**Проблемный урок по русскому языку в 4-м классе**

**"Обобщение знаний об однородных членах предложения"**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения;

**Задачи:**

1. Знать признаки однородных членов предложения.
2. Развивать умение находить однородные члены предложения, грамотно их записывать и осознанно употреблять в речи.
3. Развивать коммуникативные компетенции.
4. Развивать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, **(**[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/632555/pril1.ppt)**)** карточки-задания для самостоятельной и парной работы, листы самоконтроля, лист успешности класса.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Психологический настрой

Учитель читает отрывок из стихотворения А. С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса-  
Люблю я пышное природы увяданье.   
В багрец и в золото одетые леса: *Слайд 3.*

– О каком времени года идет речь? *(Об осени)*

– Кто автор этого замечательного стихотворения? *(А. С. Пушкин)*

– Осень – самое любимое время года Пушкина. Красота осенних красок вдохновляла его на создание прекрасных произведений.

– Ребята, посмотрите какой сегодня день? (*Сегодня* *солнечный, теплый, осенний день*)

– Да, сегодня солнечная, теплая погода, в такой день хочется улыбнуться. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения друг другу и нашим гостям. Пусть оно сохранится на протяжении всего урока.

Может кто– то уже догадался, о чём пойдет сегодня речь на уроке?

Сформулируйте тему урока.

**«Обобщение знаний об однородных членах предложения»** *Слайд 4*

***Стихотворение о теме урока (читает учитель)***

Слова есть в русской речи,  
Не очень-то внешне похожие,  
Но, полномочия на них   
Поровну возложены.  
И подчеркнуть в строке их нужно одинаково,  
И между ними правильно  
Должны расставить знаки мы.  
Шагают вереницею они за словом главным,  
Оно ими командует и за собой их тянет.  
Наверное, вы поняли,  
Слова те благородные  
Все называют в языке,  
Конечно, **однородными.**

**II. Формулирование цели и задач урока.**

– Какая по-вашему цель урока?

**Цель урока: обобщение знаний об однородных членах предложения**

**Мини-интервью.**

**– Что бы вы сегодня хотели узнать новое на уроке, поделитесь своими мнениями.**

– Что по-вашему необходимо, чтобы каждый был доволен своей работой? *(Быть внимательным, активным на уроке, правильно уметь увидеть свои плюсы и минусы).*

**– Вам в помощь на столах лежат карты самоконтроля, где вы будете проводить оценивание по 5-бальной шкале.**

Я предлагаю наш урок-исследование своих знаний начать с постановки задач: **Что нужно знать по теме урока?**

*Что надо знать:*

*1) Признаки однородных членов предложения.*

*Что надо уметь:*

*2) Уметь находить в тексте однородные члены предложения.*  
*3) Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.*  
*4) Уметь употреблять в речи однородные члены предложения. Слайд 5.*

**III. Систематизация знаний.**

– Приступаем к решению задач урока.

**Задача 1. Назвать признаки однородных членов предложения.**

*– Расскажите друг другу, что вы знаете о признаках однородных членов предложения.*

*(5 пунктов:*

* ***Отвечают на один и тот же вопрос,***
* ***Являются одним членом предложения***
* ***Относятся к одному и тому же члену предложения***
* ***Обычно выражены одной и той же частью речи***
* ***Произносятся с интонацией перечисления.***

*Слайд 6.*

Проверяем. Дети озвучивают.

**Оценить каждый пункт одним баллом. Оцениваем друг друга. Выставляем баллы в карту самоконтроля.** [**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/632555/pril2.doc).

***Стихотворение читает учитель:***

Ведь осенью бывает полным-полно чудес.  
И золотом сияет, горит осенний лес.  
Листочки гонит ветер и кружит хоровод.  
Один из них срывает и :  
В гости к нам несет!   
*(Появление листика) Слайд 7.*

**Постановка проблемного вопроса.**

– Как тема нашего урока может быть связана с приключениями осеннего листика?

– А он хочет нам напомнить, что нужно от теории перейти к практике, к проверке наших практических знаний. Я думаю, что ваши знания хорошие и вы справитесь с любым заданием.

– Может кто-то напомнит нам вторую задачу. По какому критерию мы будем себя оценивать?

**Задача 2. Уметь находить в тексте однородные члены предложения.**

**Найдите однородные члены предложения и докажите что они однородные.**

В золотой карете,  
Что с конём игривым,  
Проскакала осень  
По лесам и нивам. *Слайд 8.*

*А сейчас я предлагаю каждому из вас проверить свои знания в нахождении однородных членов предложения.*

Работа на карточках. Подчеркнуть однородные члены предложения.

***Наступила осень. Часто бывает холодно и сыро. От холода пожелтели и покраснели листья на деревьях. Вдруг подул сильный, порывистый ветер. Он срывал листья и кружил их в воздухе.***

***Ветер – озорник подхватил листочек и помчал его по тропинке.***

***(Проверка. Оценивание себя. 5 баллов)*** *Слайд 9.*

*ФИЗМИНУТКА для глаз. Слайд 10–17.*

– Кто напомнит третью задачу?

**Задача 3.Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.**

***По какому критерию мы будем себя оценивать?***

***Списать, правильно расставлять знаки препинания.***

Прочитать. Списать, правильно расставив знаки препинания.

**Проверить. (Взаимопроверка)** 4 балла (за 2 запятые – балл)

Дождик крапал моросил   
Припускал стучал косил   
Ливнем лил стеной стоял  
Барабанил травы мял. *Слайд 18.*

Здесь встретился литературный приём – метафоры. Действия человека переносятся на явление природы или скрытое сравнение. Объясните значение глаголов.

*Игра "Ловушка". (с доказательством)*

Найди ошибки в постановке знаков препинания. Выпишите в тетрадь предложения, в которых знаки препинания расставлены ошибочно.

*В октябре березы, и орешник стали золотыми.*  
*Листья осины не желтеют, а краснеют.*   
*День выдался ясный но холодный.* 1 балл *Слайд 19.*

– Графическое изображение предложений с однородными членами развивает внимание и улучшает грамотность. Предлагаю поработать в паре. От сплочённой работы зависит результат. Вам необходимо соотнести предложения со схемами.

Работа в паре. 5 баллов [**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/632555/pril3.doc).

*Слайд 20.*

– Назовите последнюю задачу урока.

**Задача 4. Уметь употреблять в речи однородные члены предложения.**

– По какому критерию мы будем оценивать здесь себя ?

Мы целый урок говорим об однородных членах предложения, а я вам сейчас предлагаю немного оживиться. Разгадайте загадочные телеграммы. *Слайд 21-22*

***Задание по выбору: Нужно придумать предложения.***

*Слайд 23.*

– Добавить к выделенным словам в предложении однородные члены.

*ИЛИ*

– Придумать предложения по схемам на одну определённую

тему. *(Проверка)*

***Сколько вы выбрали баллов, так себя и оцените. Если в чём –то неуверенны поставьте вопросительный знак, знак сомнения.***

**IV. Итог урока.**

*Давайте подведём итог:*

*Что мы знаем и что мы умеем.*

*Слайд 24.*

**V. Рефлексия урока (учебная рефлексия содержания учебного материала).**

– В карте самоконтроля подсчитайте свои баллы и разделите на 5.

– Давайте составим карту успешности класса по данной теме.

– В конце урока я предлагаю поделиться своими впечатлениями по уроку.

**(Рефлексия деятельности, настроения и эмоционального состояния).**

*Доскажи…*

*Я рада за вас. Спасибо за урок.* *Слайд 25, 26.*

**Приложение 2.**

**Карта самоконтроля.** 4 А класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема «Однородные члены предложения»***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Баллы  (от 1 до 5) |
| 1.Знание признаков однородных членов предложения |  |
| 2.Умение находить в тексте однородные члены предложения |  |
| 3. Умение правильно расставлять знаки препинания |  |
| - Нахождение ошибок в постановке знаков препинания |  |
| 4. Соотнесение предложений со схемой (работа в паре) |  |
| 5. Умение использовать в речи однородные члены предложения.  *Добавь или придумай предложения по схемам* |  |
| **Всего:** |  |
| **Средний балл** (количество баллов раздели на 5) |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта самоконтроля.** 4 А класс *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Тема «Однородные члены предложения»***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Баллы  (от 1 до 5) |
| 1.Знание признаков однородных членов предложения |  |
| 2.Умение находить в тексте однородные члены предложения |  |
| 3. Умение правильно расставлять знаки препинания |  |
| - Нахождение ошибок в постановке знаков препинания |  |
| 4. Соотнесение предложений со схемой (работа в паре) |  |
| 5. Умение использовать в речи однородные члены предложения.  *Добавь или придумай предложения по схемам* |  |
| **Всего:** |  |
| **Средний балл** (количество баллов раздели на 5) |  |

***Приложение 3.***

**Работа в паре.Соотнеси предложение со схемой.**

**, *и***

**1. Золотые монетки висят на берёзе, 1. 1.**

**на осине.**

**,**

**2. Налетел ветер, сорвал листья и 2. 2.**

**закружил их в танце.**

***и***

**3. Солнце светит, но не греет. 3. 3.**

**, , ,**

**4. Летом тепло, а осенью холодно. 4. 4.**

**5. Листья летят, кружатся, падают , 5. 5.**

***, а***

**застилают землю разноцветным ковром.**

***, но***

**6. В осеннем лесу растут рыжики и 6. 6.**

**грузди.**

**, ,**

**7.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа в паре. Соотнеси предложение со схемой.**

**, *и***

**1. Золотые монетки висят на берёзе, 1. 1.**

**на осине.**

**,**

**2. Налетел ветер, сорвал листья и 2. 2.**

**закружил их в танце.**

***и***

**3. Солнце светит, но не греет. 3. 3.**

**, , ,**

**4. Летом тепло, а осенью холодно. 4. 4.**

**5. Листья летят, кружатся, падают , 5. 5.**

***, а***

**застилают землю разноцветным ковром.**

***, но***

**6. В осеннем лесу растут рыжики и 6. 6.**

**грузди. 7.**

**, ,**