**План-конспект урока** таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО | Мусихина Наталья Петровна |
| 2 | Место работы | МОУ «СОШ№2» г. Истра |
| 3 | Должность | Учитель начальных классов |
| 4 | Предмет | Окружающий мир |
| 5 | Класс | 1 класс |
| 6 | Тема и номер урока в теме | Где живут белые медведи? 4 урок в разделе: «Где и когда?» |
| 7 | Предметная программа и её автор | А. А. Плешаков «Школа России» |
| 8 | Цель урока | Формировать знания о холодных районах Земли и о животных, обитающих на этих территориях. Формирование познавательных умений: учить находить на карте холодные районы Земли. Формирование УУД:  Регулятивные УУД:-формировать и удерживать учебную задачу,-преобразовывать практическую задачу в познавательную,-(коррекция) адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок,Познавательные УУД:-учить извлекать информацию , представленную в разных формах ( таблицах, текст, Иллюстрация),Коммуникативные УУД:- учить высказывать и обосновывать свою точку зрения,Ценностные ориентиры:-природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;-нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе. |
| 9 | Тип урока | Комбинированный. |
| 10 | Модель организации УПД младших школьников | Мультимедийное оборудование |
| 11 | Необходимое оборудование | Презентация к уроку, раздаточный материал (п.: 1), (п.: 2), (п. :3), глобусы, сигнальные карточки(зеленые и красные), набор снежинок(голубые и синие)  |
| 12 | Структура и ход урока | Таблица №2 |

Структура и ход урока таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР) | Название используемых ЭОР | Время в мин |
| 1 | Адаптационный. | 1)Подготовить учащихся к предстоящей работе на уроке | Внимательно рассматривают слайды и говорят, что будут делать. | 1. Рассказывает , что будут делать на уроке. Представляет гостей урока (Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха)на слайде.
 | слайд | 2 мин |
|  |  | 2)Выведение проблемного вопрса на основе имеющихся знаний обучающихся | **Отвечают на вопросы****Слушают собеседника.****Строят монологические высказывания.****Формулируют собственное высказывание.**  | Муравьишка 2)Вопросик хочет задать вопросы: Какие времена года вы знаете?Какое сейчас время года?Какие признаки зимы можете назвать?Какой основной цвет имеет зима?В нашей местности происходит смена времён года?А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?Есть ли на нашей планете Земля такие места , где всегда холодно?Сегодня на уроке мы найдем ответ на этот вопрос. А для этого отправимся в путешествие. | слайд | 2 |
| 2 | Основной. | Формирование знаний о животных холодных районов, о холодных районах земли. Разрешение интеллектуального затруднения находить ответы на поставленный вопрос. | **Дети отвечают на вопросы:**-глобус-модель Земли;-где участки глобуса окрашены в белый цвет;-Северный Ледовитый океан;-голубым цветом;-он покрыт снегом и льдом;**Практическая работа в паре : находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их , осуществляют самоконтроль.**-общее: везде есть лёд и снег;-различия: на Северном полюсе океан покрыт льдом, а на ЮжномСуша покрыта льдом. **Ставят перед собой цель:****-я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных и как они приспособились к условиям жизни.**  | -место нашего путешествия посмотрим на глобусе-вспомним что такое глобус-рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно-давайте прочитаем , что написано на этих участках, сначала на верхнем участке;-каким цветом на глобусе обозначают океаны;-почему же Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет;Учитель показывает на демонстрационном глобусе Северный полюс.-что написано на нижнем белом участке глобуса;-почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет;Антарктида – огромный участок суши , покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс.-что общего и в чём отличия между Северным полюсом и Южным;-итак, куда же мы отправимся в путешествие?-постарайтесь определить для себя цель путешествия;-верно ребята , Мудрая Черепаха согласна с вами, и она вас приглашает в путешествие | Слайд с изображением черепахи и вопросы | 2 |
|  |  | Находить ответы на поставленные вопросы. | **Работают в группе : анализируют рисунок , извлекают информацию о Ледовитом океане.****Ребята общаются в группах, анализируют информацию, осуществляют взаимный контроль, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.****Анализируют информацию делают выводы.**-айсберг-полгода –это 6 месяцев- белый медведь | Ребята ,прежде чем отправиться к Северному Ледовитому океану , скажите ;каким вы его себе представляете?Посовещайтесь в группах?-корректирует ответы:-покажите его на глобусах :3)-показывает презентациюРассказывает о жизни на Северном полюсе.Здесь полгода не видно солнца.-загадка:в белой шубке меховой, по льдинам ходит зверь большой, страшно может он реветь.-рассказ о белом медведе-о морже-о тюлене-о поморнике- о треске | Слайд:1 если идти на север, то попадёте к Северному Ледовитому океану;-как определить, где север?Слайд:2В Северном Ледовитом океане встречаются и куски отколовшегося льда.**Слайд:3-12(животные )** | 21 |
|  | Физминутка | Отдохнуть | Руки в стороны, наклоны влево, вправоПрикрывают поочерёдно нос ,то правой, то левой рукой.Хлопают в ладоши.Топают по очереди , то правой, то левой ногой.Поднимают руку и машут до свидания.Руки в стороны и наклоны влево и вправо. | 4)В самолёт все дружно сели и на север полетели.Ниже, ниже опустились и на льдину приземлились.А кругом зима, мороз нам пощипывают нос.Мы похлопаем в ладошки и согреемся немножко.А теперь попляшут ножки по заснеженной дорожке.Нам уже пора обратно нам гостить было приятно.В самолёт все дружно сели и домой мы полетели. |  | 2 |
| 3 | Творческий. | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи | **Формулируют собственное мнение и позицию, слушают собеседника, задают вопросы.**-работаютСеверный Ледовитый океан и Антарктида**Задают вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.****Рассказывают правила работы в группах.****Рассматривают картинки, делают выводы, строят понятные для партнера высказывания.**Договариваются кто с каким холодным районом работает, для проверки открывают стр. учебника12-13**, при готовности группа берётся за руки и подымает их вверх.****Дети составляют предложения о своём животном** | 5)Антарктида находится на юге. Рассказ об Антарктиде.-здесь работают исследователи?-итак какие холодные районы нашей Земли вы знаете?6)Прежде , чем работать дальше, вспомним правила поведения в группе.7)Раздаёт карточки из приложения1и приложения2, разложите их на листы в зависимости , кто где живёт.-проверяет;-8)раздаёт карточки из приложения3, нужно рассказать о своём животном.Проверяет рассказы. | Слайд:об Антарктиде,О пингвинах,-о морском леопарде,=об альбатросах, | 23 |
| 4 | Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации. | **Понимают учебную задачу ( на данном этапе) и старается ее выполнить, использует знаково- символические средства для решения задачи.**-да-да-нет-да-да-да-зоопарк или цирк**Рассматривают иллюстрации , анализируют их, подбирают по смыслу слова.**Северный Ледовитый океан и Антарктида…….животные……суровым | 9)-игра «Может ли такое быть?»Каждый берёт сигнальную карточку и слушает стихи, если зелёный, то да, если красный ,то нет.-На Южном полюсе медведь любит громко песни петь.-Медведь в воде не замерзает ,ведь шкура у него не промокает.-Пингвин зимою не скучает , ведь отлично он летает.-Пингвины плавают , ныряют, Им лапы-ласты помогают.-Рыба небольшая и даже ледяная, в воде неприметная , кровь её бесцветная.-Морж огромен и силён и клыками награждён.Вопрос Черепахи: 10)«Есть ли такое место , где могут встретится белый медведь и пингвин.»11)-вставить пропущенные слова , группа получает карточку (приложение 4) | Слайд со стихами | 53 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Оценка эмоционального состояния | **Дети озвучивают свои ответы, устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. Осмысливает свое сопричастность к общему делу, вспоминает наиболее запоминающиеся моменты урока, высказывает свое мнениеп.**На доске изображён зимний пейзаж и дети вешают свои снежинки | 12)В начале урока вы ставили вопросы для себя, вы смогли на них ответить?13)Оценить свою работу вам помогут снежинки-голубая:мне больше нравится работать в группе;-синяя:мне больше нравится работать самостоятельно. |  | 21 |