**Прищепа Марина Павловна, МБОУ Средняя школа №10 г. Чехов Московская область**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Литературное чтение |  |
|  | 2 класс |  |
|  | Базовый учебник Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. |  |
|  | Тема урока:С. Михалков «Мой секрет»,«Мой щенок» |  |
|  | Тип урока *(изучение нового материала)* |  |
|  | Цели урока:Личностные:- воспитывать интерес к чтению, внутреннему миру человека, чувства дружбы, товарищества;- воспитывать любовь к животным, интерес к чтению, умение слушать и слышать других; Метапредметные: - развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; Предметные:- учить правилам дискуссии, разным видам чтения;- учить различным видам работы с текстом, анализировать прочитанное.  |  |
|  | Межпредметные связи с предметом окружающий мир |  |
|  | Виды используемых ИКТ: проектор, презентация, аудиозапись (Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», авт. Л. Ф. Климанова, 2 класс) |  |
|  | Материалы и оборудование: Карточки со словами, светофоры, учебник. |  |

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** *(желательно указать затраченное время в мин.)* | **Деятельность учителя***(включая задания для учащихся)* | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)***(при классификации УУД использовать только ФГОС)* |
|  | **Орг. момент. Психологический настрой****2 мин** | Снежною зимоюДома не сидится,Хочется ребятамМногому учиться.И бегут нарядныеВ школу на урок.Там зовет их к знаниям Радостный звонок! |  | Умение слушать и слышать друг друга |
|  | **Проверка домашнего задания****5 мин** | Выразительное чтение и чтение по ролям стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» |  |  |
|  | **Речевая разминка****4 мин** | Перед началом изучения новой темы урока поработаем над произношением слов (презентация-1слайд).Итак, перед вами две скороговорки:Шел Егорка по пригоркуИ учил скороговорку.Он учил скороговорку Про Егорку и про горку.За жужелицей уж бежал,А жук от ужаса дрожал:-Живу-живу,Жужжу-жужжу,Ужу на ужин угожу!Пояснение, работа с незнакомыми словами: «Угодить»-удовлетворить кого-нибудь, сделав что-нибудь приятное, нужное.Задание:- прочитайте медленно,- прочитайте с разной интонацией,- прочитайте с ускорением,- прочитайте быстро. | Читают скороговоркиЗнакомятся со значением незнакомых словЧитают скороговорки по заданию |  |
|  | **Постановка темы, целей****3 мин** | - расшифруйте имя автора (слайд2)ЙЕГРЕС ЧИВОРИМИДАЛВ ВОКЛАХИМ (портрет писателя на доске)- Ребята, вы только что разгадали шифр. Вам нравится разгадывать ребусы, отгадывать загадки? А есть ли у вас ваши собственные секреты?- Сегодня мы много говорим о загадках, секретах. Как вы думаете, что нас на уроке ждет?- Поговорим о секрете великого поэта С.Михалкова |  (Сергей Владимирович Михалков)Высказывают предположения | Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование) |
|  | **Работа по теме урока****8 мин** | - Вспомните, какие произведения Михалкова С. вы знаете?  Рассказ учителя о С.Михалкове ( метод.пособие «Поурочные разработки к литер.чтению» Л.Ф Климанова, стр.237) Итак, познакомимся с жизнью и творчеством писателя. (учебник «Литер.чтение» Л.Ф Климанова, 2 часть, стр.30), читают дети.- о каком замечательном свойстве на свете говорит Р.Сеф? - кто умеет удивляться и радоваться больше всех? - обладает ли такими качествами С.Михалков? Подтвердите мнение словами из текста.В доказательство того, что писатель тонко чувствовал детей, погружаясь в состояние детства, просто взяв в руки ручку и бумагу, С.Михалков написал стихотворение «Мой секрет». (читает учитель) | «Дядя Стёпа», «Мы с приятелем»удивляться и радоватьсядетиНаходят выдержки из стихотворения | Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |
|  | **Беседа на основе прочитанного****3 мин*****Словарная работа*:****1 мин** | -Что же это за страна, о которой повествует автор? - Какой секрет нам раскрывает автор? проказы, озорство, затея, держава. | Страна Детства | Выделение морального содержания  |
|  | **Физминутка****2 мин** |  |  |  |
|  | **Продолжение работы.**6 минСловарная работа: | **Стихотворение читают дети** (разбор стихотворения построчно)**Вопросы после чтения**: В каких строках хранится секрет автора? - Как вы думаете, каким образом эти предметы помогают автору оставаться ребенком?  - Ребята, о чём вы любите мечтать, что чаще всего представляете, придумываете? - Предлагаю придумать историю про щенка, используя следующие слова:ЩЕНОКПРОПАЛИСКАЛАСТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ - Как вы думаете, о чем сегодня с вами будем читать? **Чтение учителем стихотворения Михалкова «Мой щенок»**(*дремучий лес, лежит пластом*) | после чтения дети находят отрывок:*Мне стоит лишь собрать багаж!**А долго ли собрать**Бумагу, ручку, карандаш**И общую тетрадь?*он фантазирует, представляет себя ребенком, пишет для детей*Рассказы детей по ключевым словам*Сергей Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок» | Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование найденной информации в нужной форме. |
|  | **Беседа по первым впечатлениям.** **Чтение стихотворения по ролям.****Выборочное чтение****3 мин** | - Как вел себя щенок утром?- С каким чувством девочка ждала своего щенка?- В каком виде вернулся щенок? |  | Выделение морального содержания  |
|  |  **Составление рассказа детьми.****5 мин** | -Ребята, составьте небольшой рассказ о том как пропал щенок, опираясь на содержание стихотворения автора. Запишите его каждый в свою тетрадь.После составления рассказов, поменяйтесь тетрадями. Оцените друз друга с помощью «светофоров». - Кто хочет зачитать свой рассказ. | Составляют рассказыВзаимопроверка | **Умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме** |
|  | **Рефлексия****1 мин** | - Что вы узнали на уроке?- Чему научились? |  | Рефлексия способов и условий действия |
|  | **Подведение итогов****1 мин** | - О каком поэте мы говорили на уроке?- С какими произведениями познакомились? |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **Домашнее задание****1 мин** | Выразительное чтение стихотворения, отрывок наизусть |  |  |