Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №10 г. Советска

Калининградской области

ПРИНЯТА на методическом УТВЕРЖДАЮ

объединении учителей Директор лицея №10

начальных классов Круглова Е. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_ \_\_\_\_\_2011 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 года

Рабочая программа

Метапредметного, вводного, образовательного модуля

"Первый раз, в первый класс"

Срок реализации: 3 недели(45 часов)

Составители: учителя начальных классов

Рубец Елена Викторовна

2011 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа метапредметного, вводного, образовательного модуля "Первый раз, в первый класс" составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе программы УМК «Перспективная начальная школа» Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения (компенсации) дет­ского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности). Таким образом, начало развертывания предметных линий определяется критериально (примерно 3 недели обучения) - наличием определенного опыта практических действий, не­обходимого для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, т.е. для постановки учебной задачи (исходной точки предметной линии).

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе вводится образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный на 3 недели (15 часов в неделю) –45 часов и включающий в себя следующие предметные области : филология, математика, технология, изо, физическая культура.

**Дорожная карта модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 и 3 недели | | Итог  Конец 3 недели |
| Актуализация дошкольного опыта | Переход от игровой к учебной деятельности | |
| «Путешествие по городу первоклассника» | «Путешествие по городу первоклассника» | «Наша школа» | Посвящение в первоклассники |
| Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт», учителя-предметники. | Работа строится в соответствии с выделенными практиками | |

**Цель:** Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.  Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга.

  Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Итак, стартовый образовательный модуль задуман, как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Данный модуль предполагает реше­ние следующих основных **задач:**

1. освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
2. компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, вы­равнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
3. накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
4. развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
5. формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

*Для учителей:*

-снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период  привыкания к новому классу;

- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;

-  помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

**Программа основывается на принципы обучения, изложенные в УМК «Перспективная начальная школа»:**

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка

-Принцип целостности картины мира

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

- Принципы прочности и наглядности.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

**Учебно-тематическое содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Предмет | Количество часов | Краткое содержание |
| 1. | Филология | Обучение грамоте | 22 | Демонстрация учащимися первоначальных навыков работы с текстом, чтения, письма, сочинения, пересказа, а также умения взаимодействовать в микрогруппе.  Ознакомление учащихся с перспективами изучения предметов «Обучение грамоте» и «Литературное чтение».  Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе. Проект «Город первоклассника» |
| 2. | Математика | Математика | 12 | Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).Создание макета «Моя школа» |
| 3. | Технология | Технология | 4 | Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, соцветия чертополоха, репейника. Выбор материала для изготовления изделия по  его свойствам: цвет, форма, размер. Подготовка материала к работе. Бережное использование природного материала.  Создание коллективного проекта «Осень в школе» |
| 4. | ИЗО | ИЗО | 3 | Знакомство с красками. Умение пользоваться красками на уроке, овладение, навыками организации рабочего места.  Эмоциональное и ассоциативное звучание каждого цвета для ребенка: что ему напоминает каждая краска? Радость общения с красками. Выставка рисунков. |
| 5. | Физическая культура | Физическая культура | 3 | Подвижные игры н а закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.  «Веселые старты», преодоление полосы препятствий. |
| **Итого: 45 часов** | | | | |

**Содержание модуля «Первый раз, в первый класс».**

**1 неделя «Путешествие по городу первоклассника»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема занятия | Предметная область | Предмет | УУД | Количество часов |
| 1-5 | Здравствуй, школа! | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве | Математика | Математика | Построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. Рефлексия. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов .Способность сотрудничать в малой группе. | 5 |
| 6-9 | Подготовительный период  Обучения грамоте | Знакомство с первой учебной книгой «Азбукой» Речь устная и письменная.  Предложение. Слово.  Ориентировка в пространстве.  Письмо прямых линий. | Филология | Обучение грамоте | Установка на решение ПЗ. Знакомство детей друг с другом: рассказ о себе. Фиксация сообщений в виде графических изображений.  Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы.  Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Озаглавливание. Межгрупповое взаимодействие.  Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта.  Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной.  Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление. | 4 |
| 10-12 |  | «В гости к осени» Подготовка природных материалов к работе: сбор, сушка, хранение. Подвижные игры,Волшебные краски. | Технология,  физическая культура  изо | Технология,  физическая культура,  ИЗО | Подвижные игры на различение признаков:  «Съедобное - несъедобное, живое – неживое»,  "Великаны и гномы", "Дальние броски", "Попади в цель", "Гиганты-лилипуты". | 1  1  1 |
| **2 неделя «Путешествие по городу первоклассника»** | | | | | | |
| 13-18 |  | Текст. Предложение. Слова-предметы. Письмо коротких и длинных линий с закруглением с двух сторон..Геометрические фигуры | Математика,  Филология.  физическая культура. | Математика, обучение грамоте физическая культура., | Различение плоских и объемных фигур.  Понимание того, что «больше» бывает разное.  Выделение разных признаков предметов.  Различение понятия предмет и слова, называющего предмет.  Подвижные игры. | 2  3  1 |
| 19-25 |  | Наклонные с петлей. Живые и неживые предметы. Слова-предметы.  Цветовой круг. Изготовление поделок «Дары осени» из природного материала | Филология,  изо,  технология | Обучение грамоте,  изо,  технология. | Упорядочивание объектов по заданным признакам (на естественных объектах)  Описание образов и характеров сказочных героев.  Изображение линий, разных по эмоциональному восприятию.  Изготовление «коробочки -плетенки». Сравнение элементов «плетёнки» по длине, по площади. | 5  1  1 |
| **3 неделя «Наша школа»** | | | | | | |
| 26-29 | 1 день | Ориентировка в пространстве. Слова - действия.  Слова - признаки.  Письмо овалов и полуовалов. | Математика,  филология,  физкультура. | Математика, обучение грамоте, физкультура. | Выработка правил поведения на уроке.  Выход на предмет: обучение грамоте(письмо)Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.  Упражнения на подготовку руки к письму. | 1  2  1 |
| 30-33 | 2 день | Расположение предметов в окружающем пространстве. Слова-помощники.  Рабочая строка.  Письмо полуовалов с петлей вверху и внизу..Цвета радуги. | Математика,  филология,  изо | Математика, обучение грамоте,  изо | Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.  Отработка составления звуковых, слоговых моделей. Тренировка выделения ударного слога.  Игра с заданными правилами.  Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. | 1  2  1 |
| 34-37 | 3 день | Геометрические фигуры.  Текст, слово, предложение .Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Мозаика из собранного материала. | Математика,  филология,  Технология | Математика, обучение грамоте,  Технология | Выход на предмет: обучение грамоте(чтение) Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.  Разделение согласных звуков на согласные и гласные. Уточнение моделей для обозначения согласных звуков и гласных.  Упражнения на подготовку руки к письму.  Создание проекта «Осень в моей школе». | 1  2  1 |
| 38-40 | 4 день | Геометрические фигуры.  Письмо овалов и полуовалов: письмо справа и слева. | Математика,  филология, | Математика, обучение грамоте, | Выход на предмет: физическая культура. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Подвижные игры. Соревнования «Полоса препятствий»  Отработка действий сравнения величин в рабочей тетради по математике  Упражнения на подготовку руки к письму.  Создание проекта «Город первоклассника» | 1  2 |
| 41-45 | 5 день | Геометрические фигуры.Текст. Предложение. Слово. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом. Работа с пластилином. | Математика,филология, технология | Математика,  обучение грамоте,  технология | Мастер-класс по различным предметным областям (разновозрастное сотрудничество).  Презентация правил школьной жизни первоклассников.  Итоговая рефлексия.  Посвящение в первоклассники. | 1  2  1 |

**Планируемые результаты метапредметного, образовательного, вводного**

**модуля «Первый раз в первый класс»:**

В результате изучения модуля «Первый Раз в первый класс» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** модуля «Первый раз в первый класс» являются:

* Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка
* Определение основных форм организации обучения, способов взаимодействия учителя и ученика
* Осваиваются основные нормы и правила поведения в школе
* осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
* культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

**Метапредметными результатами** модуля «Первый раз в первый класс» являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, и пр.);
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу знакомства с модулем «Первый раз в первый класс»**

**Ученик научится:**

-Правилам посадки и пользования письменных принадлежностей во время письма.

-Ориентироваться на странице тетради, познакомится с ее разлиновкой. Будет иметь понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках..

- Письму девяти элементов-линий по алгоритму.

- Работать с формами шаблонов элементов письменных букв.

-Сможет воспроизводить элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

- Выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

- Слушать текста сказки, соотносить иллюстрации с частями текста.

-Составлять предложения на тему иллюстраций, соотносить конкретные предложения с графической моделью текста.

- Пересказывать рассказ на основе его графической модели.

- Составлять ответы на вопросы учителя по прочитанному им тексту.

-Определять понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.

-Иметь пространственные и временные представления.

-Вести счет предметов до 10 и сравнивать.

-Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.

-Соотносить число предметов и цифру.

-Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

**Ученик получит возможность научиться:**

-Правильно называть звуки в слове и характеризовать их.

-Различать гласные и согласные звуки и буквы.

-Пересказывать содержание сказки.

-Получит первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие.

-Озаглавливать рассказ, заданный иллюстрацией.

-Выборочному пересказу и учить несколько стихов наизусть.

- Вычленять звуки в словах, определять их последовательность.

- Читать слоги.

-Реконструкции общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях)

- Применять эти представления для решения несложных практических задач;