**Рег. №\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №4 г. Можайска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании кафедры учителей естественнонаучного цикла  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Романенкова О.К.)  (подпись руководителя кафедры) | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МОУ Гимназии №4 г. Можайска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Рокаш Т.В.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Утверждаю**  Директор МОУ Гимназии №4  г. Можайска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Соколова Е.В.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

***по***  ***географии***

***для 10-11 классов среднего (полного) общего образования***

***учителя Мучкина Павла Петровича***

г. Можайск

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11-х классов Гимназии №4 г. Можайска составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) БУП 2004г. и на основе примерной программы:

**Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии** (базовый уровень) «География мира»

(X класс). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа отражает в своём содержании основной минимум географических знаний, являющихся обязательными для изучения в общеобразовательных учреждениях, а также **гимназический компонент**, который включает: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов в старшей школе, т. е. в 10-м классе – 1 час и в 11-м -1 час (1 час в неделю).

**В программу внесены следующие изменения:**

**В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

1. Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

**2)«**Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.

**3)**В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

**4**)За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 6 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 26 часов.

**5)**Сокращен до 2 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (2 часа).

**6) Раздел «**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. отводит для изучения предмета « География» в 10 классе 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю), т.к. учебный период в 2012-2013 у. г. составляет 34 недели.

**10-11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | |
| **Государственная программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации** | **4** | **1** |
| **2.** | **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира** |  | **4** |
| **3.** | **Раздел 3. Природа и человек в современном мире.** | **6** | **5** |
| **4** | **Раздел 4. Население мира.** | **5** | **5** |
| **5.** | **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство.** |  | **6** |
| **6.** | **Раздел 6. География мирового хозяйства.** | **10** | **11** |
| **7.** | **Раздел 7. Регионы и страны мира**  Тема 1. Зарубежная Европа  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия  Тема 3. Африка  Тема 4. Северная Америка  Тема 5. Латинская Америка | **20** | **26**  6  8  4  5  3 |
| **8.** | **Раздел 8. Россия в современном мире** | **10** | **2** |
| **9.** | **Раздел 9.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **5** | **4** |
| **10.** | **Заключение** |  | **2** |
|  | **Резерв времени** | **10** | **1+1** |
|  | **ИТОГО** | **70** | **68** |

**Учебно-методический комплект / Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень. |
| Основная литература | Базовый учебник | Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009. |
| Методическое пособие для ученика | * Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007. * Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006. * Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 200 * Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006. * Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. * Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003. |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем и разделов | Всего  часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные и диагностические работы | Экскурсии |
| 1 | **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации** | **1** |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира** | **4** | **2** | **1** |  |
| 3 | **Раздел 3. Природа и человек в современном мире.** | **5** | **1** | **1** |  |
| 4 | **Раздел 4. Население мира** | **5** | **2** | **1** |  |
| 5 | **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство** | **6** |  |  |  |
| 6 | **Раздел 6. География мирового хозяйства** | **11** | **3** | **1** |  |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **33+1резерв** | **8** | **4** | 0 |

**Календарно - тематическое планирование**

изучения курса «***Экономическая и социальная география мира»*** в **10** классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип урока** | **Элементы**  **обязательного**  **минимума**  **образования** | **Элементы дополнительного (гимназического) образования** | **Д/З** | **Дата проведения** | | **Фактическое проведение** |
| **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1. (1) | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | Анализ карт различной тематики. | Ввод-ный  урок  (Л с  элемен-тами беседы) | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных. |  | с. 5, позн. со струк-турой учебн |  |  | |
| **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира**- **4 часа.** | | | | | | | | | |
| 2. (1) | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. | **№1. Типы стран современного мира** | Вводная Л с элементами беседы | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.  Государственный строй стран, формы правления  Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | Подробный анализ темы «Современная политическая кара мира». Этапы формирования, типология стран | Тема 1  § 1; к/к р/т стр. 3 №1-4 |  |  | |
| 3. (2) | Международные отношения и политическая карта мира. |  | КБ | тема 1 § 2; р/т стр.2 № 1-3 |  |  | |
| 4. (3) | Государственный строй стран мира. | к/к гос. строй и адм.-территориальное устройство | Л с элементами беседы, практикум | Тема 1 § 3; к/к; р/т стр. 4  № 1-3 |  |  | |
| 5. (4) | Политическая география.  Тематический контроль знаний. ТЕСТ | **№2: Характеристика ПГП страны**. | П | Тема 1 §4 |  |  | |
| **Раздел 3. Природа и человек в современном мире. – 5 часов.** | | | | | | | | | |
| 6. (1) | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. | **№3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира** | Вводная Л | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | Оценка ресурсообеспеченности и глобальные проблемы. | тема 2 § 1 |  |  | |
| 7. (2) | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. |  | КБ | Тема 2 §2 |  |  | |
| 8. (3) | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. |  | КБ | Тема 2 §2 |  |  | |
| 9. (4) | Загрязнение окружающей среды. |  | С | Тема 2 §3 |  |  | |
| 10. (5) | Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. ТЕСТ |  | ОКК | Тема 2 §4 |  |  | |
| **Раздел 4. Население мира – 5 часов.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 11. (1) | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. | **№4: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)** | Вводная Л | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Демографическая политика.  Международная миграция.  Урбанизация. | тема 3 § 1;  р/т стр. 10-11 № 1 и таблица |  |  | |
| 12. (2) | Структура населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | **№5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.)** | П | тема 3 § 2;  р/т стр. 5 № 1-5 |  |  | |
| 13. (3) | Размещение и миграции населения. |  | Л с элем беседы | тема 3 § 3; р/т стр. |  |  | |
| 14. (4) | Расселение населения.  Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. |  | Л с элем беседы | тема 3 § 4; стр. 67-73 |  |  | |
| 15. (5) | Сельское население.  Население и окружающая среда. ТЕСТ |  | КБ | Тема 3 §4 |  |  | |
| **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство – 6часов.** | | | | | | | | | |
| 16. (1) | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. |  | Вводная Л | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Читать и анализировать тематические карты, картосхемы, статистические и графические материалы | тема 4 §1 |  |  | |
| 17. (2) | Производство и управление. |  | КБ | Тема 4 §1 |  | | |
| 18. (3) | Современное мировое хозяйство |  | Л с элем беседы | Тема 4 §2 |  |  | |
| 19. (4) | Отраслевая структура м.х. |  | КБ | Тема 4 §3 |  |  | |
| 20. (5) | Территориальная структура м.х. |  | П | Тема 4 §3 |  |  | |
| 21. (6) | Факторы размещения. |  | С | Тема 4 §4 |  |  | |
| **Раздел 6. География мирового хозяйства – 11 уроков.** | | | | | | | | | |
| 22. (1) | Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура , география важнейших отраслей.География промышленности. ТЭК. |  | Вводная Л | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства  Международное географическое разделение труда.  Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике. | Постиндустриальный период | Тема 5 §1  ана-лиз таб-лиц приложе-ния |  |  | |
| 23. (2) | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | к/к | Л с элем беседы | Тема 5 §1 |  |  | |
| 24. (3) | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | к/к | Л с элем беседы | Тема 5 §1 |  |  | |
| 25. (4) | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | **№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности** | П | Тема 5 §1 |  |  | |
| 26. (5) | Особенности с/х и рыболовства.  «Зеленая революция» |  | Л с элем беседы | Тема 5 §1 |  |  | |
| 27. (6) | География растениеводства. |  | П | Тема 5 §2 |  |  | |
| 28. (7) | География животноводства.  С/Х и окружающая среда. | **№8: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур**. | П | Тема 5 §2 |  |  | |
| 29. (8) | География транспорта.  Сухопутный транспорт. |  | Л с элем беседы | Тема 5 §3 |  |  | |
| 30. (9) | Водный и воздушный транспорт.  Транспорт и окружающая среда. | к/к | КБ | Тема 5 §4  подг.к семинару «ВЭО» |  |  | |
| 31. (10) | Международная специализация и кооперирование. | **№9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.** | С | Тема 5 §4 |  |  | |
| 32. (11) | Внешние экономические связи.Повторение:. ТЕСТ |  | ОКК |  | ООН, НАТО и другие международные организации |  |  |  | |
| 33. | Заключение.Общая характеристика мира. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 34. | 1ч резерв | | | | | | | | |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем и разделов | Всего  часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные и диагностические работы | Экскурсии |
|  | **Раздел 7. Регионы и страны мира**  Тема 1. Зарубежная Европа  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия  Тема 3. Африка  Тема 4. Северная Америка  Тема 5. Латинская Америка | **26**  6  8  4  5  3 | **2**  1  1 | **5**  1  1  1  1  1 |  |
|  | **Раздел 8. Россия в современном мире** | **2** |  |  |  |
|  | **Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **4** | **1** | **1** |  |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **33+1резерв** | **3** | **6** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

изучения курса «***Экономическая и социальная география мира»*** в **11** классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **обязательного**  **минимума**  **образования** | **Элементы дополнительного (гимназического) образования** | **Д/З** | **Дата прове**  **дения** | **Фак**  **тич**  **еско**  **е**  **про**  **веде**  **ние** |
| **Раздел 7. Регионы и страны мира (26часов)**  **Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков** | | | | | | | | |
| 1.(1) | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. |  | Вводная Л | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Природно-ресурсный потенциал, урбанизация, ведущие отрасли промышленности, предпосылки для развития сельского хозяйства.  География науки, культуры, образования.  Экономическое объединение европейских стран | тема 6 § 1 стр.161-162 зад. № 1 и 2 стр.193; к/к |  |  |
| 2.(2) | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. |  | КБ | Тема 6 §1 |  |  |
| 3.(3) | Промышленность Зарубежной Европы. | выделение главных промышленных р-нов Европы | С | Тема 6 §1 |  |  |
| 4.(4) | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | определение специализации главных С/Х районов Европы. | КБ | Тема 6 §1 |  |  |
| 5.(5) | Географический рисунок расселения и хозяйства. ТЕСТ | к/к | КБ | Тема 6 §2 |  |  |
| 6.(6) | Субрегионы и страны. ФРГ. | **№1: Составление ЭГХ страны** | П | Тема 6 §3 |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 8 часов** | | | | | | | | |
| 7.(1) | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. |  | Вводная Л | Комплексная географ-кая хара-ка природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.  Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.  Комплексная географич. Хар-ка природных ресурсов, населения и хозяйства  Австралии и Океании. Региональные различия.  Особ-ти ГП , природно-ресурсного потенциала, нас-ия, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние гео-ие различия стр. | Хозяйственная оценка природных ресурсов, особенности населения региона, основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта.  Проблема пресной воды, бедности.  Переходная экономика.  Япония ведущая страна по промышленному производству, науки, техники, технологий.  Рекреационные ресурсы Океании. | Тема 7 §1 |  |  |
| 8.(2) | Население Зарубежной Азии. |  | КБ | Тема 7 §1 |  |  |
| 9.(3) | Хозяйство Зарубежной Азии. | к/к | КБ | Тема 7 §1 |  |  |
| 10.(4)  11.(5) | Китай. |  | Л  П | Тема 7 §2 |  |  |
| 12.(6) | Япония: территория , границы, население. Хозяйство |  | Л | Тема 7 §3 |  |  |
| 13.(7) | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. |  | Л | Тема 7 §4 |  |  |
| 14.(8) | Комплексная характеристика Австралии и Океании. ТЕСТ. | к/к | П | Тема 7 §5  подго-товить презента-цию, к/к |  |  |
| **Тема 3. Африка – 4 часа** | | | | | | | | |
| 15.(1)  16.(2) | Общая ЭГХ Африки. |  | Вводная Л | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. | Особенности развития региона.  Региональные проблемы.  Постколониальное развитие | Тема 8 §1 |  |  |
| 17.(3) | Субрегионы: Северная Африка. | к/к | С | Тема 8 §2 |  |  |
| 18.(4) | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ |  | С | Тема 8 §2 |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка – 5 часов.** | | | | | | | | |
| 19.(1)  20.(2) | Общая ЭГХ США. | к/к | Л  С | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. | Факторы развития, иммиграция, этнический состав, интеграционный регион.  Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. | Тема 9 §1 |  |  |
| 21.(3)  22.(4) | Макрорегионы США. |  | С | Тема 9 §2 |  |  |
| 23.(5) | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ |  | П | Тема 9 §3 |  |  |
| **Тема 5. Латинская Америка – 3 часа** | | | | | | | | |
| 24.(1)  25.(2) | Общая ЭГХ Латинской Америки. | **№2: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки** | Л  КБ | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия.  Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия  стран. | Политическая карта, крупнейшие города, экология, международная политика. | Тема10 §1 |  |  |
| 26.(3) | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ |  | С | Тема10 §2 |  |  |
| **Раздел 8. Россия в современном мире – 2 часа** | | | | | | | | |
| 27.(1) | Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. |  | Л | РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | учить кон-спект |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28.(2) | Особенности географии и структура международной торговли |  | П | учить кон-спект |  |  |
| **Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.– 4 часа.** | | | | | | | | |
| 29.(1) | Пирода и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. |  | Л | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Роль географии в решении глобальных проблем.  Место и роль России в современном мире. | Тема11 §1 |  |  |
| 30.(2) | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | **№3: Разработка проекта**  **решения одной из глобальных проблем человечества** | С | Тема11 §1 |  |  |
| 31.(3) | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. **Итоговое тестирование** |  | П | Тема11 §2,3 |  |  |
| 32.(4) | Обобщающий урок.Региональная характеристика мира. |  | П |  |  |  |
| 33. | Итоговый урок:  Мир на рубеже 21 века.  Новые модели цивилизации. |  |  |  |  |  |
| 34. | 1ч резерв | | | | | | | |

**Тип урока: П** – практикум , **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция, **С** - семинар

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мучкин П.П.