*Государственное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад №8 общеразвивающего вида*

*с приоритетным осуществлением деятельности*

*по физическому развитию детей*

*Пушкинского района Санкт- Петербурга*

*Опыт работы на тему:*

*« Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения »*

Составитель

Воспитатель высшей категории

ГБДОУ №8

*Гришанович Елена Николаевна*

*ГБДОУ №8*

*Санкт – Петербург*

*2012год*

*Дошкольное детство* - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру.

       Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства - рационально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и природы.

 В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.  
       Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает задача формирование у дошкольников основ экологической культуры.   
       Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

*Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений*, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

*Формирование умений разнообразной деятельности* в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

*Накопление детьми эмоционально - позитивного опыта общения с природой.*

       Наша задача на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

*Мир природы – это естественная среда обитания человека, обеспечивающая нормальное существование и жизнедеятельность людей.* Именно по этому, человечество должно быть заинтересованно в сохранении целостности, гармонии в природе, предотвращении нарушений биологического равновесия и взаимодействия её объектов. Человечеству необходимо осознать и помнить, что природа является не только объектом материального обогащения. Она – неиссякаемый источник обогащения духовного, нравственного, эстетического, неисчерпаемый источник развития интеллектуальной и познавательной сферы.

Обострение экологической обстановки в стране и в нашей области обуславливается повышенным интересом к экологизации образования подрастающего поколения. В связи с этим интеграция экологических знаний с содержанием других предметов в ДОУ стала необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования. Для организации

работы по экологическому воспитанию в детском саду необходимы определенные условия. Одно из главных - *соответствующая эколого-развивающая среда.*

*Эколого-развивающая среда*, на наш взгляд, должна соответствовать *следующим требованиям*:

- *познавательному развитию ребенка* (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- *эколого-эстетическому развитию* (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; умение отдавать предпочтение объектам природы, а не искусственным предметам);

- *оздоровлению ребенка* (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- *формирования нравственных качеств ребенка* (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания у детей чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- *формированию экологически грамотного поведения* (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- *экологизации различных видов деятельности ребенка* (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т. п.);

*Среда должна быть* удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Работая в данном направлении, МЫ (*Инициативная группа*: Гришанович Елена Николаевна, Сергеева Дина Николаевна, Каменьяр Светлана Ивановна) используем *метод экологического проектирования,* который позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников с различными разделами Программы воспитания и обучения детей.

*Цель моей работы* - осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста через *создание* *единого эколого-развивающего пространства*.

*Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения.*

*Эколого-развивающая среда ГДОУ №8 включает в себя следующие компоненты:*

*Уголки в группах* (*Приложение* 1)

Необходимо помнить, *что уголок природы – это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы*, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Он вносит в жизнь детей разнообразие, обогащает их знания и, что очень важно, способствует формированию их эмоциональных и духовых чувств. В *Уголках природы* находятся *временные объекты природы*, например *мини-город на окне* - лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года, *животные – кролик, черепаха, наблюдение за аквариумными рыбками.*

В каждом уголке природы есть два функциональных места - для выполнения трудовых операций.

В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. В результате у детей формируется правильное представление о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Исходя из этого, при организации работы в уголке природы следует обратить особое внимание на важность, значимость комплексного использования различных методов и реформ работы с детьми, таких как: системного, организация элементарных опытов, моделирование ситуаций, уход за объектами.  
 Если говорить о *содержательном наполнении уголка природы*, то его можно обустроить, разместив:

* *Экспериментальные;*
* *Природы;*
* *Живые объекты* ((*рыбки в аквариуме, черепаха и т.д. временные объекты в группе);* Оборудование для ухода за живыми объектами.))
* *Комнатные растения;*
* *Календарь погоды и природы;*
* *Альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;*
* *Выставочные*:
* *Художественную литературу о природе;*
* *Дидактические игры природоведческого содержания;*
* *Различные природные материалы;*
* *Оборудование для организации труда в природе;*
* *Образование для организации опытнической деятельности;*
* *Модели, отображающие предметы и явления природы.*

*Минилаборатория* (*Приложение* 2)

В группах оборудованы *мини-лаборатории* для детского экспериментирования. Здесь малыши под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лаборатории позволяет детям самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы. Мини-лаборатории оборудованы начиная с раннего возраста.

* Материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты и т.д.);
* Микроскоп;
* Природный материал.

*Библиотека* (*Приложение* 3)

*С помощью родителей* постоянно пополняется экологическая библиотека детского сада. Здесь находятся книги о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, аудиокассеты с записями голосов животных, звуков природы, видеокассеты с фильмами о природе, карты, глобус. Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Так же в помещении библиотеки хранятся рукописные книги, написанные детьми и их родителями. *Экологическая библиотека* выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. Воспитатели проводят там занятия, беседы на экологическую тематику.

* Познавательная литература о природе;
* Литература по уходу за животными;
* Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Аудиозаписи, презентации для детей по темам.*

(*Приложение* 4)

Презентации подбираются по возрасту, уровню развития детей в группе. Презентации используются, на занятии по экологии, с познавательной целью для детей, в досуговых мероприятиях, в экологических праздниках.

*Экологический музей "Уголок леса"*

Экологический музей "Уголок леса " расположенный на третьем этаже, около Русской избы, несет в себе познавательную, эстетическую и обучающую функцию. Педагоги проводят здесь занятия, знакомят детей с отдельными компонентами леса, их обитателями. В музее постоянно проходят тематические *выставки детских работ* .

(*Приложение* 5)

*Зимний сад*

В соответствии с программными требованиями дети дошкольного возраста должны познакомиться не только с теми растениями (включая и комнатные растения), которые типичны или характерны для данной климатической зоны. Большое значение имеет ознакомление детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах.

Эту задачу поможет решить организация зимнего сада. (*Приложение* 6)

*Функциональная роль зимнего сада*

* *Интеллектуальная* (реализуется через ознакомление детей с новыми растениями, а так же в процессе закрепления, уточнения, конкретизации и систематизации знаний);
* *Познавательная* (направлена на развитее устойчивой субъективной познавательной активности детей);
* *Эмоционально-эстетическое* (направлена на развитие у детей положительных эмоций и чувств посредством общения с растительными растениями);
* *Деятельностно-практическая* (направлена на формирование у дошкольников умений и навыков по уходу за растениями сообразно с их потребностями).

*Территория детского сада:*

Особое внимание уделяется организации *экологического пространства на территории детского сада*. Зеленый щит должен создает благоприятную среду, защищает от пыли, уменьшает попадание на территорию выхлопных газов, увеличивает процент кислорода в составе воздуха, делает его умеренно влажным. Кроме того, разнообразные растения интересны в познавательном плане и полезны в оздоровительном. Дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применять свои знания на практике.

В результате работы на участке ДОУ высажено разнообразные породы деревьев, *создана "Зона отдыха*", оборудован цветник и огород, клумба с лекарственными растениями.

На территории детского сада создана экологическая тропа. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период.

*---Экологическая тропа* (*Приложение* 7)

* Различные породы деревьев, клумба с лекарственными растениями, цветущие растения детского сада.
* Игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;

На всей территории детского сада *расположены цветники* - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. *Цветников много*:

- *при входе на территорию* (бордюры, клумбы, газоны), чтобы у всех приходящих сразу поднималось настроение;

- *на каждом групповом участке*, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и собирали семена, украшали ими свое помещение;

- *на свободных местах газона*, особенно тех, которые видны из окон, чтобы дети имели возможность наблюдать цветущий пейзаж.

В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

*----Огород, цветник* (*Приложение* 8)

* Различные *виды цветов*, кустарники, *овощные культуры* (свекла, картофель, лук, горох, морковь), *ягоды*, (черная смородина, земляника, малина).

Таким образом, создание стационарной *эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс*, который включает в себя организацию групповых пространств, ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о "братьях меньших", находящихся в одном жизненном пространстве с детьми.

Ведь именно в старшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми - *разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении*, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. *А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства*.

Проведя диагностику по экологическому воспитанию детей старшей группы, перед собой я поставила следующие задачи: (*Приложение* 11)

* *развитие способностей детей и реализация природного потенциала* *ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения*;
* *накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;*
* *установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения*;
* *воспитание любви к природе родного города, города Санкт- Петербурга, города Пушкина*

Пути реализации:

- использование программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Добро пожаловать в Экологию» О.А. Воронкевич.

- разработка занятий для старших дошкольников по разделам:

Времена года;

Вода и воздух;

Деревья;

Животный мир;

Птицы;

Насекомые;

Травы;

Космос. Звезды. Вселенная;

- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении.

*Организация работы проводится в два этапа.*

*1 этап. «Зависимость живой природы от определенных условий» – для детей 5-6 лет.*

На первом этапе дети рассматривают сезонные изменения в состоянии растительного и животного мира с позиции их удовлетворения в факторах среды. Условиями формирования у дошкольников динамических представлений являются: систематические наблюдения, фиксация результатов в календарях, позволяющих производить анализ и сопоставления меняющихся состояний растущего организма и его взаимоотношения с внешней средой.

У детей формируются представления о закономерности изменений природных объектов, о протяженности этих изменений во времени. Происходит установление взаимосвязи растущего, развивающегося живого существа и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание.

*2 этап. «Познание мира природы» – для детей 6-7 лет.*

На данном этапе детям демонстрируются наиболее сложная форма усвоенной ими зависимости: дети знакомятся со средообразующим влиянием самих растений, птиц, насекомых. На этой основе раскрываем зависимость сообществ, существующих совместно в природе.

Конкретное растение, птица, насекомое рассматривается не только в связи с фактором неживой природы, но и с характером влияния других представителей сообщества.

Важное место на данном этапе принадлежит *моделирующей деятельности, разгадыванию кроссвордов, решению логических задач*.

*Организация работы.*

*С педагогами:*

* *педсоветы* «*Человек и природа неотделимы*»,

*«Экологическое образование: смена*

*стереотипов»;*

* *семинары* «*Экологическая тропа »;*

*«Развивающая среда для экологического образования*»;

* *консультации* «*Уголок природы - сегодня»*

*«Экологические игры для детей»*

*«Взаимодействие ДОУ с семьей по проблеме приобщения детей к природе*»;

* *тематические выставки « Овощная ярмарка», «Я и природа», «Дары леса», «Вырастили сами»; «Дерево семьи»*
* *смотры-конкурсы* *«Огород на окне», «Календарь природы», «Лесные фантазии*».

*С родителями:*

       Анализируя свою работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, мы пришли к выводу, что необходим тесный *контакт с семьёй*. Это заставило нас *активизировать свою работу с родителями это*: родительские собрания, информационные листы, анкеты, дни открытых дверей, индивидуальные беседы .

       Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой. Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.  
       Совместно мы провели акции "Посади дерево!", " Сохраним природу чистой". Планируем провести "Комнатное растение моего ребёнка", "Ёлочка зелёная иголочка", "Добрая зима", "Берегиня".

* *групповые родительские собрания: «Берегите природу»,*

*«Лекарственные растения на страже здоровья»; «путешествие по осеннему Екатерининскому парку»*

* *совместные акции* *«Посади дерево»,*

*«Не рубите елочку»;*

*«Озеленение участка детского сада»*

*«День птиц»*

* *оформление родительских уголков по сезонам, советы родителям об организации наблюдений с детьми*;
* *Консультации для родителей на экологические темы*
* *«День открытых дверей»;*
* *Конкурс плакатов «Береги природу».*

*С детьми:*

* *комплексные занятия*;
* *интегрированные занятия;*
* *подгрупповые занятия;*
* *индивидуальные занятия;*
* *экскурсии, туризм, походы;*
* *КВН, викторины, развлечения;*
* *коллективные просмотры презентаций на экологическую тему.*

В экологическом образовании ребенка через общение с природой большую роль играют методы работы, которые позволяют детям усвоить знания о разнообразных связях и зависимостях в природе. Это, прежде всего *моделирование объектов природы*; составление описательных рассказов по схематическим схемам о жизни птиц, животных, растений, насекомых*; решение логических задач «Как вести себя в природе*»; наблюдение в разное время года, опыты.

Для успешного осуществления данной задачи в дошкольном учреждении созданы условия:

* *оборудованы зоны природы в группах, живые уголки;*
* *открыта природоведческая библиотека;*
* *создана экологическая тропа;*
* *организована выставка детских работ;*
* *создание Уголка леса, Зимнего сада; Музей солнца, фито – бар, мини – ферма.*
* *организовано общение с природой ближайшего окружения;*
* *создана предметно-развивающая среда и эмоционально-насыщенная атмосфера.*

*Особенности работы заключается в следующем:*

* решение задач осуществляется через общение ребенка с природой, что способствует развитию способностей и формированию экологического мировоззрения старшего дошкольника;
* в группах используются календари природы, где отражаются наблюдения за объектами и явлениями природы помесячно в течение сезона;
* проводится комплексное диагностирование знаний детей, что позволяет планировать дальнейшую работу;
* дети участвуют в разработке знаков «*Советы друзьям природы*», «*Правила поведения в природе*», что обеспечивает умение понимать и ценить природу(используем пособие Экологический светофор) (*Приложение* 12)

*Поставленные передо мной задачи позволили:*

* *сформировать экологическое мировоззрение старших дошкольников*;
* *научить понимать и ценить природу*;
* *повысить умственные способности, что наблюдается в результатах диагностирования детей*

(*Приложение* 13)

* Пополнить материально-техническую базу уголков природы (*глобусы, микроскопы, приобретение пособия « Лаборатория для малышей»);*
* Создание кабинета - *Экологическая лаборатория*, комнаты «*Живой уголок*»
* Создание альпийской горки на территории детского сада