**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ 3 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | 04.09 |  | Длина цепочки | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. **Определять** истинность утверждений о цепочке цепочек. **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (цепочка цепочек). **Строить** цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. **Строить** знаково-символические модели объектов в виде цепочек. **Строить** цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию. |
|  | 11.09 |  | Цепочка цепочек |
|  | 18.09 |  | Проект «Мой лучший друг»/ «Мой любимец». | **Составлять** текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце. **Использовать** программу подготовки презентации – **готовить** одностраничную презентацию. Включающую графику и текст. **Готовить** сообщение и **выступать**. |
|  | 25.09 |  | Таблица для мешка (по двум признакам) | **Заполнять** двумерную таблицу для данного мешка. **Строить** мешок по его двумерной таблице. **Работать** в группе: **сотрудничать** в ходе решения со сверстниками, **использовать** групповое разделение труда, **использовать** речевые средства для решения задачи, вести диалог. **Искать** два одинаковых мешка в большом наборе мешков: **представлять** информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, **обмениваться** информацией о составе мешков, **искать** одинаковые столбцы в таблице, используя общие методы решения информационных задач. |
|  | 02.10 |  | Проект «Одинаковые мешки» |
|  | 09.10 |  | Словарный порядок. Дефис и апостроф | **Упорядочивать** русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. **Искать** информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. **Искать** и **анализировать** информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами. |
|  | 16.10 |  | Проект «Словарный порядок» |
|  | 23.10 |  | Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Строить** знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. **Выделять** и **строить** дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. **Определять** истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. |
|  | 30.10 |  | Уровень вершины дерева. |
|  | 13.11 |  | Уровень вершины дерева. |
|  | 20.11 |  | Робик. Команды для Робика. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команда, исполнитель). **Выполнять** программы для Робика – **строить** его заключительную позицию. **Строить** программы для Робика по его начальной и заключительной позициям. **Определять** начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции. |
|  | 27.11 |  | Программа для Робика. |
|  | 04.12 |  | Перед каждой бусиной. | **Строить** логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед каждой / после каждой. **Определять** истинность утверждений о цепочках с этими понятиями. **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями. **Строить** цепочку по индуктивному описанию. **Строить** знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. **Склеивать** несколько цепочек в одну. **Строить** цепочки по описанию и результату их склеивания. |
|  | 11.12 |  | После каждой бусины. |
|  | 18.12 |  | Склеивание цепочек. |
|  | 25.12 |  | Склеивание цепочек. |
|  | 15.01 |  | Решение задач |
|  | 22.01 |  | Проект «Определение дерева по веточкам». | **Определять** название растения по его веточке. **Осуществлять** информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. **Осуществлять** познавательную рефлексию: **сопоставлять** полученный результат с исходным объектом (растением), **проверять** правильность получения результата пошагово. |
|  | 29.01 |  | Путь дерева | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (дерево). **Выделять** и **строить** дерево по описанию, включающему понятие путь дерева. **Работать** по алгоритму: **строить** все пути дерева с использованием формального алгоритма. **Строить** дерево по мешку его путей. **Строить** знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности представлять информацию о степени родства в виде дерева, **использовать** родословные деревья для получения информации о степени родства. |
|  | 05.02 |  | Все пути дерева. |
|  | 12.02 |  | Все пути дерева. |
|  | 19.02 |  | Деревья потомков. |
|  | 26.02 |  | Проект «Сортировка слиянием» | **Работать** в группе: **сотрудничать** в ходе решения задач со сверстниками, **использовать** групповое разделение труда, **использовать** речевые средства для решения задачи, **вести** диалог. **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) – **упорядочивать** большой набор слов в алфавитном порядке. **Проводить** слияние упорядоченных массивов, **использовать** дерево сортировки, **использовать** для сортировки классификацию. |
|  | 05.03 |  | Проект «Сортировка слиянием» |
|  | 12.03 |  | Робик. Конструкция повторения. | **Знакомиться** с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). **Выполнять** программы для Робика, включающие конструкцию повторения. **Строить** программы для Робика, включающие конструкцию повторения. |
|  | 19.03 |  | Робик. Конструкция повторения. |
|  | 02.04 |  | Склеивание мешков цепочек. | **Знакомиться** с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). **Выполнять** операцию склеивания мешков цепочек. **Строить** мешки цепочек по результату их склеивания. **Строить** знаково-символические модели информационных процессов: **представлять** процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, **представлять** процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, **моделировать** словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. **Заполнять** турнирную таблицу, **подсчитывать** очки, **распределять** места. |
|  | 09.04 |  | Склеивание мешков цепочек. |
|  | 16.04 |  | Таблица для склеивания мешков. |
|  | 23.04 |  | Проект «Турниры и соревнования», 1-я часть |
|  | 30.04 |  | Решение задач |
|  | 07.05 |  | Выравнивание, решение трудных задач. |
|  | 14.05 |  | Проект «Живая картина» |
|  | 21.05 |  | Проект «Живая картина». |