**Предмет:** Изобразительное искусство **Дата:** 18.02.14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Урок №** 22.

**Тема:** [**Афиша**](file:///F:\2-й%20класс\математика%202%20класс\часть%202\урок%2083) **и плакат.**

**Цели:** - Познакомить с плакатом как видом графики и с работой художника-графика в жанре афишного плаката; учить понимать назначение, художественный язык плаката; объяснить возможности использования художественных средств выразительности для создания своего варианта плаката

Оборудование урока: для учащихся – цветная бумага, гуашь, графические материалы, кисти, клей, ножницы.

Зрительный ряд: примеры разнообразной рекламы театральных, зрелищных представлений (афиши, плакаты, буклеты);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Формирование УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация.** 2. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | Презентация.  Фронтальная работа по заданиям презентации.  Индивидуальная работа используя трафареты, цветную бумагу, фломастеры, цветные мелки или карандаши, клей, ножницы, гуашь, кисть № 2. | Настрой на урок.  Анализ готовности к уроку.  Оформление начала работы в альбоме.  Выполнение заданий презентации с целью подготовки к работе над новым материалом.  Индивидуальная работа с целью анализа сформированности собственных знаний, подготовки к работе над новым материалом. | **Иметь представление** о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле). **Уметь видеть и определять** в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку.  **Иметь творческий опыт** создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; **добиваться** образного единства изображения и текста. **Осваивать** навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката). |
| 1. **Совместное открытие знаний** | №1.- Как Вы думаете, что это за изображения?  -2. Что может их связывать между собой?  №2 Соберите рассыпанные буквы в слово.  №3 Сравните полученные выводы с авторской формулировкой.  Произнесите грамотно. (в паре)  № 4 Как вы думаете какую задачу несет афиша?  №5 Назовите виды афиш и плакатов?    №6 - А в чем их преимущества?  № 7 - А что включает в себя афиша?  Название спектакля  Название театра  №8 Время, Дату, Место  №9 Изображение главного героя  **Физкультминутка:**   Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе.   * 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. * 3–4. Переменить положение рук. * Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.    Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.   * 1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. * 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. * Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.    Исходное положение – сидя.   * 1–2. Поднять руки через стороны вверх. * 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. * Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний. | *Плакат, афиша, реклама, приглашение на представление*  1. Эффективно информируют жителей города о предстоящем событии.  2. Возможность размещения большого количества в разных частях города. (Слайд 6) |
| 1. **Первичное закрепление** | №10 **Практическая работа:** выполните эскиз плаката- афиши к спектаклю любому представлению.  -Как можно выполнить рекламную афишу из материала который под рукой? | Самостоятельное применение знаний. |
| 1. **Самостоятельное применение знаний.** | Учимся оформлять задачу поставленную на уроке учителем. | Самостоятельная запись после коллективного разбора задачи. |
| 1. **Групповая работа.** | Сколько предметов вы видите на парте?  Попробуйте расположить фигуры создавая композицию.  Проверка работы в группе. | Работа в группе или индивидуально. |
| 1. **Резервное задание** | Чем отличаются данные задачи от вновь изученных? |  |
| 1. **Итог урока.** 2. **Домашнее задание** 3. **Выставление оценок.** 4. **Рефлексия** | Чему научились на уроке?  Организация выставки детских работ  .  № 11 Дайте оценку нашему уроку. (покажите движение смайликов) |  |