**Методическое пособие по воспитанию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.**

В своей работе я опиралась на содержании программы разработанной в 1997 году, пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе и на дороге. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я составила по разделам:

* Ребёнок и его здоровье;
* Ребёнок и другие люди;
* Ребёнок дома;
* Ребёнок и природа;
* Ребёнок на улицах города.

Основываясь на содержание программы, мною был разработан перспективный план, который состоит из 2-х разделов: **1 раздел** - программное содержание; **2 раздел** - совместная деятельность.

 Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей знаниям о правилах безопасного поведения в бытовых условиях и экстремальных условиях, обеспечивающих их жизнь и здоровья.

 Перспективное планирование предусматривает решение задач по основам безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса:

 1) Организованная деятельность;

 2) Совместная деятельность;

 3) Самостоятельная деятельность.

 Что обеспечивает глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками поведения дома, на улице, в природе, стимулирование у детей самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности.

 Данная программа, была мною успешно реализована в детских видах деятельности: игре, рисовании, рассматривании специальных картинок, фотографий, схем, таблиц. Систему представлений детей о безопасном поведении обеспечивали занятия, экскурсии, которые рекомендую проводить в старшей и подготовительной группах один раз в месяц.

 Данный материал был отобран с учётом возрастных особенностей дошкольников. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подача материала осуществлялась поэтапно, ступенчато.

 **На 1 этапе** мне было необходимо, заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения у детей на начало учебного года. Одновременно, мною, проводилась работа по анкетированию родителей с целью выяснения их знаний о безопасной жизнедеятельности и выявлению запросов родителей по укреплению здоровья детей.

 **На 2 этапе** я вводила правила в жизнь детей, показывала разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировала дошкольников в умении применять эти правила.

 **На 3 этапе** на основе усвоенных знаний и умений происходило осознанное овладение реальными практическими действиями.

 Основываясь на возрастных особенностях дошкольников, мной были разработаны конспекты занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Конспекты составила по разделам:

* Правила пожарной безопасности;
* Ребенок и его здоровье;
* Ребёнок дома;
* Ребёнок и другие люди;
* Ребенок и природа;
* Правила дорожного движения.

**Правила пожарной безопасности.**

 В ходе занятий «Тили – бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом!». « О правилах важных - пожаробезопасных ». «Спички - причина пожара», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Осторожно, огонь» и другие. Дети познакомились с правилами пожарной безопасности, научились осторожному обращению с огнём, узнали о профессии пожарного. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Мне удалось объяснить, какой вред приносят игры с огнём. Мы познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону. Благодаря дидактическим играм, таким как: « Анализ спичечного коробка », занятие: « Осторожно огонь », у детей сформировались представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается, - спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды.

 Во время опыта с горящей бумагой, дети выяснили, чего же боится, огонь и научились тушить возгорание. На занятие « Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом!», отработали последовательность действий в случае возникновения пожара. Проводились беседы: «Правила обращения с огнем», «Пожар в лифте», «Что делать, если загорелся телевизор».

 В процессе работы у каждого ребенка появилось уважение к труду пожарных. Дети узнали, как уберечь себя от ожогов, например: когда проходишь мимо кухонной плиты, нужно следить за тем, чтобы не зацепиться за ручку сковородки или кастрюли. Не пытаться самостоятельно поднять кастрюлю с кипятком. Прежде чем влезть в наполненную ванну или встать под душ, проверь, не слишком ли горячая вода, так же узнали, что солнечный ожог может принести не меньше неприятностей, чем ожог огня. Благодаря практическим играм, научились оказывать первую помощь при ожогах.

  **Правила дорожного движения.**

 На занятиях по правилам дорожного движения «Знакомство с правилами дорожного движения», «Наблюдения за движением машин и работой водителя», «Пешеход переходит улицу», « Мы пассажиры», «Сигналы регулировщика» и другие, мои воспитанники в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения на улице. Закрепляют представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Бульвар», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматриваем потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, учимся мерам предосторожности.

 Расширяется круг представлений детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Знакомимся со специальными автомобилями: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», их назначение и особыми правилами движения по улице.

 В игровой форме формируются знания о дорожных знаках, их классификация, назначение. Знакомлю детей с ГИБДД, рассказываю о том, кто там работает, узнаем о труде милиционера - регулировщика. Регулировщики следят за порядком на тех перекрёстках, где нет светофора. Они подают команды жезлом: кому идти, кому стоять, каждый ребёнок выступает в роли регулировщика и запоминает правила через игру: регулировщик поднимает правую руку вверх – это соответствует жёлтому сигналу светофора; регулировщик стоит лицом или спиной к движению - это соответствует красному сигналу; регулировщик повернулся боком - можно идти на зелёный сигнал светофора. Через сюжетно-ролевую игру « Автобус», расширяется круг правил поведения в общественном транспорте: входить в автобус, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить через переднюю; нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; нужно уступать место инвалидам, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, нельзя шуметь и отвлекать водителя.

 В целях формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге и улицах города осуществляется тесная связь между всеми разделами программы воспитания и обучения детей. На занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности постоянное внимание уделяю формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, развитию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. Мои дошкольники с желанием обыгрывают, различные дорожные ситуации тем самым закрепляются правила дорожного движения. Много времени мы проводим в библиотеке, там мы узнали, сколько лет светофору, играли с дедушкой светофором.

 Большой популярностью пользуется дидактическая игра « Перекрёсток», которую мы изготовили совместно с детьми. Благодаря ней закрепляются многие изученные правила и знаки дорожного движения. Так же с ребятами проводились беседы « Кто есть кто на дороге », «История светофора», « Когда и где появились дорожные знаки », «Езда на велосипеде. Совместно с музыкальным работником мы разучили песню «Запрещается – разрешается (музыка М, Парцхаладзе, слова В. Семерница), которую исполнили на развлечении, показанном для детей всех групп нашего сада, а, как известно дети очень любят праздники, в том числе и те, что посвящены дорожному движению. Однажды мы вместе со студентами ЕПК готовили развлечение « Помни правила движения ». Целую неделю, изучали дорожные знаки, ходили на экскурсию к светофору, конструировали улицы, перекрёстки и учились правильно ходить и ездить по ним. А сколько стихов и рассказов! Больше всего запомнились « Одна рифма» С.Михалкова и « По городу» В. Берестова.

 Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители на родительских собраниях, семинарах и беседах знакомятся с системой работы дошкольного учреждения по формированию у детей безопасного поведения на дорогах и улицах, получают консультативную помощь по проблеме безопасности дорожного движения. Через групповую газету (приложение № 5, выпуск газеты: «Светофорик»), собрания, совместные с детьми и родителями развлечения мы стараемся убедить пап и мам наших воспитанников, в том, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого - либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разобщённость в требованиях, предъявленных детям в МДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию.

 Многие родители, имеющие свои автомобили стали более внимательными водителями, так как теперь их 6-7 летние дети сами делают им замечания по поводу неправильной скорости при передвижении в тех или иных местах, остановках в неположенном месте, потому что очень хорошо выучили знаки дорожного движения. Вот каких результатов мы смогли добиться. Проделанная работа дала положительный результат.

**Формирование валеологической культуры**

 **Раздел: Ребёнок и его здоровье**

Одним из направлений работы по укреплению здоровья детей является, формирование валеологической культуры, начиная уже с дошкольного возраста. Однако в группы дошкольного учреждения поступают дети, отнесённые к разным группам здоровья, с разным уровнем развития культурно-гигиенических навыков, уровнем сформированности валеологической культуры в семье. Мною была проделана следующая работа:

 1.Изучение теоретика - методических аспектов воспитания валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

 2.Определила уровень сформированности валеологической культуры у детей.

 3.Выбрала оптимальные формы и методы работы по формированию валеологической культуры в дошкольном учреждении.

. Мною были определены критерии и показатели сформированности валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста:

 1.Знания о валеологической культуре, о человеческом организме (степень осведомленности детей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, о структуре человеческого организма).

 2.Навыки (степень сформированности культурно – гигиенических навыков, стабильность в их проявлении).

 3.Поведение (применение знаний и умений о валеологической культуре в деятельности ребёнка).

 Затем выяснила уровень сформированности знаний и умений о валеологической культуре у детей на начало года. Одновременно была проведена работа по анкетированию родителей с целью выяснения их знаний о валеологический культуре и выявления запросов родителей по укреплению здоровья детей. Формирование валеологической культуры у детей группы осуществлялось по следующим направлениям:

 **1.Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.**

 На занятиях по этому блоку дети получают элементарное представление о строении и функциях внутренних органов (сердца, мозга, костей) и о влиянии различных форм поведения на работу этих органов. Например, на занятии: «Изучаем свой организм» дети узнали, чем они похожи и, чем они отличаются (рост, цвет и длина волос, цвет глаз, вес, пол). Искали где расположено сердце, слушали пульс в разные моменты своей деятельности. Разобрались в игровой форме, в том, что происходит у них в организме.

 **2.Привитие стойких культурно - гигиенических навыков.**

На занятиях особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены. В ходе занятий: « Чтобы глаза видели, а уши слышали», «Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже» и других, дети усвоили в процессе практического экспериментирования знания о коже, скелете, внутренних органах, зубах. Поняли биологический смысл основных гигиенических процедур. Я подвела их к пониманию значения бережного отношения к внутренним органам и правильному уходу за ними (правильное дыхание, питание, необходимость ухода за зубами и так далее). Дошкольники учились проводить эксперименты и упражнения: прислушивались к работе сердца, определяли и объясняли ощущения, их причины, развивали навыки наблюдения, культуру поведения.

 На занятии « Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже » к ребятам приходила в гости кукла - грязнуля, и они на её примере закрепляли основные гигиенические навыки. Детям объясняла и показывала, как кожа защищает от перегрева, охлаждения. Ветра, сырости, учила, что здоровая и чистая кожа является барьером для проникновения микробов. Выучили вместе с детьми курс массажа для лица, который повышает иммунитет детей. Выполняли гимнастику для глаз, учили правила ухода за ними.

 **3.Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи.**

В ходе занятий « Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Держи осанку», « Органы пищеварения» и других, дошкольники узнали о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания, закрепили знания о личной гигиене (мытьё рук, овощей, фруктов); в игровой форме (в гости приходили 2 хозяюшки), повторили и обговорили правила сервировки стола. Выучили правило: « Мойте овощи и фрукты - будут здоровыми желудки».

 На занятии « Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» дети получили телеграмму от королевы Простуды, чтобы прочитать её пришлось позвать в гости доктора Айболита. Доктор сообщил детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; научил детей не бояться врача, самим уметь оказывать первую помощь научились правильно обрабатывать рану и накладывать на неё простейшую повязку, при этом дети объясняли значение каждого действия.

 На занятии « Как беречь здоровье ребёнка», у детей сформировалось представление о профессии врача, узнали о солнечном ожоге и оказании первой помощи при нём.

 Доктор « Пилюлькин » сообщил детям элементарные сведения о лекарствах, и о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого. Нельзя брать лекарства самостоятельно. Старались дать представление о главной ценности жизни - здоровье.

 **4.Формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям.**

В работе по данному блоку совместно с детьми выявляли значимость движения для здоровья, пользу подвижных игр и занятий спортом. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах дошкольного учреждения (учебных занятиях, режиме дня, занятиях физической культурой, воспитательных занятиях, в мероприятиях общего масштаба для всего детского сада).

 Структура работы по системе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников предполагает тесное сотрудничество всего коллектива МДОУ и родителей. Только это способствовало тому, что заболеваемость в нашей группе снизилась на 35%.

 **5.Формирование потребности семьи (родителей) ребёнка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.**

 Не остались в стороне и родители группы. В работе с ними использовала следующие формы работы: открытые занятия, консультации, беседы, родительские собрания, настенные газеты по валеологической , совместные праздники и развлечения, проведение которых дает возможность выявить проблемы в общении Родитель-ребёнок и найти совместные пути их решения, через использование игровых и двигательных методик. Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника создала фундамент, культуру здорового образа жизни.

 Организация работы с детьми строилась с учётом следующих санитарно-гигиенических требований:

* Занятия проводятся в хорошо проветренном, чистом помещении
* Уровень освещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям
* Продолжительность занятий в старшей и подготовительной группе: 25 -30 минут
* Частая смена видов деятельности
* Учёт индивидуальных особенностей детей

Таким образом, у детей по средствам занятий, бесед « Чем могут быть опасны грязные руки?», «Почему долго нельзя сидеть за компьютером? », «Почему нельзя питаться чипсами и увлекаться газированной водой». Дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые игры, наблюдения за собой, трудовую деятельность сформировались определённые знания, представления и навыки по валеологической культуре, интерес к занятиям физическими упражнениями, появилось бережное отношение к телу, чистоплотность, чувства чуткости и сострадания к несчастьям ближнего, взаимопомощь.

 Для определения эффективности проведенной работы в конце учебного года был проведен контрольный этап исследования. Мною использовались те же методы, что и на первом этапе работы (опрос).

 **Ребёнок дома, ребёнок и чужие люди, ребёнок и природа**

 На занятии « Когда мамы нет дома», и других, дети изучали, как, правильно вести себя дома, когда остаются одни. Благодаря инсценированной ситуации у дошкольников сформировалось представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Закрепили номера служб спасения 01, 02, 03, 04. Каждый ребёнок выступал в роли оставленного дома ребёнка.

 На занятии « Сказка о колобке»,разъясняла детям, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения.

 Вместе с детьми рассматривали иллюстрации из альбома «Безопасность», выясняли, где дети поступили правильно, а где нарушили правила. Научились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать « нет» на предложение незнакомого взрослого. Закрепили все правила в игре « Если…» - обыгрывали с детьми ситуации. Дети, что вы будете делать, если…(угощение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату). Благодаря этой игре закрепляли правила поведения детей во всех ситуациях.

 В ходе занятия « Каждому опасному предмету своё место », уточнила знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Выучили стихи, и потешки которые помогли запомнить правила обращения с опасными предметами и способами их хранения. Закрепили представления детей о некоторых опасных электроприборах опасных для жизни и здоровья. Об их значимости для людей. О правилах пользования ими.

 Очень интересно проходили занятия по блоку «Ребёнок и природа», на занятие «Путешествие в природу» мы отправились в сказочное путешествие, в котором учились ответственному и бережливому отношению к природе, придумали и изготовили запрещающие знаки). которые запрещали разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях. Мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Все эти правила, мы разучили в стихотворной форме, способствовало быстрому их запоминанию. В ходе этих занятий закрепили знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях уточнили, что можно употреблять в пищу, а что нельзя.

 В ходе занятий « Зимние забавы» закрепили знания детей о поведении зимой на улице, а именно что зимой нельзя ходить под козырьком домов, кататься на коньках только в специально отведённых местах, а не на водоёмах, на льду нельзя толкаться. Вспомнили о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научила детей пользоваться санками, лыжами. На каждом занятии воспитывали уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу.

 На занятии « Кошки и собаки – наши друзья», учились понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. У детей сформировалось представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Выучили с детьми стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» и Г. Новицкой « Дворняжка», которые пробудили интерес к жизни животных, а так же добрые и заботливые чувства к ним.

Были проведены беседы: « Если вы остались дома одни», «Как избежать опасных домогательств», «Правила поведения в толпе».

 В ходе занятий и игр по всем блокам использовались видео уроки: «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности (смешарики)», это помогло мне добиться более быстрого запоминания норм и правил поведения, так как любимые и интересные для детей герои рассказывали и показывали различные ситуации, происходящие с ними и способы и правила выхода из них. Большой популярностью у детей пользуются альбомы, подготовленные мной по каждому блоку, ребята самостоятельно рассматривают и изучают их, тем самым запоминают правила безопасной жизнедеятельности.

 Особое внимание уделялось мной чтению художественных произведений по формированию основ безопасности жизнедеятельности: сказок К. Чуковского, Г. Х. Андерсена, Л.Кэрролл, В. Катаева, стихов А. Барто, С. Маршака и других .

 **2.2. Методы и формы обучения**

 В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, я использовала:

* комплексные занятия;
* экскурсии;
* целевые прогулки;
* походы;
* подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
* игры-соревнования;
* сочинение историй;
* наблюдения;
* беседы;
* чтение специальной детской литературы;
* упражнения;
* рассматривание;
* анализ заданных ситуаций;
* выполнение поручений;
* экспериментирование;
* ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).
* Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

 **2.3.Средства обучения**

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, я использовала:

* Плакаты;
* Иллюстрации;
* Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
* Разрезные картинки;
* Мозаики;
* Настольно-печатные игры;
* Дидактические игры;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
* Компьютерные презентации;
* Карточки для индивидуальной работы;
* Костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;
* Видеоуроки по ОБЖ;
* Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
* Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
* Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
* Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
* Альбомы по ОБЖ;
* Маски автомобилей;
* Автоплощадка для практических занятий;
* Дорожные знаки;
* Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
* Аптечка;
* Карточки с телефонами служб спасения;
* Телефон;
* Картотека подвижных игр по ОБЖ;
* Подборка художественной литературы по теме;
* Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
* Папки-передвижки;
* Цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.