит Р.Сеф?  - кто умеет удивляться и радоваться больше всех?  - обладает ли такими качествами С.Михалков? Подтвердите мнение словами из текста.  В доказательство того, что писатель тонко чувствовал детей, погружаясь в состояние детства, просто взяв в руки ручку и бумагу, С.Михалков написал стихотворение «Мой секрет». (читает учитель) | «Дядя Стёпа», «Мы с приятелем»  удивляться и радоваться  дети  Находят выдержки из стихотворения | Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |
|  | **Беседа на основе прочитанного**  **3 мин**  ***Словарная работа*:**  **1 мин** | -Что же это за страна, о которой повествует автор?  - Какой секрет нам раскрывает автор?  проказы, озорство, затея, держава. | Страна Детства | Выделение морального содержания |
|  | **Физминутка**  **2 мин** |  |  |  |
|  | **Продолжение работы.**  6 мин  Словарная работа: | **Стихотворение читают дети**  (разбор стихотворения построчно)  **Вопросы после чтения**:  В каких строках хранится секрет автора?    - Как вы думаете, каким образом эти предметы помогают автору оставаться ребенком?    - Ребята, о чём вы любите мечтать, что чаще всего представляете, придумываете?  - Предлагаю придумать историю про щенка, используя следующие слова:  ЩЕНОК ПРОПАЛ ИСКАЛА СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ  - Как вы думаете, о чем сегодня с вами будем читать?    **Чтение учителем стихотворения Михалкова «Мой щенок»**  (*дремучий лес, лежит пластом*) | после чтения дети находят отрывок:  *Мне стоит лишь собрать багаж!*  *А долго ли собрать*  *Бумагу, ручку, карандаш*  *И общую тетрадь?*  он фантазирует, представляет себя ребенком, пишет для детей  *Рассказы детей по ключевым словам*  Сергей Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок» | Поиск и выделение необходимой информации  Структурирование найденной информации в нужной форме. |
|  | **Беседа по первым впечатлениям.**  **Чтение стихотворения по ролям.**  **Выборочное чтение**  **3 мин** | - Как вел себя щенок утром?  - С каким чувством девочка ждала своего щенка?  - В каком виде вернулся щенок? |  | Выделение морального содержания |
|  | **Составление рассказа детьми.**  **5 мин** | -Ребята, составьте небольшой рассказ о том как пропал щенок, опираясь на содержание стихотворения автора. Запишите его каждый в свою тетрадь.  После составления рассказов, поменяйтесь тетрадями. Оцените друз друга с помощью «светофоров».  - Кто хочет зачитать свой рассказ. | Составляют рассказы  Взаимопроверка | **Умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме** |
|  | **Рефлексия**  **1 мин** | - Что вы узнали на уроке?  - Чему научились? |  | Рефлексия способов и условий действия |
|  | **Подведение итогов**  **1 мин** | - О каком поэте мы говорили на уроке?  - С какими произведениями познакомились? |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **Домашнее задание**  **1 мин** | Выразительное чтение стихотворения, отрывок наизусть |  |  |