Масловская Татьяна Андреевна

*МБОУ лицей №2 г. Сургут*

**Проектная деятельность как средство формирования УУД младших школьников**

На сегодняшний день в нашем лицее приоритетным направлением в формировании УУД является проектная деятельность. С 1-го класса я учу ребят работать над проектами. При создании индивидуальных проектов невозможно обойтись без помощи родителей, поэтому обучаю не только первоклассников, но и даю консультации их родителям.

Начинаем мы с коллективных работ, которые дают возможность каждому школьнику поучаствовать в создании общего проекта. Сначала это могут быть демонстрационные презентации, которые используются на уроках окружающего мира, например: «Вредные привычки», «Северные олени», «Вода – источник жизни», « Парки Сургута», «Почему исчезли динозавры?», «Мир бабочек», «Город моего детства», «Я – маленький гражданин России» и т.п.

Если работы носят коллективный характер, то их тематика, как правило, определяется мною, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Это приучает школьников работать в коллективе, ставить общие интересы выше личных. В совместной работе родились проекты «Осенний букет», «Лекарственные растения», «Планеты Солнечной системы», «Новогодние игрушки».

 Постепенно проекты приобретают проблемно-исследовательский характер: «Выращивание кристаллов», «Почему нас ругают взрослые?», «Кока-кола. Вред или польза?», «Мыльные пузыри», «Вред и польза компьютера», «Жевательная резинка», «Сохранение чистой воды на планете», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.п. Во 2-3-м классе школьники уже самостоятельно выбирают темы, волнующие их в настоящее время.

Какие же УУД формируются в процессе работы над проектом?

1. Регулятивные УУД формируются на этапах:
* нахождения проблемы;
* выдвижения гипотезы;
* постановки цели.
1. Познавательные УУД формируются на этапах:
* подбора литературы по заданной теме;
* работы с литературой;
* посещения музея, выставок;
* поиска материалов в Интернете;
* фотографирования.
1. Коммуникативные УУД формируются в процессе проектной деятельности на этапах опроса и анкетирования.
2. Личностные УУД формируются в процессе работы на этапе презентации.

**Этапы проведения исследования**

Приведу пример этапов проведения исследовательской работы по выращиванию гороха.

1. Выбор темы исследования: проращивание семян гороха.
2. Цель исследования: наблюдение за развитием растения.
3. Задачи исследования: приобретение семян, земли, горшков, фотографирование наблюдений, изучение соответствующей литературы.
4. Объект исследования: семена гороха.
5. Выдвижение гипотезы: при соблюдении определённых условий можно вырастить горох в домашних условиях.
6. Методы исследования: изучение информации о растении, выбор семян, проращивание ростка, посадка в землю, наблюдение, запись наблюдений, зарисовка в дневники, фотографирование.
7. План исследования (самостоятельная деятельность):
* изучение информации о растениях;
* изучение информации о почве;
* изучение информации об условиях ухода;
* замачивание семян;
* наблюдение за появлением ростков с фиксацией изменений;
* посадка пророщенных семян в почву;
* наблюдение за ростом растений с фиксацией изменений.
1. Результаты исследования: оформление результатов исследования в соответствии с особенностями работы, помощь учителя или родителя в оформлении работы.
2. Представление и защита проекта: выступление школьника с дневником наблюдения, докладом, презентацией, сочинением и т.д.
3. Вывод: при создании необходимых условий можно вырастить растение из семян в домашних условиях.
4. Оценка исследовательской деятельности: учитель и дети обсуждают исследовательскую деятельность с положительной точки зрения.
5. Определение перспективы работы: что дальше делать с выращенными растениями? Определение темы для дальнейшего исследования.

**Развитие самооценки**

Говоря о личностных универсальных действиях, нельзя не сказать о развитии самооценки младшего школьника. Если в учебной деятельности учитель учит дифференцированной самооценке, позволяющей ученику сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами, то не менее важна роль учителя: научить школьника адекватно оценивать как свои, так и чужие поступки. В работе по формированию личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий младших школьников учителю помогают современные образовательные технологии.