**Пояснительная записка.**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаи­модействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание,  
  обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;

— воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содер­жания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17 июня 2003 года. Ве­дущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой сис­темы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных зна­ний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвове­дения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодейст­вуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в кур­се элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Чело­век в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о че­ловеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной дейст­вительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь. сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноцен­ного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет со­здания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различ­ной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития. а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эсте­тического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных зада­ний на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установле­ние причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии уча­ствовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для раз­вития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной состав­ляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о дости­жениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного от­ношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спира-левидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рас­сматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспе­чивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через вы­деление инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по теме, задания для допол­нительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творче­ских и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).

Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержа­ния учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивиду­альные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром исполь­зуются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение ко­торых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то от­дельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окру­жающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипоте­зы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происхо­дящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование ор­ганизуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, расте­ниями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выпол­нения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последователь­ность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в кол­лективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд за­даний предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выпол­няя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход, от игровой деятельности, ведущей в дошко­льном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предме­та «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формиро­вания у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности до­ля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего исполь­зуется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать зна­ния детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами приро­ды. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руковод­ствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с не­доступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок во 2 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу ка­ждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний», который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя (под общей ре­дакцией И. А. Петровой).

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику:

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир. 2 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2008.

Количество часов в год - 68. Количество часов в неделю - 2.

Количество часов в I четверти - 18.

Количество часов во II четверти - 14.

Количество часов в III четверти - 20.

Количество часов в IV четверти - 16.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**

***Учащиеся должны знать:***

* о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* строение и назначение термометра;
* назначение справочной литературы;
* названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
* Луна - спутник Земли;
* глобус - модель Земли;
* названия материков и океанов;
* об источниках звука;
* о вреде шума;
* правила безопасного обращения с электроприборами;  
  — о значении камня в жизни человека;
* условия жизни растений и животных;

- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небо­склоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);

* о значении совместного труда в обществе;
* о значении бюджета;
* правила поведения в общественных местах.

***Учащиеся должны уметь:***

* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
* приводить примеры животных суши и водоемов (3—4 примера);
* различать времена года по характерным признакам;
* правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

***Учащиеся могут знать:***

* имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
* о путешествии как способе познания мира;
* о великих географических открытиях;
* названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
* об использовании электрической энергии в жизни человека;
* о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* о значении окружающей среды;
* о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
* некоторые взаимосвязи в живой природе;
* о влиянии деятельности человека на живую природу.

***Учащиеся могут уметь:***

* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
* проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
* определять время по часам;
* приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**2 класс**

Г. *Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учеб­нику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика  деятельности учащихся** |
| **Как люди познают мир.** | | |
| Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.  Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометрв| определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символе! и знаков человеком.  Искусство как способ познания мира.  Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.  Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.  Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.  Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.  Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов.  Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в (в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.  Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки (и  приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями животными в природе. Влияние человека на живую при-роду, необходимость бережного отношения к природе.  Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека (общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.  Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день-. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки их преодоление. Освоение правил поведения в обществе  *Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму. | О науке. Что такое наука?  Науки бывают разные.  Ученые России. Человек изобретатель.  Экскурсия в лес. Экскурсия к водоёму  Как учёные изу­чают мир. Умей видеть. Приборы и инструменты. Измерение температуры и времени.  Справочники, словари, энцик­лопедии. Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».  **Мы живём на планете Земля.**  Что такое космос? Солнечная система. Планеты. Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы. Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля. Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. Спутник Земли- Луна. Исследования космоса. Что такое глобус. Почему день сменяет ночь. Как изучали земной шар. Путешествия. Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов. Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов.  **Природа вокруг нас.**  Тела и вещества. Что такое вещество? Об энергии. От костра до котла. Свет и цвет. Свет и цвет. Зеркала. Цвет радуги. Свет и цвет. О мире звука. О звуке. В мире звука. Верёвочный телефон. В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке. В мире камня. Коллекция камней. Камни-самоцветы. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. В мире живой природы. На опушке. Иван-чай. В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки. В мире живой природы. В береговой роще. В мире живой природы. В низине. В мире живой природы. В ельнике. В мире живой природы. У лесного озера. В мире живой природы. Лягушка. В мире живой природы. В сосновом бору. Берегите лес!  **Люди вокруг нас.**  Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе. Труд в жизни человека. Семья. Отец и сыновья. Бюджет семьи. О деньгах. Бюджет семьи. Будем вежливы. Кого называют вежливыми. Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.  Будем вежливы. Разговор по телефону. Будем вежливы. Как подарить подарки. Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. О друзьях- товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе. О друзьях- товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек. Путешествие в город Экоград. | *Рассказывать* о значении науки в жизни лю­дей; *приводить примеры* разных наук. *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.  *Объяснять* назначение приборов и инструментов. *Измерять* температуру воды, воздуха и тела че­ловека; *записывать* результаты измерения тем­пературы воздуха в дневнике наблюдений. *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приво­дить примеры* различных видов искусства; *ха­рактеризовать* своё отношение к различным видам искусства. *Определять* время по часам.  *Наблюдать* за объектами и явлениями приро­ды; *фиксировать* результаты наблюдений; *рас­сказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях. *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору).  *Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме. *Рассказывать,* как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; *приво­дить примеры* взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. *Называть* основную причину осеннего похоло­дания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять,* что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.  *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца. *Находить* дополнительную информацию о кос­мосе, исследованиях космоса, используя раз­личные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* своё участие в проект­ной деятельности.  *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *срав­нивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *право дитъ примеры* источников энергии. *Приводить примеры* природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; *объяснять* причину образо­вания тени от предметов.  *Объяснять,* от чего зависит цвет предметов; *на­зывать* цвета радуги по порядку. *Рассказы­вать* о красоте окружающего мира. *Объяснять* причину возникновения звука. *Объ­яснять,* почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. *Приводить примеры* горных пород и *рассказы­вать* об их использовании.  *Характеризовать* зиму, выделяя существен­ные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. *Объяснять,* что называют окружающей средой. *Приводить примеры,* растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой ро­ще, ельнике, сосновом лесу.  *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их; *уча­ствовать* в коллективных мероприятиях по ох­ране природы.  Знать правила поведения в лесу, значение леса в жизни человека.  *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. *Ценить* значение семьи; *рассказывать,* как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных тради­циях. *Объяснять,* что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распре­деления доходов в семье. *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную при­чину весеннего потепления и увеличения продол­жительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Самостоятельно находить* информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроков** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата планируемая.** | **Дата фактическая.** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 |  | |
| 1 | О науке. Что такое наука. | УИПЗЗ | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом. | *Рассказывать* о значении науки в жизни лю­дей; *приводить примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. |  |  |
| 2. | О науке. Науки бывают разные. | УИПЗЗ | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы. | Задания по группам. | *Рассказывать* о значении науки в жизни лю­дей; *приводить примеры* разных наук. *Рассказывать* о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы. |  |  |
| 3. | О науке. Ученые России. Человек – изобретатель. | УИПЗЗ | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Объяснять* назначение приборов и инструментов. *Измерять* температуру воды, воздуха и тела че­ловека; *записывать* результаты измерения тем­пературы воздуха в дневнике наблюдений. *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приво­дить примеры* различных видов искусства; *ха­рактеризовать* своё отношение к различным видам искусства. *Определять* время по часам. |  |  |
| 4. | Экскурсия в лес. | Урок экскурсия | Наблюдения явлений природы по сезонам года | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять работу* по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, *обсуж­дать* свои наблюдения.  *Оценивать* свою наблюдательность и наблюда­тельность одноклассников. *Оценивать* красоту окружающей природы. *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и сво­бодную тему. |  |  |
| 5. | Экскурсия к водоему. | Урок экскурсия | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Фронтальный опрос. | *Наблюдать* за объектами и явлениями приро­ды; *фиксировать* результаты наблюдений; *рас­сказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях. *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). |  |  |
| 6 | Как ученые изучают мир. | УИПЗЗ | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. | Фронтальный опрос | *Пользоваться* схемами и рисунками для полу­чения информации. |  |  |
| 7. | Как ученые изучают мир. | УИПЗЗ | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу и общество, самого себя. | Фронтальный опрос | *Пользоваться* специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования. |  |  |
| 8. | Умей видеть. | УКИЗ | Наблюдение в природе, сравнение наблюдаемых объектов. | Текст. Самостоятельная работа. | *Составлять* собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) |  |  |
| 9 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность. | УКИЗ | Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей. | Индивидуальный опрос. Работа в парах. | Составлять и заполнять дневник наблюдения. |  |  |
| 10 | Приборы и инструменты. | УИПЗЗ | Создание несложных моделей. | Работа в парах. | Самостоятельно проводить простейшие опыты. |  |  |
| 11 | Измерение температуры. | УИПЗЗ | Измерение температуры. | Фронтальный опрос | Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. *Проводить наблюдения* за погодой. |  |  |
| 12. | Измерение времени. | УИПЗЗ | Измерение температуры. Годовое движение Земли. Високосный год. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Составлять* собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Пользоваться часами и рассказывать о строении часов. |  |  |
| 13. | Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека. | УИПЗЗ | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Пользоваться* специализированными издания­ми справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможнос­тях их использования. |  |  |
| 14. | Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы. | УЗЗВУ | Как люди познают мир. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, времени по часам), создание несложных моделей. | Работа в парах, оформление опытов в тетради. | *Составлять* собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) |  |  |
| 15. | Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». | УОСЗ | Как люди познают мир. | Фронтальный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». | *Составлять* собственный словарь с объяснени­ем значения незнакомых слов. *Планировать* своё участие в проектной деятель­ности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятель­ность по выбору) |  |  |
| 16 | Что такое космос. | УИПЗЗ | Форма и размеры Земли. | Фронтальный опрос | *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очерта­ния на рисунках-схемах, на небе. *Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме. |  |  |
| 17 | Что такое космос. | УОСЗ | Земля- планета. | Фронтальный опрос | *Объяснять,* почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам по­чти одинаковой величины. |  |  |
| 18 | Солнечная система. Планеты. | УИПЗЗ | Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы. | Самостоятельная работа. | *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстра­ции, рисунки-схемы; *рассказывать* об ис­следовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, получен­ную из дополнительных источников. |  |  |
| 19 | Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы. | УИПЗЗ | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая Медведица и малая Медведица. | Оформление заданий в таблицах, устный опрос. | *Рассказывать,* как изменялись состояние неба, о метеоритах, астероидах, кометах. |  |  |
| 20 | Голубая планета Земля. | УИПЗЗ | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Устный опрос. | *Объяснять,* что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России. |  |  |
| 21 | Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля. | УОСЗ | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. Как человек познает природу, общество, самого себя. | Самостоятельная работа. | *Объяснять,* что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России. |  |  |
| 22 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. | УОСЗ | Наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей. | Индивидуальный опрос. Практическая работа. | *Рассказывать,* как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; *приво­дить примеры* взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. *Называть* основную причину осеннего похоло­дания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. |  |  |
| 23 | Спутник Земли - Луна. | УИПЗЗ | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Устный опрос. | *Объяснять,* почему происходит смена дня и но­чи на Земле; *выполнять опыт,* демонстрирую­щий смену дня и ночи на Земле. *Объяснять* различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; *рассказывать* о знаменитых путешественниках; *объ­яснять* значение исследований глубин морей и океанов для человечества. |  |  |
| 24 | Исследование космоса. | УИПЗЗ | Как человек познает природу, общество, самого себя. | Фронтальный опрос | *Придумывать* истории на тему «Полёт на Лу­ну» совместно с другими учащимися. *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. *Участвовать* в совместных практических рабо­тах *(находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине). *Оценивать* свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. |  |  |
| 25 | Что такое глобус. | УОСЗ | Глобус. Океаны и материки. | Практическая работа. | *Участвовать* в совместных практических рабо­тах *(находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине). *Оценивать* свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца. *Узнавать* новое о планетах и звёздах, исполь­зуя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». |  |  |
| 26 | Что такое глобус. Почему день сменяет ночь. | УИПЗЗ | Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли. | Практическая работа. | *Участвовать* в совместных практических рабо­тах *(находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине). *Оценивать* свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца. *Узнавать* новое о планетах и звёздах, исполь­зуя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». |  |  |
| 27 | Как изучали земной шар. Путешествия. | УКИЗ | Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. | Дидактическая игра. | *Самостоятельно проводить наблюдения* за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  *Моделировать* путешествие «Москва—Влади­восток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут. |  |  |
| 28 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов. | УКИЗ | Как человек познает природу, общество, самого себя. | Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». | *Оценивать* свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. *Находить* дополнительную информацию о кос­мосе, исследованиях космоса, используя раз­личные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* своё участие в проект­ной деятельности |  |  |
| 29 | Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов. | УОСЗ | Как человек познает природу, общество, самого себя. | Проверка знаний по теме «Мозаика заданий». | *Оценивать* свои достижения по усвоению зна­ний, выполняя задания рубрики «Мозаика за­даний» и заданий проверочных работ. *Находить* дополнительную информацию о подводном мире. |  |  |
| 30 | Тела и вещества. | УИПЗЗ | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | Устный опрос. | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *срав­нивать* и *классифицировать* тела и вещества. |  |  |
| 31 | Тела и вещества. Что такое вещество. | УИПЗЗ | Состояние веществ: твердое, жидкое, газообразное. | Устный опрос. | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *срав­нивать* и *классифицировать* тела и вещества. |  |  |
| 32 | Об энергии. | УИПЗЗ | Безопасное поведение на дорогах, водоемах, при пожаре. | Индивидуальный опрос. Практическая работа. | *Объяснять* значение энергии для жизни; *право дитъ примеры* источников энергии. *Правильно обращаться* с различными источниками энер­гии (газовыми плитами, электрическими при­борами и т.п.). |  |  |
| 33 | Об энергии. От костра до котла. | УИПЗЗ | Безопасное поведение на дорогах, водоемах, при пожаре. | Устный опрос. Работа в парах. | *Объяснять* значение энергии для жизни; *право дитъ примеры* источников энергии. *Правильно обращаться* с различными источниками энер­гии (газовыми плитами, электрическими при­борами и т.п.). |  |  |
| 34 | Свет и цвет. | УИПЗЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Устный опрос. Работа в парах. | *Приводить примеры* природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; *объяснять* причину образо­вания тени от предметов. |  |  |
| 35 | Свет и цвет. Зеркала. | УКИЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра. | *Приводить примеры* природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; *объяснять* причину образо­вания тени от предметов. |  |  |
| 36 | Свет и цвет. Цвета радуги. | УКИЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра. | *Приводить примеры* природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; *объяснять* причину образо­вания тени от предметов. |  |  |
| 37 | Свет и цвет. | УКИЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Приводить примеры* природных и искусствен­ных источников света, прозрачных и непроз­рачных предметов; *объяснять* причину образо­вания тени от предметов. |  |  |
| 38 | В мире звука. О звуке. | УИПЗЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Объяснять* причину возникновения звука. *Объ­яснять,* почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. |  |  |
| 39 | В мире звука. Веревочный телефон. | УИПЗЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | Изготовление верёвочного телефона. Практическая работа. | *Объяснять* причину возникновения звука. *Объ­яснять,* почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Изготавливать верёвочный телефон. |  |  |
| 40 | В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке. | УКИЗ | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена. | Работа в парах. | Объяснять причину вреда шума для здоровья человека. Рассказывать о музыкальных инструментах и произведениях. |  |  |
| 41 | В мире камня. Коллекция камней. | УИПЗЗ | Твердые, жидкие и газообразные вещества. | Фронтальный опрос. | *Приводить примеры* горных пород и *рассказы­вать* об их использовании. |  |  |
| 42 | В мире камня. Коллекция камней. | УКИЗ | Твердые, жидкие и газообразные вещества. | Творческая работа цветными материалами (рисунок на тему «Нам не нужна война») | *Приводить примеры* горных пород и *рассказы­вать* об их использовании. |  |  |
| 43 | В мире камня. Камни- самоцветы. | УКИЗ | Твердые, жидкие и газообразные вещества. | Индивидуальный опрос. | *Приводить примеры* горных пород и *рассказы­вать* об их использовании. |  |  |
| 44 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. | УОСЗ | Наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей. | Устный опрос. | *Характеризовать* зиму, выделяя существен­ные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. *Приводить примеры* влияния изме­нений условий жизни на живые существа, ис­пользуя текст учебника. |  |  |
| 45 | В мире живой природы. На опушке. Иван – чай. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных. | Самостоятельная работа. | *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* некоторые призна­ки их приспособленности к среде. *Объяснять* значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их *применять* при описании объектов. *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их; *уча­ствовать* в коллективных мероприятиях по ох­ране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *рас­пределять* обязанности при подготовке экспе­римента и его проведении. |  |  |
| 46 | В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки. | УИПЗЗ | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных. | Работа в парах. | *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* некоторые призна­ки их приспособленности к среде. *Объяснять* значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их *применять* при описании объектов. *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их; *уча­ствовать* в коллективных мероприятиях по ох­ране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *рас­пределять* обязанности при подготовке экспе­римента и его проведении. |  |  |
| 47 | В мире живой природы. В березовой роще. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных. | Устный опрос, работа в парах. | *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* некоторые призна­ки их приспособленности к среде. *Объяснять* значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их *применять* при описании объектов. *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их; *уча­ствовать* в коллективных мероприятиях по ох­ране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *рас­пределять* обязанности при подготовке экспе­римента и его проведении. |  |  |
| 48 | В мире живой природы. В низине. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Низина». Взаимосвязь растений и животных. | Беседа по вопросам. | *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* некоторые призна­ки их приспособленности к среде. *Объяснять* значение слов: светолюбивый, тене­выносливый, влаголюбивый, засухоустойчи­вый и правильно их *применять* при описании объектов. *Обсуждать* правила поведения в природе, объ­ясняя их необходимость и *выполнять* их; *уча­ствовать* в коллективных мероприятиях по ох­ране природы. |  |  |
| 49 | В мире живой природы. В ельнике. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Ельник». Взаимосвязь растений и животных. | Беседа по статье. | *Оценивать* своё поведение и поведение других детей в природе.  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). *Экспериментировать с* различными предмета­ми (телами и веществами), *сравнивать* и *обоб­щать* наблюдаемые явления, *делать выводы* об их свойствах, *фиксировать* получаемые резуль­таты в таблице. |  |  |
| 50 | В мире живой природы. Лиственница. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество родного края. | Беседа по вопросам. | *Использовать* справочник для получения но­вых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности: *находить* информацию, используя до­полнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |  |  |
| 51 | В мире живой природы. У лесного озера. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных. | Работа по группам. Работа в парах. | *Оценивать* своё поведение и поведение других детей в природе.  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). *Экспериментировать с* различными предмета­ми (телами и веществами), *сравнивать* и *обоб­щать* наблюдаемые явления, *делать выводы* об их свойствах, *фиксировать* получаемые резуль­таты в таблице. |  |  |
| 52 | В мире живой природы. Лягушка. | УИПЗЗ | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | Фронтальный опрос. | *Использовать* справочник для получения но­вых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности: *находить* информацию, используя до­полнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» | *.* |  |
| 53 | В мире живой природы. В сосновом лесу. | УИПЗЗ | Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес». Взаимосвязь растений и животных. | Практическая работа. | *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности: *находить* информацию, используя до­полнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), уча­ствовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |  |  |
| 54 | Берегите лес! | УОСЗ | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных. | Устный опрос. Проверка знаний по теме «Мозаика заданий» | *Оценивать* своё поведение и поведение других детей в природе.  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависи­мость температуры воздуха от расстояния до ис­точника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). *Экспериментировать с* различными предмета­ми (телами и веществами), *сравнивать* и *обоб­щать* наблюдаемые явления, *делать выводы* об их свойствах, *фиксировать* получаемые резуль­таты в таблице.  *Использовать* справочник для получения но­вых сведений. |  |  |
| 55 | Человек в обществе. | УИПЗЗ | Человек- существо социальное, член общества. | Устный опрос. | *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. *Ценить* значение семьи; *рассказывать,* как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных тради­циях. |  |  |
| 56 | Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе. | УИПЗЗ | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Самостоятельная работа. | *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обще­стве и в наши дни. *Ценить* значение семьи; *рассказывать,* как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных тради­циях. Рассказывать о жизни людей в первобытном обществе. |  |  |
| 57 | Труд в жизни человека. | УИПЗЗ | Школа, учебный труд. Труд в жизни человека. | Работа в парах и по группам. | Рассказывать о значении труда в жизни человека. *Доказывать,* что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). |  |  |
| 58 | Семья. | УИПЗЗ | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос. | Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях. |  |  |
| 59 | Семья. Отец и сыновья. | УИПЗЗ | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. | Объяснять значение семьи в жизни человека, пословицы и поговорки о семье. |  |  |
| 60 | Бюджет семьи. О деньгах. | УИПЗЗ | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи. | Практическая работа. | *Объяснять,* что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распре­деления доходов в семье. |  |  |
| 61 | Бюджет семьи. | УКИЗ | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | *Объяснять,* что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распре­деления доходов в семье. |  |  |
| 62 | Будем вежливы. Кого называют вежливыми. | УИПЗЗ | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Работа в группах. | *Приводить примеры* культуры общения во вза­имоотношениях людей. *Выполнять* некоторые правила этикета. |  |  |
| 63 | Будем вежливы. Книжка, которой двести лет. | УИПЗЗ | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Фронтальный опрос. | *Приводить примеры* культуры общения во вза­имоотношениях людей. *Выполнять* некоторые правила этикета; *прояв­лять* готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. *Оценивать* своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. |  |  |
| 64 | Будем вежливы. Разговор по телефону. | УИПЗЗ | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Тест. | *Выполнять* некоторые правила этикета. Сообщить правила при разговоре по телефону. |  |  |
| 65 | Будем вежливы. Как подарить подарки. | УИПЗЗ | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Беседа по вопросам. Фронтальный опрос. | Выполнять правила поведения в гостях. Рассказывать о правилах дарения и получения подарка. |  |  |
| 66 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. | УОСЗ | Наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей. | Беседа по вопросам. | *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную при­чину весеннего потепления и увеличения продол­жительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать, сравнивать* и *обоб­щать* наблюдаемые явления, *делать* выводы. |  |  |
| 67 | О друзьях- товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе. | УИПЗЗ | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Беседа по вопросам. | *Самостоятельно находить* информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |  |  |
| 68 | О друзьях- товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек. | УОСЗ | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. | Дидактическая игра. Фронтальный опрос. Проверка знаний по теме«Мозаика заданий» | *Самостоятельно находить* информацию в спра­вочнике, размещённом в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |  |  |
| 69 | Резервный урок.  Путешествие в город Экоград. | Урок-игра. | Правила поведения в природе. | Конкурсы, игры, тесты. | . *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему. *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности и *планировать* своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Рассказывать правила безопасного поведения в природе. |  |  |