**Конспект урока по литературному чтению**

**«Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»».**

**2 класс**

**Выполнила**

**Трапезникова Екатерина Андреевна**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ «Верхнетеченская СОШ», с. Верхняя Теча**

**Л. Н. ТОЛСТОЙ «ПРАВДА ВСЕГО ДОРОЖЕ»,**

Цели:

1. воспитывать у учащихся честность, трудолюбие;
2. учить находить главную мысль произведения.
3. Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого «Правда всего дороже»

**Ход урока**   
  
**I. Организационный момент.**

Работа со скороговоркой:

На окошке крошку – мошку  
 Ловко ловит лапой кошка.

- О ком говорится в скороговорке?  
- Что делает кошка?  
- Почему мошку называют крошкой?

**II. Проверка домашнего задания.**  
 **Физкультминутка**   
  
**III. Изучение нового материала.**  
  
**1. Сообщение темы, целей.**

 - Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Л. Н. Толстого "Правда всего дороже" и «Котенок».



**ПРАВДА ВСЕГО ДОРОЖЕ**  
  
Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил:  
— Кто разбил?  
Мальчик затрясся от страха и сказал:  
— Я.  
Отец сказал:  
— Спасибо, что правду сказал.

– Какова главная мысль этого произведения?   
– Каким вам представился мальчик? А отец?   
– Чему учит этот рассказ?

– Каким вам показался этот рассказ?  
   (интересным, грустным, поучительным).  
– Что особенно понравилось в рассказе?  
(Мальчик сказал правду)'**Анализ произведения.** – Кто является главным героем рассказа?  
(Мальчик)  
*–* Что случилось с мальчиком?  
(Он разбил чашку).  
*–* Как поступил мальчик?  
*–* (Сказал правду).  
*–* Как вы оцениваете поступок мальчика?  
(Он поступил хорошо, правильно).

*–* Если бы вы оказались на месте мальчика, как бы вы поступили?  
(Поступили так же, как мальчик из рассказа «Правда всего дороже»).

**Л. Н. ТОЛСТОЙ «КОТЕНОК»  
                                      (быль)**



Цели:

1. воспитывать у учащихся ответственность за совершенные поступки, доброе отношение к животным;
2. познакомить с понятием «быль».
3. Учить составлять план.

Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л. Н. Толстого , а с каким произведением узнаете, если отгадаете загадку:   
  
                             Он первым входит в дом  
                             И живёт подолгу в нём  
                             То мяучет, то играет, исчезает далеко,  
                             А когда придёт обратно, то из блюдца аккуратно  
                             Пьёт парное молоко. (Котёнок)

**2. Работа над былью «Котенок».**

*Словарная работа:*

Что такое ***быль***?  (Это то, что было в действительности.)

***подле***  – около,

***что было духу*** – очень быстро.

***Амбар*** – сарай

3. Видеозапись «Котенок»

**Беседа.**   
  
– К какому жанру относится произведение?( рассказ, так как мало действующих лиц и описывается один эпизод)  
– Какое впечатление произвел на вас рассказ?  
– Какие мысли. Чувства возникли?

-какой самый напряженный момент в рассказе, задайте друг другу вопросы по содержанию .

– Что можно сказать о Васе? Какой он?   
– Можно ли осуждать Катю за то, что она убежала?   
– Почему ребята взяли котёнка с собой?   
– Какие чувства вы испытывали во время слушания рассказа?   
– Почему ваше настроение менялось?   
– Чему учит эта быль?

Давайте проследим, как менялось настроение, состояние детей, выясним, что переживали дети.  
  
1. Какое настроение было у детей, когда пропала кошка?  
2. А когда нашли?  
3. Как они отнеслись к котенку, которого оставили себе?  
4. Каким было состояние детей, когда увидели беззащитного котенка и двух собак около него?  
5. Как вы думаете, что пережил Вася?  
6. А кто виноват, что котенок попал в беду?  
7.  А как поступили бы вы?  
8. Чему учит рассказ?

* Составление плана

-Разделим рассказ на части. Подготовьте по нему пересказ.

1. У Кати и Васи пропала кошка;

2. Под крышей амбара

3. Пятеро котят

4.Расстование с котятами

5. Игра на дороге

6.Вася спасает котенка

**Домашнее задание: стр. 116-119 пересказ по плану**

**Используемая литература:**

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение Учебник для 2 класса начальной школы в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 г., 223 с.

Кутявина С. В., Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. М.: ВАКО, 2012 г., 384 с.

**Интернет ресурсы:**

**http://school.xvatit.com/**