**Выступление на педагогическом совете**

**Повышение учебной мотивации младших школьников**

*Власова Ирина Станиславовна*

*учитель начальных классов*

*МБУ СОШ № 47 г.о Тольятти*

Учебная мотивация – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников.

Общий путь формирования учебной мотивации заключается  в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений учащихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов.

Формированию мотивации  в целом способствуют:

1. общая атмосфера положительного отношения  к учению;
2. включенность  учащихся  в совместную учебную деятельность в коллективе  учебной группы (через парные, групповые, формы работы);
3. построение  отношения «педагог- учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования  различных методов стимулирования
4. образная, ярко звучащая речь, укрепление  положительных       эмоций в процессе учения;
5. использование познавательных  игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное  разрешение;
6. построение  изучения  материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
7. развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся  в учебной деятельности, планирования, постановки  целей и реализации их  в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| формирование учебной мотивации | |
| в учебной деятельности | во внеурочной деятельности |
| * деятельностный метод обучения | * участие в конкурсах школьного, окружного уровня |
| * курс «Театр» | * проектно-исследовательская работа |
| * разные формы деятельности на уроке | * участие в создании передач школьного телевидения |
| * проектный метод | * работа по созданию мультфильмов |
| * использование ИКТ-технологий | * использование ИКТ-технологий |

***Формирование положительного отношения к учению.***

- прежде всего, необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы дома при выполнении домашнего задания, снижать тревожность детей, исключая все оттенки отрицательного подкрепления (упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д.), тем самым снижать или полностью исключать страх школьника перед риском ошибиться, забыть, неверно ответить;

- использовать игру, как естественную форму организации быта детей во внеурочное время;

- целенаправленно эмоционально стимулировать детей при подготовке домашнего задания;

- предупреждать опасные для учебной деятельности чувства скуки, серости, монотонности (за счет перемены видов работы, занимательности, личной эмоциональности); возбуждать интеллектуальные эмоции удивления, новизны, сомнения, достижения;

- формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

***Развитие познавательных интересов.***

- необходимо избегать в своем стиле общения с ребенком появления «антистимулов», таких как бедность, серость, монотонность сообщаемой информации; отрыв содержания домашнего задания от личного опыта ребенка; учебные перегрузки, переутомление и одновременно низкая плотность режима работы (паузы).

**Приёмы формирования учебной мотивации**

* **мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.

Положительный настрой на работу создают подобранные учителем, а потом и детьми *пословицы и поговорки*.

С интересом дети анализируют *цитаты и афоризмы*. На протяжении урока можно обращаться и к *девизу*, прочитывая или произнося его хором. Положительный результат, зафиксированный ребенком в сознании, создаёт положительную эмоциональную направленность на его включение в урок.

* **актуализация знаний**
* обращение к жизненному опыту ребёнка
* интеллектуальные разминки
* опора на имеющиеся знания
* **постановка учебных задач (целей)**

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения учащихся ставить цели, обосновывать и достигать их. Умение ставить цель - показатель зрелости мотивационной сферы учащегося, способность к целеполаганию, один из  волевых компонентов мотивационной сферы.

* **открытие новых знаний**
* создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное  разрешение;
* наблюдение, сравнение, анализ
* построение  изучения  материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих учащихся;
* побуждение учащихся к самостоятельному формулированию выводов
* составление алгоритмов
* **самостоятельная работа и самопроверка по эталону**
* привлечение учащихся к оценочной деятельности
* формирование адекватной самооценки
* осознание учащимися своих возможностей в достижении успеха
* **рефлексия**
* создание ситуации успеха
* анализ своей деятельности на уроке
* постановка целей на последующие уроки (установка на получение или закрепление знаний, умений и навыков)

Кроме этого, на каждом уроке создаётся атмосфера  эмоционального комфорта, что просто необходимо для успешности учения (эмоциональный компонент мотивации учения).Главная его характеристика - переживания учащихся, эмоциональное отношение учению. Эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и ее организации. Поэтому на уроке поддерживаются отношения сотрудничества «учитель-ученик», «ученик – ученик» (в процессе парной и групповой работы).

Очень большую роль в формировании учебной мотивации играет применение ИКТ - технологий. Учащиеся постоянно работают в образовательном пространстве на сайте nachalka.seminfo.ru. Здесь они выполняют различные задания, проходят тестирование по различным предметам и темам. Интерактивность позволяет мгновенно видеть результаты своей работы, корректировать допущенные ошибки, что также положительно влияет на мотивацию учащихся. Работая в пространстве, ребята создают собственные проекты, выкладывая затем их на форумах.

Повышает учебную мотивацию работа в математическом он-лайн тренажёре «Мат-Решка». Это интерактивная среда обучения математике для младших школьников, позволяющая каждому ребёнку двигаться по собственной образовательной траектории, определяемой его математической подготовкой и результатами выполнения заданий. В тренажёре созданы условия для повышения мотивации: система поощрений (баллы, наклейки, сообщения от учителя, грамоты). Учащиеся с удовольствием занимаются, видя результаты своей работы – продвижение математического уровня.

Для формирования учебной мотивации важна внеурочная деятельность, которая позволяет создать ситуацию успешности для каждого ребёнка. Учащиеся вовлекаются в работу по участию в конкурсах разной направленности школьного и окружного уровня. Также принимают участие в создании школьной газеты «Спутник «FM-47 »