Диагностическая карта освоения образовательных областей детьми

**II младшей группы на период поэтапного перехода дошкольных образовательных учреждений к реализации ФГТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Физическая культура»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социализация»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует в игре замещение недостающего предмета. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Общается в диалоге с воспитателем. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Следит за действиями героев кукольного театра. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Труд»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может помочь накрыть стол к обеду |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Безопасность»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познание»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Различает круг. квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь". |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ориентируется в помещении детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет свой город. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Проявляет бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественное творчество»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подбирает цвета. соответствующие изображаемым предметам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка***  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация***  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Создает изображения предметов из готовых фигур. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Украшает заготовки из бумаги разной формы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Музыка»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Слушает музыкальное произведение до конца. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Узнает знакомые песни. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Замечает изменения в звучании (тихо-громко). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок.**

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник.**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат.**