«***Игра – средство познавательного и социального развития»***

Каждому периоду детства соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии принято называть «ведущим», влияющем на все аспекты развития в каждом конкретном периоде.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности становится **игра**, потому что именно она вызывает качественные изменения в психике ребенка.

  Нельзя не согласиться с мнением целого ряда психологов и педагогов, считающих, что **подвижная игра** имеет огромные возможности в плане **развития познавательных процессов** людей различных возрастов, в том числе и дошкольников.

  Особенность подвижных игр состоит в том, что они представляют универсальный вид физических упражнений. Занятия ими оказываю влияние одновременно на двигательную и психическую сферу занимающихся. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях игры предполагает широкое включение механизмов сознания в процесс контроля и регуляции. В результате увеличивается сила и подвижность нервных процессов, совершенствуются функции регуляции деятельности всех систем организма корой головного мозга и центральной нервной системой.

  Одновременно совершенствуются восприятие и реагирование, так как особенность подвижных игр состоит в мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Беги!», «Стоп!» и т.д. Вместе с ними развиваются способности к анализу и принятию решений, что положительно отражается на формировании оперативного мышления и умственных процессов вообще.

Диапазон применения подвижных игр поистине безграничен. С первых лет жизни и на протяжении всего детства игре отдается явное предпочтение перед всеми другими средствами физического воспитания. Подвижные игры можно использовать во всех формах работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста:

* + в утренней гимнастике,
	+ на физкультурных занятиях,
	+ на прогулке,
	+ на физкультминутках,
	+ на физкультурных праздниках,
	+ в самостоятельной двигательной деятельности детей.

***Подвижные игры можно сгруппировать в соответствии с оценкой их влияния не только на развитие физических качеств, но и на формирование структурных единиц психики:***

* + памяти – слуховой, моторно-слуховой, зрительной;
	+ воображения – творческого, воссоздающего, а также оригинальности решения задач;
	+ восприятия – степени развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения;
	+ мышления – способности к анализу, сравнению и обобщению, наглядно-образного и логического;
	+ внимания – произвольного, переключения, распределения и устойчивости.

Таким образом, сущность подвижных игр, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, сводится к следующему: ярко выраженная в подвижных играх деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга. Применение подвижных игр в организации физического воспитания дошкольников способствует развитию их познавательных процессов, а следовательно, положительным образом сказывается на подготовке детей к обучению в школе.



**Примеры игр на развитие внимания**

* + «Я – впереди»
	+ «Не теряй пару»
	+ «Меняемся местами»
	+ «У кого больше»
	+ «Будь внимательным»
	+ «Не ошибись»
	+ «Найди свой кубик»
	+ «Быстро по местам»
	+ «К своим флажкам»

**Примеры игр на развитие мышления**

* + «У кого больше»
	+ «Не ошибись»
	+ Выполнение упражнение с опорой на схемы

**Примеры игр на развитие восприятия**

* + «У кого больше»
	+ «Не ошибись»
	+ «Найди свой кубик»
	+ «К своим флажкам»

**Примеры игр на развитие воображения**

* + «Стоп»
	+ «Море волнуется раз»