**Рег. №\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №4 г. Можайска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании кафедры учителей естественнонаучного цикла  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Романенкова О.К.)  (подпись руководителя кафедры) | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МОУ Гимназии №4 г. Можайска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Рокаш Т.В.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Утверждаю**  Директор МОУ Гимназии №4  г. Можайска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Соколова Е.В.)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

***по***  ***географии***

***для 8 классов*** ***основного общего образования***

*базовый уровень*

***учителя*   *Мучкина Павла Петровича***

г. Можайск

2013 - 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Рабочая программа для учащихся 8-х классов гимназии №4 г. Можайска составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии БУП 2004г.**,** Примерной программы для основного общего образования по географии 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 , Примерной программы для основного общего образования по географии «Природа и население России», автор Душина И.В. и др., М., «Вентана-Граф», 2007

Она отражает в своём содержании основной минимум географических знаний, являющихся обязательными для изучения в общеобразовательных учреждениях, а также **гимназический компонент**, который включает: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей страны, населения и хозяйства разных территорий, о России во всём её многообразии и целостности, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний, применение географических знаний и умений в адаптации к условиям проживания на определённой территории, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создаёт у учащихся образ страны во всём её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит основой из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса- создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. отводит для изучения предмета « География» в 8 классе 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, т.к. учебный период в 2013-2014 у. г. составляет 34 недели. Сокращение на 2ч. за счёт резервного времени.

Используемый учебник:

**География: природа России.** Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Автор: Баринова И. И.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издательство: Москва «Дрофа» 2010г.

УМК: Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010г.

Сиротин, В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010г..

Интернет-ресурсы.

1. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

5.Интернет-ресурсы.

Изменения, внесённые в программу, обоснования: . При планировании материала внесены следующие изменения.  Авторами примерных программ на раздел II «Пространства Росси» отведено 8 часов. Два часа из этого раздела я взял на изучение темы «Московский столичный регион», из раздела «Природа и человек» 2 часа отведённых на изучение географии своей области я перенёс в раздел «Московский столичный регион» в конце учебного года, и ещё 4 часа из резервного времени. Всего 8 часов. На изучение Раздела «Население России» отводятся дополнительно часы из резервного времени (всего 17ч.).

Изменения, внесённые в программу, обоснования: . При планировании материала внесены следующие изменения.  Авторами данной программы на раздел «Введение» отведено 9 часов. Два часа из этой темы я взял на изучение темы «География Московской области». Из темы «Природа регионов России» 5 часов отведённых на изучение географии своей области я перенёс на тему «География Московской области» в конце учебного года, и 1 час из темы «Человек и природа». Всего 8 часов на изучение географии своего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | |
| **Гос. Программа** | **Раб. Программа** |
| **1.** | Введение  Пространства России | 9 | 7 |
| **2.** | Раздел I. **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ** | 19 | 19 |
| **3.** | Раздел II. **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКС РОССИИ** | 3 8 | 3 2 |
| **4.** | Раздел III. **ГЕОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** |  | 8 |
| **5.** | Резерв времени | 4 | 2 |
|  | Итого  В т.ч. практических работ - 18  Оценочных практических работ – 7  Экскурсия - 1 | 70 | 68 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем и разделов** | **Всего**  **часов** | **Лабораторные и практические** | **Контрольные и диагностические материалы (тестирование)** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Введение**  **Пространства России** | **7** | **2** |  |  |
| **2.** | **Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**  Тема1. Рельеф и недра России  Тема2. Климат и климатические ресурсы  Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы  Тема4. Почва и почвенные ресурсы  Тема5.Растительность и животный мир | **19**  4  5  4  3  3 | **4**  1  1  1  1 | **2**  1  1 |  |
| **3.** | **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКС РОССИИ**  Тема1. Природное районирование (6ч)  Тема2. Природа регионов России (18ч)  Тема3. Человек и природа (8ч) | **32**  6  18  8 | **1**  1 | **5**  4  1 |  |
| **4.** | **Раздел III. ГЕОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8ч)** | **8** |  | **1** | **1** |
| **5.** | **Резерв** | **2** |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **7** | **8** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 К Л А С С**

**ГЕОГРАФИЯ ПРИРОДА РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы урока** | **Сроки**  **проведения** | **Фактическое проведение** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы дополнительного (гимназического содержания образования** | **Формы**  **контроля** | **Практические работы** | **Дом.**  **задан.** |
| **ВВЕДЕНИЕ (7ч)**  **Пространства России.** | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации |  |  |  |  | Фронтальный |  | С.3-5 |
| 2 | Географическое положение России.  **Пр.р.№1** |  |  | **Уметь** показывать называть факторы, определяющие географическое положение России;  показывать на карте крайние точки страны;  показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;  определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать на карте субъекты РФ;  обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе. | История  освоения и изучения территории России.  Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблему, решить её средствами географии | **Практическая работа №1** | На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей страны | §1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России.  **Пр.р.№1** |  |  | §2 |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России. |  |  | Сообщения уч-ся |  | §4 |
| 5 | Россия на карте часовых поясов |  |  | Решение задач на поясное время |  | §3 |
| 6 | **Практическая работа №2** |  |  | **Практическая работа №2** | Решение задач на определение поясного времени | §3 |
| 7 | Итоговый урок по теме |  |  |  |  |  |
| **Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (19ч)** | | | | | | | | |
| **Рельеф и недра России (4ч)** | | | | | | | | |
| 8 | Особенности рельефа России |  |  | **Уметь** читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;  показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;  наносить их на контурную карту;  определять, как рельеф влияет на жизнь людей;  приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;  называть меры безопасности при стихийных явлениях;  объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;  показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду;  оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи | Геологическое летоисчисление.  Геологическая карта | Тестовая самостоятельная работа |  | §5 |
| 9 | Геологическое строение территории России  **Практическая работа №3** |  |  | **Практическая работа №3** Работа с к/к | Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа, и полезных ископаемых | §6 |
| 10 | Минеральные ресурсы России |  |  | Составление картосхемы | Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Влияние рельефа на жизнь людей | §7 |
| 11 | Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме. |  |  | Тестирование | §8 |
| **Климат и климатические ресурсы (5ч)** | | | | | | | | |
| 12 | О чего зависит климат нашей страны |  |  | **Знать** закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  **Уметь** приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  определять по картам температуры воздуха, количества осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;  называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | Климатообразующие факторы.  Синоптическая карта | Самостоятельная работа | Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей | §9 |
| 13 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей стран  **Практическая работа №4** |  |  | **Практическая работа №4** | Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.  Определение состояния погоды по синоптической карте | §10 |
| 14 | Типы климатов России |  |  | Самостоятельная работа | §10 |
| 15 | Зависимость человека от климатических условий |  |  | Индивидуальный опрос | §11 |
| 16 | Обобщающий урок по теме |  |  | Тестирование |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)** | | | | | | | | |
| 17 | Разнообразие внутренних вод России. Реки |  |  | **Уметь** показывать на карте реки России, озёра, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;  приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях;  давать характеристику рек и крупных озёр страны и области; объяснять значение каналов и водохранилищ | Вода – кровеносная система Земли.  Водные ресурсы | Работа с картами | Характеристика реки с точки зрения хозяйственного её использования.  Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона | §12 |
| 18 | Озёра. Болота. Подземные воды, Ледники, Многолетняя мерзлота |  |  | Самостоятельная работа | §13 |
| 19 | Водные ресурсы. Охрана вод  **Практическая работа №5** |  |  | **Практическая работа №5** | §14 |
| 20 | Обобщающий урок по теме |  |  | Зачёт |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3ч)** | | | | | | | | |
| 21 | Образование почв и их разнообразие |  |  | **Уметь** объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель;  называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения | Рациональное использование почв | Фронтальный опрос | Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования | §15 |
| 22 | Закономерности распространения почв  **Практическая работа №6** |  |  | **Практическая работа №6** | §16 |
| 23 | Почвенные ресурсы.  Обобщающий урок |  |  | Зачёт | §17 |
| **Растительность и животный мир (3ч)** | | | | | | | | |
| 24 | Растительный и животный ми России |  |  | **Знать** ресурсы леса.  **Уметь** приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека;  прогнозировать последствия уничтожения болот | Особо охраняемые территории  Сформировать знания обо всех сторонах жизни ПТК и роли человека в природе. | Работа с картами атласа |  | §18 |
| 25 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира |  |  | Сообщения |  | §19 |
| 26 | Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний  І раздела |  |  | Самостоятельная работа |  | §20 |
| **Раздел ІІ. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКС РОССИИ (32)** | | | | | | | | |
| **Природное районирование (6ч)** | | | | | | | | |
| 27 | Разнообразие ПК России. Природное районирование |  |  | **Уметь** описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Физико-географические особенности природно-хозяйственных зон, бережное отношение к природе своего края и мира в целом | Тест | Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон | §21 |
| 28 | Моря как крупные ПК |  |  | Вычерчивание схемы | §22 |
| 29 | Природные зоны Росси. Арктические пустыни, тундра, лесотундра |  |  | Заполнение таблицы | §23 |
| 30 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса |  |  | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | §24 |
| 31 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни  **Практическая работа №7** |  |  | **Практическая работа №7**  Заполнение таблицы | §25 |
| 32 | Высотная поясность. Обобщающее повторение |  |  | Тематический зачёт | §26 |
| **Природа регионов России (18ч)** | | | | | | | | |
| 33 | Русская равнина. Географическое положение и особенности природы |  |  | **Уметь** определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития растительного и животного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | Подготовка и защита проектов | Работа с к/к |  | §27 |
| 34 | Природные комплексы Русской равнины |  |  | Сообщения учащихся |  | §28 |
| 35 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины |  |  | Заполнение таблицы вычерчивание схемы |  | §29 |
| 36 | Кавказ – самые высокие горы России |  |  | Индивидуальный опрос |  | §30 |
| 37 | ПК Северного Кавказа |  |  | Фронтальный опрос |  | §31 |
| 38 | Урал – «каменный пояс Русской земли» |  |  | Тестирование |  | §32 |
| 39 | Своеобразие природы Урала |  |  | Самостоятельная работа |  | §33 |
| 40 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы |  |  | Сообщения |  | §34 |
| 41 | Западно-Сибирская низменность |  |  | Тестирование |  | §35 |
| 42 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения |  |  | Работа с к/к |  | §36 |
| 43 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения |  |  | Анализ карт атласа |  | §37 |
| 44 | Природные районы Восточной Сибири |  |  | Заполнение таблицы |  | §38 |
| 45 | Жемчужина Сибири - Байкал |  |  | Сообщения |  | §39 |
| 46 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения |  |  | Заполнение таблицы |  | §40 |
| 47 | Дальний Восток – край контрастов. ГП., состав территории. История освоения |  |  | Составление прогнозов |  | §41 |
| 48 | Природные комплексы Дальнего Востока |  |  | Тестовый контроль |  | §42 |
| 49 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком |  |  | Самостоятельная работа |  | §43 |
| 50 | Обобщение систематизация знаний по теме |  |  | Зачёт |  |  |
| **Человек и природа (8ч)** | | | | | | | | |
| 51 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  |  | **Знать** законы об охране природы.  **Уметь** объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;  роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы;  анализировать экологические карты России;  выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Подготовка и защита проектов | Заполнение таблицы |  | §44 |
| 52 | Географический фактор в развитии общества |  |  | Заполнение таблицы |  | §44 |
| 53 | Антропогене воздействие на природу |  |  | вычерчивание схемы |  | §45 |
| 54 | Рациональное природопользование |  |  | Составление прогнозов |  | §46 |
| 55 | Особо охраняемые территории |  |  | Работа с к/к и картами атласа |  | §47 |
| 56 | Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране |  |  | Защита проектов |  | §47 |
| 57 | Экологическая ситуация в России |  |  | Тестовый контроль |  | §47 |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний |  |  | Зачёт |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8ч)** | | | | | | | | |
| 59 | Географическое положение Московской области |  |  |  | Экскурсия.  Познакомить гимназистов с историей и современностью края, все стороны жизни своего края и его жителей, способствовать формированию личностного отношения к нему.  Познакомиться с проблемами развития своего края и видения своего места в решении этих проблем | Составление картосхемы |  |  |
| 60 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые |  |  |  | Работа с картами атласа |  |  |
| 61 | Особенности климата своей области |  |  |  | Анализ карт атласа |  |  |
| 62 | **Экскурсия:** Особенности природы Малой Родины |  |  |  | Составление отчёта |  |  |
| 63 | Реки и озёра Московской области |  |  |  | Работа с к/к |  |  |
| 64 | Растительные зоны. Характеристика основных ПК |  |  |  | Сообщения учащихся |  |  |
| 65 | Экологические проблемы Московской области. |  |  |  |  | Сообщения учащихся |  |  |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  | Зачёт |  |  |
| **67-68. Резерв времени (2ч)** | | | | | | | | |

Учитель Мучкин П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_