**План-конспект урока** таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Мусихина Наталья Петровна |
| 2 | Место работы | МОУ «СОШ№2» г. Истра |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Окружающий мир |
| 5 | Класс | 1 класс |
| 6 | Тема и номер урока в теме | Где живут белые медведи? 4 урок в разделе: «Где и когда?» |
| 7 | Предметная программа и её автор | А. А. Плешаков «Школа России» |
| 8 | Цель урока | Формировать знания о холодных районах Земли и о животных, обитающих на этих территориях. Формирование познавательных умений: учить находить на карте холодные районы Земли. Формирование УУД:  Регулятивные УУД:  -формировать и удерживать учебную задачу,  -преобразовывать практическую задачу в познавательную,  -(коррекция) адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок,  Познавательные УУД:  -учить извлекать информацию , представленную в разных формах ( таблицах, текст, Иллюстрация),  Коммуникативные УУД:  - учить высказывать и обосновывать свою точку зрения, Ценностные ориентиры:  -природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;  -нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе. |
| 9 | Тип урока | Комбинированный. |
| 10 | Модель организации УПД младших школьников | Мультимедийное оборудование |
| 11 | Необходимое оборудование | Презентация к уроку, раздаточный материал (п.: 1), (п.: 2), (п. :3), глобусы, сигнальные карточки(зеленые и красные), набор снежинок(голубые и синие) |
| 12 | Структура и ход урока | Таблица №2 |

Структура и ход урока таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР) | Название используемых ЭОР | Время в мин |
| 1 | Адаптационный. | 1)Подготовить учащихся к предстоящей работе на уроке | Внимательно рассматривают слайды и говорят, что будут делать. | 1. Рассказывает , что будут делать на уроке. Представляет гостей урока (Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха)на слайде. | слайд | 2 мин |
|  |  | 2)Выведение проблемного вопрса на основе имеющихся знаний обучающихся | **Отвечают на вопросы**  **Слушают собеседника.**  **Строят монологические высказывания.**  **Формулируют собственное высказывание.** | Муравьишка 2)Вопросик хочет задать вопросы:  Какие времена года вы знаете?  Какое сейчас время года?  Какие признаки зимы можете назвать?  Какой основной цвет имеет зима?  В нашей местности происходит смена времён года?  А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?  Есть ли на нашей планете Земля такие места , где всегда холодно?  Сегодня на уроке мы найдем ответ на этот вопрос. А для этого отправимся в путешествие. | слайд | 2 |
| 2 | Основной. | Формирование знаний о животных холодных районов, о холодных районах земли. Разрешение интеллектуального затруднения находить ответы на поставленный вопрос. | **Дети отвечают на вопросы:**  -глобус-модель Земли;  -где участки глобуса окрашены в белый цвет;  -Северный Ледовитый океан;  -голубым цветом;  -он покрыт снегом и льдом;  **Практическая работа в паре : находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их , осуществляют самоконтроль.**  -общее: везде есть лёд и снег;  -различия: на Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном  Суша покрыта льдом. **Ставят перед собой цель:**  **-я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных и как они приспособились к условиям жизни.** | -место нашего путешествия посмотрим на глобусе  -вспомним что такое глобус  -рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно  -давайте прочитаем , что написано на этих участках, сначала на верхнем участке;  -каким цветом на глобусе обозначают океаны;  -почему же Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет;  Учитель показывает на демонстрационном глобусе Северный полюс.  -что написано на нижнем белом участке глобуса;  -почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет;  Антарктида – огромный участок суши , покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс.  -что общего и в чём отличия между Северным полюсом и Южным;  -итак, куда же мы отправимся в путешествие?  -постарайтесь определить для себя цель путешествия;  -верно ребята , Мудрая Черепаха согласна с вами, и она вас приглашает в путешествие | Слайд с изображением черепахи и вопросы | 2 |
|  |  | Находить ответы на поставленные вопросы. | **Работают в группе : анализируют рисунок , извлекают информацию о Ледовитом океане.**  **Ребята общаются в группах, анализируют информацию, осуществляют взаимный контроль, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.**  **Анализируют информацию делают выводы.**  -айсберг  -полгода –это 6 месяцев  - белый медведь | Ребята ,прежде чем отправиться к Северному Ледовитому океану , скажите ;каким вы его себе представляете?  Посовещайтесь в группах?  -корректирует ответы:  -покажите его на глобусах :  3)-показывает презентацию  Рассказывает о жизни на Северном полюсе.  Здесь полгода не видно солнца.  -загадка:  в белой шубке меховой, по льдинам ходит зверь  большой, страшно может он реветь.  -рассказ о белом медведе  -о морже  -о тюлене  -о поморнике  - о треске | Слайд:1 если идти на север, то попадёте к Северному Ледовитому океану;  -как определить, где север?  Слайд:2  В Северном Ледовитом океане встречаются и куски отколовшегося льда.  **Слайд:3-12(животные )** | 21 |
|  | Физминутка | Отдохнуть | Руки в стороны, наклоны влево, вправо  Прикрывают поочерёдно нос ,то правой, то левой рукой.  Хлопают в ладоши.  Топают по очереди , то правой, то левой ногой.  Поднимают руку и машут до свидания.  Руки в стороны и наклоны влево и вправо. | 4)В самолёт все дружно сели и на север полетели.  Ниже, ниже опустились и на льдину приземлились.  А кругом зима, мороз нам пощипывают нос.  Мы похлопаем в ладошки и согреемся немножко.  А теперь попляшут ножки по заснеженной дорожке.  Нам уже пора обратно нам гостить было приятно.  В самолёт все дружно сели и домой мы полетели. |  | 2 |
| 3 | Творческий. | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи | **Формулируют собственное мнение и позицию, слушают собеседника, задают вопросы.**  -работают  Северный Ледовитый океан и Антарктида  **Задают вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**  **Рассказывают правила работы в группах.**  **Рассматривают картинки, делают выводы, строят понятные для партнера высказывания.**  Договариваются кто с каким холодным районом работает, для проверки открывают стр. учебника12-13**, при готовности группа берётся за руки и подымает их вверх.**  **Дети составляют предложения о своём животном** | 5)Антарктида находится на юге. Рассказ об Антарктиде.  -здесь работают исследователи?  -итак какие холодные районы нашей Земли вы знаете?  6)Прежде , чем работать дальше, вспомним правила поведения в группе.  7)Раздаёт карточки из приложения1и приложения2, разложите их на листы в зависимости , кто где живёт.  -проверяет;  -8)раздаёт карточки из приложения3, нужно рассказать о своём животном.  Проверяет рассказы. | Слайд:об Антарктиде,  О пингвинах,  -о морском леопарде,  =об альбатросах, | 2  3 |
| 4 | Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации. | **Понимают учебную задачу ( на данном этапе) и старается ее выполнить, использует знаково- символические средства для решения задачи.**  -да  -да  -нет  -да  -да  -да  -зоопарк или цирк  **Рассматривают иллюстрации , анализируют их, подбирают по смыслу слова.**  Северный Ледовитый океан и Антарктида…….животные……суровым | 9)-игра «Может ли такое быть?»  Каждый берёт сигнальную карточку и слушает стихи, если зелёный, то да, если красный ,то нет.  -На Южном полюсе медведь любит громко песни петь.  -Медведь в воде не замерзает ,ведь шкура у него не промокает.  -Пингвин зимою не скучает , ведь отлично он летает.  -Пингвины плавают , ныряют, Им лапы-ласты помогают.  -Рыба небольшая и даже ледяная, в воде неприметная , кровь её бесцветная.  -Морж огромен и силён и клыками награждён.  Вопрос Черепахи: 10)«Есть ли такое место , где могут встретится белый медведь и пингвин.»  11)-вставить пропущенные слова , группа получает карточку (приложение 4) | Слайд со стихами | 5  3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Оценка эмоционального состояния | **Дети озвучивают свои ответы, устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. Осмысливает свое сопричастность к общему делу, вспоминает наиболее запоминающиеся моменты урока, высказывает свое мнениеп.**  На доске изображён зимний пейзаж и дети вешают свои снежинки | 12)В начале урока вы ставили вопросы для себя, вы смогли на них ответить?  13)Оценить свою работу вам помогут снежинки  -голубая:мне больше нравится работать в группе;  -синяя:мне больше нравится работать самостоятельно. |  | 2  1 |