**Раздел 3. Работа педагога по общению и распространению**

**собственного педагогического опыта.**

**Наличие собственных методических разработок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Орган издания, год | Способ распространения ( наличие в методическом кабинете учреждения, размещения в интернет, др. источниках , и.т.п) |
| 1 | Проект на тему: Применение опорных схем кратких сжатых конспектов на уроках географии | 2008 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 2 | Методические рекомендации учителям кожууна опорные схемы краткие сжатые конспекты и таблицы на уроках географии в 8 классе по темам: 1)Характеристика территории России | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 3 | 2)Часовые пояса территории России | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 4 | 3)Горы России | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 5 | 4)Полезные ископаемые | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 6 | 5)Типы климатов и природная зональность | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 7 | 6)Основные реки России | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 8 | 7)Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 9 | 8)Растительный и животный мир | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |
| 10 | 9)Заповедники России | 2010 | наличие в кабинете географии учреждения |

**Проведение открытых занятий, уроков, мастер - классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций, руководство методическим объединением, рабочими группами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата и место проведения | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) | Наличие отзыва специалистов в области данной проблематики |
| 1 | Открытый урок «Озера, болота, подземные воды, ледники» | Ноябрь 2011г. | Школьный | Имеется |
| 2 | Обобщающий урок по теме: «Африка» | Ноябрь 2012г. | Региональный | Имеется |
| 3 | Открытый урок «Рынок труда. Занятость населения России» | Ноябрь 2010г. | Кожуунный | Имеется |
| 4 | Доклад на тему: «Работа с картами» | Август2010г. | Кожуунный | Имеется |
| 5 | Доклад на тему: «Проблемы реализации и развития новых образовательных технологий» | Декабрь2011г. | Кожуунный | Имеется |
|   |

Участие в инновационной деятельности (разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов, участие в реализации образовательных программ ресурсных центров, экспериментальных площадок муниципального, городского и федерального уровня пилотирования, участие в конкурсе инновационных продуктов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид работы | Тема | Наличие документа( диплом, грамота, сертификат, отзыв эксперта в данной области деятельности),Подтверждающего участие и результаты инновационной деятельности. |
| 1 | Форумучителей кожууна | Программа кружка « Краеведение» | грамота |
| 2 | Автор, составитель республиканского инновационного проекта школы | «Поликультура в условиях сельской школы» (моноэтническая среда) | Приказ МО и н РТ. |

Раздел 4. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Сроки | Результат |
| 1 | Участие в профессиональных конкурсах в образовательном учреждении |
|  | Учитель года | 2008 | 3 место |
|  | Учитель года  | 2012 | участие |
| 2 | Участие в муниципальных профессиональных конкурсах |
|  | Конкурс лучших учителей Дзун-Хемчикского кожууна, активно внедряющих инновационные образовательные программы, проекты и технологии в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» | 2011 | участие |
|  |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Где и когда | Примечание |
| 1 | Реализация комплексного проекта модернизации образования в Республике Тыва | ТГИП и ПКК Мин. Образ. РТ, 2008г | 72 часа |
| 2 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения по географии за курс средней школы (ЕГЭ) | Центр профориентационного и содействия выпускников профобразования | 72 часа |
| 3 | Организация внеаудиторной деятельности учащихся | ТГИП и ПККМинистерство образования и науки РТ, 2011г. | 72 часа |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО | ТГИП и ПКК Министерства образования и науки РТ, 2011г. | 72 часа |
| 5 | Компьютерная грамотность педагога | ТГИП и ПКК Правительства РТ, 2012г | 72 часа |
| 6 | Проблемы и перспективы развития профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях | ТГИП и ПКК Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, 2012г. | 12 часов |
| 7 | Основы работы пользователя персонального компьютера | ТГИП и ПКК Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, 2012г. | 12 часов |
| 8 | Аттестация учителя как индикатор его профессиональной компетентности | ТГИП и ПКК Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, 2012г. | 12 часов |
| 9 | Функционирование русского языка как государственного языка РФ | ТГИП и ПКК Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, 2012г. | 72 часа |
| 10 | Здоровье сберегающие технологии обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях | ТГИП и ПКК Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, 2012г. | 12 часов |

**Раздел 1. « Общие сведения об учителе»**

**Ф. И. О.** Монгуш Октябрина Монгушовна

**Год рождения** 1963г

**Образование** высшее, в 1990г. КГПИ,

естественно-географический факультет

**Педагогический стаж** 29

**Стаж работы** 25

**Квалификационная категория**  первая

**Награды:** Грамоты школы, грамоты кожуунного отдела образования, грамоты сельской администрации, Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Республики Тыва, Почетный работник общего образования РФ.

2.Соответствие выбираемых экзаменов (ЕГЭ) направленности (профилю) обучения,

Преемственность обучения (*Поступление обучающихся в ВУЗ, другие профильные объединения и учреждения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | Название ВУЗа или СУЗа | Факультет |
| Куулар Сайзаана Сергеевна | Тувинский государственный университет | географический |
| Ховалыг Шораан Александрович | Тувинский государственный университет | географический |
| Донгак Альберт Геннадьевич | Тувинский государственный университет | географический |
| Монгуш Алена Дадар-ооловна | Тувинский государственный университет | географический |

**Использование современных технологий для повышение качества обучения.**

На любом этапе развития образования возникают проблемы, которые требуют положительного решения. Формируя у учащегося систему прочных знаний мы предопределяем учащимися границы личной интеллектуальной свободы, рискуем превратить ученика в иждивенца не способного к напряженной продуктивной работе. Современные технологии дают возможность разносторонне развиваться личности ученика.

Современные технологии являются **инновационными**  в школьном образовании.

**Цели и задачи** современных технологий:

1. повышения уровня социальной адаптации учащихся;
2. создания условий для личностного и профессионального самоопределения;
3. повышения мотивации к изучению предмета
4. Развития творческих качеств личности;
5. Формирования ключевых знаний учащихся

**Отличительные признаки** использования современных технологий является организация различных видов деятельности учащихся при которых:

1. учитель только руководит на уроке обучение, а не транслятор учебной информации;
2. информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения.
3. ученик выступает или берет на себя часть ответственности за обучение и контроль, а главная образовательная цель личностное и интеллектуальное развитие ученика. При использовании современных технологий существуют следующий порядок действий учащихся:
4. постановка проблем, формирование задачи;
5. обсуждение критериев, желаемых результатов;
6. поисковая работа с информационными технологиями;
7. самостоятельное, коллективно-распределенное создание результата;
8. предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, самооценка;
9. самооценка, коррекция результата.

**Технология перспективно-опережающего обучения**

Процесс обучения иногда строится на использовании опорных конспектов, что позволяет сэкономить время на уроке для закрепления изученного материала, углубления, опережения, для развития умений и навыков при выполнении практических и лабораторных работ. На уроках используются стенды, схемы, рисунки, таблицы. Схемы и таблицы (опорные конспекты) позволяют быстрее продвигаться в учении систематизировать свои знания, развивать логическое мышление и речь учащихся.

Работа по опорным конспектам помогают учащимся, особенно слабым, осознать, осмыслить, объяснить, доказывать

**Цель** использования таблиц и схем оставить наглядный след при первом объяснении материала. Организация каждого этапа урока-это одновременная работа класса, которая создает возможность выполнить большой объем упражнений. Здесь начинается опережение обучения. Обобщающий характер схем позволяет готовить учащихся к восприятию предстоящих трудностей, опережать обучение.

**Результаты;**  используя схемы и таблицы, можно на уроке сэкономить время на объяснение материала. Схемы и таблицы позволяют систематизировать знания, быстрее запоминать материл, облегчает запоминание сложных понятий и определений. Опорные конспекты не заменяют учебное пособие, а дополняют его, позволяя наглядно выделить основные понятия, помогают учащимся в самостоятельной работе с учебными пособиями. Опорные конспекты, способствуют развитию у них логического мышления, побуждает интерес к учебе.

**Здоровье сберегающие технологии:**

Важнейшей задачей является сохранение здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приемов форм и методов организации обучения учащихся, без ущерба для их здоровья.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система мер по охране и укреплению здоровье учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия их жизни, воздействующие на здоровье.

**Цель**: укрепления физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья учащихся и их реализация на основе личностно-ориентированного подхода.

**Результаты**: 1) снятие эмоционального напряжения у учащихся;

2) создание благоприятного психологического климата на уроке;

3) охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;

4) использование личностно-ориентированных технологий;

**Информационно-коммуникативные технологии.** Для повышения качества обучения могут использоваться различные средства. ИКТ позволяют в полной мере осуществлять учет принципов личностно-ориентированного образования, такие как:

1. принцип самооценки;
2. принцип определения обучаемого, как активно субъекта познания;
3. принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого, социализация обучаемого;
4. принцип опоры на субъективный опыт субъективный опыт обучаемого;
5. принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого;
6. принцип развития коммуникативных способностей личности.

Влияние ИКТ на мотивацию учебной деятельности рассматривает отдельные условия повышения эффективности усвоения учебного материала за счет стимулирования познавательных потребностей при помощи ИКТ, использование информационных ресурсов сети интернет как средства усиления познавательных мотивов учащихся.