**Дикие животные нашего края**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

**Цель занятия**: обобщить знания детей о диких животных.

**Задачи занятия:**

***Образовательные***

* Закрепить названия диких животных и их детенышей.
* Познакомить с дикими животными, проживающими на территории Кемеровской области

***Воспитательные***

* Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.
* Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* Воспитывать любознательность.
* Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.
* Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным
* Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность

***Развивающие***

* Работа по словообразованию: волк – волчица – волчонок (волчата); заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата) и т.д.;
* Работа по согласованию существительных множественного числа с числительными (один **Материалы к занятию:**

Иллюстрации к занятию “Дикие животные”, “Дикие животные Кемеровской области”, “Животные, которые жили на территории Кемеровской области много миллионов лет назад”, “Деревья Кемеровской области”, “Заповедники Кузбасса”, “Динозавр”. Юла с прикреплённой к ней стрелкой и большой круг, вырезанный из картона и разделённый на цветные секторы – для игры “Поле чудес”, “волшебный мяч”, фанты для поощрения детей.

**Ход занятия**

**Часть I**

**Введение**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о диких животных. Я буду загадывать загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь (по мере отгадывания загадок, воспитатель выставляет картинки с изображением животных).

**Загадки**

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая для лета,   
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

Пышный хвост торчит с верхушки,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну, конечно, это…*(Белка).*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса.  
Кто это? *(Лиса)*

В густом лесу под елкой,  
Осыпанный листвой,  
Лежит мешок с иголками,  
Колючий и живой. *(Ёж)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? *(Волк)*

Сделал дыру, вырыл нору.   
Солнце сияет, а он и не знает. *(Крот)*

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Серенькая, маленькая,   
хвост как шило. *(Мышь)*

С ним тягаться трудно в беге,  
Коли встретить довелось,    
знайте, дети, это…*(Лось).*

Возле дуба острым рылом,  
Деловито землю рыл он.  
Видно желуди искал.  
Я пугать его не стал.  
Не спугнул и мой Полкан,  
Очень грозен был … *(Кабан).*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

– Подскажите мне, о ком же все эти загадки?

– О животных.

– Совершенно верно, о животных, которые называются дикими.

**Часть II**

**Рассказы детей о диких животных**

Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о диких животных, активизируя их речь. Для того чтобы организовать очерёдность детей, можно провести **игру** **“Волшебный мячик”.** Дети становятся в круг, в качестве волшебного мяча берется мяч небольшого размера.

Воспитатель может выступать в качестве ведущего, предлагая детям вопросы. Отвечая на вопрос, дети передают друг другу “ волшебный мяч”.

Правила игры таковы: говорить может только тот ребёнок, у которого в руках мяч. Остальные могут выразить своё согласие с его высказыванием хлопками в ладоши, своё несогласие – потопав ногами.

**План**

* Название животного.
* Что умеет делать?
* Чем питается?
* Как называют его детёнышей?
* Как называется его жилище.

Ребёнок, взявший мяч, начинает рассказ о каком-либо животном, придерживаясь плана, продолжить рассказ может следующий ребёнок, закончить – следующий.

Задача воспитателя – следить за тем, чтобы рассказы детей не затягивались во времени, чтобы все желающие дети могли высказаться.

**Физкультминутка “Дикие животные”:**

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки, вверх,  
Шевелитесь, пальчики, –  
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернем.  
Теперь садимся тише, тише –  
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу,  
Топтался и рычал.  
Хотел он очень меда  
А где достать – не знал.

**Часть III**

**Рассказ воспитателя**

**Животные нашей Кемеровской области**

Сегодня на занятии пойдёт разговор о диких животных, которые обитают в наших лесах и полях, о животных, которые обитали в нашей Кемеровской области много миллионов лет назад, какими они были.

В Кемеровской области из крупных диких животных обитают лось и марал, косуля сибирская и северный олень. Из хищных животных наиболее распространены бурый медведь, рысь и рассомаха.

Есть в нашей области место на берегу реки Кии – единственное в нашей стране “кладбище динозавров”. В окрестностях села Шестаково на правом берегу реки под землёй сокрыто огромное количество костей животных, населявших землю более 130 миллионов лет назад. Здесь был найден скелет динозавра, которого нарекли “пситтакозавр сибирикус”. Это небольшой двухметровый динозавр с необычной формой головы и клювом, как у попугая. Пятьдесят миллионов лет назад климат Сибири был значительно теплее, и растительность резко отличалась от современной. Вместо тайги простирались теплолюбивые леса из бука, ольхи, липы, клена, дуба и грецкого ореха. Лиственные леса шумели даже там, где сейчас простирается тундра. В то время природа Кузбасса была совсем другой. Здесь жили шерстистые носороги, пещерные медведи, мамонты. Эти животные были огромны: вес мамонта мог достигать шести тонн!

**Физкультминутка “Звериная зарядка”:**

Раз – присядка. *Присесть.*  
Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*  
Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке”* – *зайчики.*  
А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*  
Любят долго потянуться, *Потянуться.*  
Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*  
Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*  
А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*  
И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*  
Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*  
Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*  
То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*  
Начинает все сначала.

**Часть IV**

**Заключение**

**Воспитатель:**

– Ребята, в заключение нашего занятия я предлагаю вам поиграть в **игру-викторину “Поле чудес”.** Условия игры будут такими: на каждом секторе игрового поля лежит картинка с изображением дикого животного. Водящий вращает юлу, и, когда стрелка остановится и укажет на какую-то картинку, он называет не только изображённое на ней животное, но и всё семейство, а также жилище, в котором оно живёт. Например, стрелка указывает мне на картинку с волком. Я говорю: папа – волк, мама – волчица, ребёнок – волчонок, жилище – логово. Итак, начинаем игру.

Оценивая правильные ответы, можно выдавать детям фанты или фишки. Очень важно, чтобы дети получали и поощрение за оказание помощи своим товарищам. После окончания игры подсчитываются фанты, и определяется победитель.