ТЕМА: «Музыкальные инструменты».

 2кл. – 4 кл.

 «Оркестр русских народных инструментов»

**Задачи урока**: 1) познакомить с понятием оркестр русских народных инструментов, инструментами, входящ. в него, его первым создателем, закрепить знания о русских народных инструментах;

 2) развивать вокально-хоровые навыки, умение играть на ложках, двигаться под музыку, эмоциональную отзывчивость;

 3) развивать умение анализировать, слышать и определять характер музыки. музыкальные инструменты.

Оборудование: магнитофон, муз. инструменты, доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Э ЭТАПЫ урока |  ХОД УРОКА | НАГЛЯДНОСТЬ |
| I. Орг. моментII. Основная часть.1). Знакомство с новой темой.2)Слушание «Светит мецяц».3).Вокально-хоровые упражнения4).Упр. с ложками.5). Исполнение песни «Калинка».6). Испол. Песни «Ни кола и ни двора»7) Игра «Угадай-ка».Итог урока. | 1).Вход в класс под музыку.(Русский народ. наигрыш «Полянка»).2). Знакомство с темами и целями урока.- Люди издавна прислушивались к звукам природы и слышали в них музыку. Музыку дождя, музыку ветра, музыку птичьих голосов. Музыка живёт повсюду, проявляясь в разных звуках. Урок хотела бы начать со стихотворения о русской мелодии.Русская мелодия! Ты нам дорога. В музыке Дубравина светится она,Речка синеглазая нас к себе зовёт, В ней величье Родины каждый узнаёт.Тема урока 2кл. «Музыкальные инструменты» 4 кл. «Оркестр русских народных инструментов».Цели нашего урока – познакомиться с оркестром рус. нар. инструментов, его основателем; исполним песни разученные нами на прошлых ур., будем играть на ложках, поиграем в игру «Угадай-ка».- В класс заходили под музыку. Как называется музыкаль. произведение?-2кл. Какой инструмент солировал?-4кл. Какой характер музыки? (лёгкий, задорный, игривый, весёлый)- С каким оркестром мы познакомились на прошлых уроках?(камерный оркестр)- Какие инструменты участвуют в этом оркестре? - Назовите несколько камерных оркестров. (Виртуозы Москвы», Московский камерный оркестр.)-Существует ещё и оркестр русских нар. инст., состоящий преимущественно из домр и балалаек, а также включающий в состав гусли, жалейки, рожки , дудочки и др. инструменты народного происхождения. Организатором первого в России профессионального оркестра рус. нар. инструментов был виртуоз-балалаечник Василий Васильевич Андреев. Свободно владел скрипкой. Изучал русское нар. творчество играл на различных нар. инструментах (балалайке, гармонике, жалейке, свирели). Разработал оркестровые разновидности балалайки. Способствовал утверждению балалайки как концертного инструм.. Обладал большим дирижёрским талантом. Организовал «Кружок любителей игры на балалайке». Затем А.много путешествовал по странам со своим оркестром. Давая концерты. Впоследствии кружок стал называться «Великорусским оркестром.». В наше время этот оркестр называется Оркестр русских нар. инст. имени Андреева В.В.. Существуют идругие оркестры, например, оркестр имени Осипова. Исполняют народные песни – плясовые, протяжные, лирические Слушание «Светит месяц» Государственный академический оркестр русских народных инструментов имени Андреева В.В.- Определить 4кл. характер муз. произведения. 2кл. – инструменты.После прослушивания показать инструменты (балалайки, баян, бубенцы).- 2кл. Какие ещё инструменты рус. нар. вам известны?- Являются ли ложки рус. нар. инст.?- В каком жанре они могут быть использованы?(при исполнении плясовых, частушечных наигрышей).- Шаровидные выпуклости ложек иногда дополнительно обтачивают, а к ручкам прикрепляют маленькие бубенчики и колокольчики, которые при встряхивании звенят. Исполнение ложечников носит задорный, весёлый хар-р. Наши предки создавали любовно не только инструменты, но и одежду. Русский костюм – чудо творчества рукодельниц. Русская изба – ещё одно чудо народного творчества. Перед исполнением рус. нар. песни «Калинка», выполним несколько певческих упражнений для развития слуха и дикции.1. Упр. На нижнем отрезке звукоряда (-соль-)
2. Упр. На одном звуке (ле-лё-лю)

Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать,А за ней ребяткиЖёлтые цыплятки.Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко,Лапками гребите, зёрнышки ищите.3.Скороговорки: Щуку я тащу,тащу Щуку я не упущу. Шапкой Мишка шишки сшиб.- Вспомним русскую народную песню «Калинка». (Слова песни 1,2,3 куплеты).- Повторим ритмический аккомпанемент на ложках.1 группа2 группа3 группаВыполнение упражнения с ложками .- Теперь у нас свой ансамбль ложечников. Придумайте название нашему ансамблю.Исполнение песни  «Калинка» с ритмическим аккомпанементом.- Наша малая родина – это наш дом. Но ведь и вся Россия – это тоже дом для всего нашего народа. Игорь и Настя приготовили стихотворение, послушайте и скажите о чём оно.У меня есть роднойУдивительный дом.Нет стены ни однойВ этом доме моём.Только есть потолокГолубой-голубой,Только много дорог-Знай, шагай по любой!Очень дом мой огромен –От песков и до льдин,Хорошо, что я в домеЖиву не один.Мы семьёю однойВ этом доме живём,-Ведь Россией роднойНазывается дом.-Стихотворение о России - нашем доме, который нужен всем.Исполнение песни «Ни кола и ни двора»Игра «Угадай-ка». Выберите инструменты для оркестра русских народ. инструментов и инструменты для камерного оркестра.. Назовите их. 4 кл.- Как называется оркестр в котором играют на народных инструментах.- Кто основал первый оркестр русских народных инструментов?  2 кл.- Кто автор песни «Калинка»?- Назовите все известные вам русские народные инструменты.Отметки за урок.Домашнее задание; 2кл. Нарисовать в тетради 3 инструмен. рус. нар. 4кл. Составьте кроссворд, используя названия рус. нар. инструментов.  | Демонстрац. фотографии Андреева В.В.Демонстрац. фото. |