**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**Учитель** \_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Предмет \_\_\_\_Логопедия\_. Коррекция заикания.**

**\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_1-2\_\_\_\_**

**Предметная область \_\_\_\_\_\_коррекционная педагогика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Согласовано экспертным советом

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Заместитель директора по УВР

**Программа:**

(год издания, издательство, автор) **Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.**

**Учебник**

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательство, год издания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество часов в неделю:**

* по программе: \_\_\_60\_\_\_\_\_\_\_
* по учебному плану школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* практические работы, лабораторные работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов)

* демонстрационный эксперимент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество)

* контрольные работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(количество часов)

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.1995 г.), Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Задачами коррекционно-развивающего обучения являют­ся: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирова­ние навыков пользования самостоятельной речью без заика­ния. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного со­держания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и переда­чи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликаци­ей, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Изобрази­тельная деятельность и конструирование») составляет осно­ву обучения заикающихся детей. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатле­ние, что в момент высказывания они не могут вспомнить на­звания некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Са­мостоятельные высказывания детей начинают сопровождать­ся повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

В процессе специального обучения осуществляется по­степенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания дости­гается благодаря системе упражнений, предусматриваю­щих воспитание регуляторных механизмов и формирова­ние навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специаль­но организованных условиях общения по поводу непосредст­венно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. ак­тивная самостоятельная речь детей побуждается, направляет­ся и регулируется вопросами и указаниями логопеда или вос­питателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется посте­пенное и посильное усложнение форм речи за счет сокраще­ния наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подго­товленный переход от кратких к развернутым фразовым отве­там, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользова­ния и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего инди­видуальные возможности каждого ребенка. Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, ра­боты над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расшире­нии и активизации словаря, как это принято в массовом дет­ском саду, но и в гибком его использовании в специально ор­ганизованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в под­боре разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказыва­ний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формиро­вание точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Меха­ническое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, вы­разительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики, постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заи­кающихся внимание и интерес к речи специальными приемами , способствующими по­вышению у детей интереса к речевым упражнениям.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является:научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Принципы логопедической работы:**

* наглядность,
* доступность,
* системность,
* комплексность,
* принцип развития,
* онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

**Планируемые результаты обучения**

**Учащиеся должны**

1. овладеть разными формами самостоятельной контек­стной речи — рассказом по представлению, переска­зом;
2. свободно пользоваться плавной речью различной  
   сложности в разных ситуациях общения;
3. уметь адаптироваться к различным условиям обще­ния;
4. преодолеть индивидуальные коммуникативные за­труднения.

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| Уточнять и расширять знания детей по л е к с и-ческим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы». Уточнять и расширять представления детей о ха­рактерных признаках осени. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утеп­ляют жилища и носят более теплую одежду, не­которые птицы улетают на юг, потому что им не­чем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, неко­торые животные готовятся к зимней спячке, дру­гие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрук­ты в саду.  Расширять и активизировать словарь детей наи­более распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).  Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).  **Воспитание внимания к речи**  Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.  Упражнять в точном выполнении устных зада­ний, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Снача­ла возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Поло­жи...»* и т. д.  **Упражнения в пользовании элементарной**  самостоятельной ситуативной речью Учить детей пользоваться однословными ответа­ми при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.  Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиоле­товый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, ок­руглая), вкусовых качеств (горький — горькова­тый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.* Для обеспечения самостоятельности детских отве­тов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша *сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково\*. (Яблоко желтенькое.'} «Слива си­няя\*. (Слива синенькая.)*  Учить детей пользоваться такими словами и сло­восочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, уро­жай, золотая осень, перелетные птицы, листвен­ные деревья и т. д.  Учить внимательно вслушиваться в речь взрос­лых и точно выполнять все задания. Активное пользование речью допускается в огра­ниченном объеме применительно к отдельным де­тям (по согласованию с логопедом). На занятиях по художественной литературе раз­вивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить де­тей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения).  Учить отвечать на конкретные вопросы по содер­жанию литературных произведений. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысло­выми паузами, ударениями, интонациями |
| Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья». Уточнять и расширять знания детей о характер­ных признаках зимы.  Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой хо­лодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие пти­цы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди уст­раивают им кормушки; рыбы спят на дне водо­емов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится  При изучении тем «Домашние животные и пти­цы» «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду при­носит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животны­ми и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы. Дать представления о пользе домашних животных. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт - грузовой и легковой, воз-\_ душный и водный, пассажирский; столовая, чай­ная, кухонная посуда (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употреб­ления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.  **Формирование элементарных навыков**  **письма и чтения**  Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов . Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).  Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д. |

**Календарно-тематический план. Коррекция заикания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **раздела** | **Кол-во часов** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основное содержание, понятия** | **Формы и виды учебной деятельности,**  **контроль** | **дата** |
| Развитие слухового и зрительного  внимания и восприятия | 4 | 1 | Артикуляционный аппарат | Арт.аппарат, гимнастика.Законы логопедического кабинета  Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мыш­ления | Корректурная правка-все буквы **а** подчеркнуть, все буквы, стоящие слева от а зачеркнуть. Определение схем тела своего и соседа Игры: Запомни - повтори, Разложи предметы, Прогулка в парк, Где меня найти? В каком кармане деньги? Я снимаю голову…След на песке. Семья на прогулке. Витрина магазина-зрительный диктант. |  |
|  |  | 2 | Виды дыхания. Артикуляц.гимнастика | Арт.аппарат, гимнастика.Законы логопедического кабинета  Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мыш­ления | Корректурная правка -О подчеркнуть, все буквы справа от О зачеркнуть. Упр  Последовательность числового ряда. В гостях у сказки. Поставь знак +. Проведи стрелку.Муха. Пол,нос,потолок. Клеточный диктант. |  |
|  |  | 3-4 | Релаксация. | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мыш­ления | Трен. Упр: Заполни таблицу. Режим дня школьника. Назови 5 дней подряд без дат и дней недели. Ленивый и прилежный – вставь пропущенные слова в тексте: сегодня, завтра, вчера - Ночь и День. Когда это бывает. Вставь недостающее, заполни схему. |  |
| Звуки | 2 | 5-6 | Звуки | Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация ре­чевых и неречевых звуков | Трен. Упр. Придумай слово, предложение; 2-3-4 слова, предложения, предложение из 2-3-4 слов; распространи предложение, составь графическую запись. Корректурная правка. |  |
| Лексические темы | 20 | 7-27 | «Семья», Времена года,Год,Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы». Уточнять и расширять | Уточнять и расширять представления детей о ха­рактерных признаках осени. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе:  Расширять и активизировать словарь детей наи­более распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).  Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки). | Тренировочные упражнения: Назови действие (перекидывая мяч). Назови другой предмет с тем же признаком: мел белый (и снег белый) т.д. Сравни пары предметов: по вкусу, цвету, прочности, ширине, высоте. Прослушай загадку, выдели слова, обозначающие голосовые действия. Угадай предмет по его признакам или действиям (арбуз, комар, дождик, зонт, дорога). |  |
|  |  |  | Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».  Праздники. Сказки. Стихи для детей. | Уточнять и расширять знания детей о характер­ных признаках зимы.  Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искритсяДать представления о пользе домашних животных. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт - грузовой и легковой, воз-\_ душный и водный, пассажирский; столовая, чай­ная, кухонная посуда (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употреб­ления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей | Тренировочные упражнения: Из стихотворения «Слова – сорняки» выделить слова засоряющие нашу речь, не прибавляя смысла высказываниям. Из данных слов под буквой а)  подобрать слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу к словам под буквой б). Указать четвертое лишнее слово с иным, чем у остальных слов, значением. В данных словосочетаниях указать близкие по значению слова: свежая пища, запас корма, вкусная еда (пища, корм, еда). Какое из слов каждой строчки употребляется чаще в разговорной речи, какое в книжной речи; указать слова, имеющие неодобрительный оттенок. Прослушать сказку «Тигр – лев и лев – тигр», рассмотреть, как автор разными словами дает одно и то же изображение. |  |
| Текст | 9 | 28 | Понятие текста | Чтение и сравнение текста и предложений. Деформированный текст. | Трен. Упр: Придумай слово, начинающееся с пятой буквы алфавита, составь с ним предложение, произведи звуко-буквенный анализ слова и предложения. Придумай слова с ь на конце. Придумай слова из одних гласных, из одних согласных. Записать 3 гласные и 4 согласные буквы, 2 согласные и одн.у гласную; сколько получилось гласных и согласны. Подбери слова к схемам. Корректурная правка. |  |
|  |  | 29-31 | Виды текста | Анализ повествования. | Трен. Упр.: Исправь деформированную фразу. Расставь точки в тексте. Корректурная правка |  |
|  |  | 32-33 | Описание. | Построение описаний. Описание животных, природы. Зарисовка. | Работа с текстом.Письм.описание животных |  |
|  |  | 34 | Рассуждение |  |  |  |
|  |  | 35-37 | Сочинение по данному началу, середине, концу. | Придумать рассказ по данному началу, середине, концу текста. | Построение монолога и диалога. |  |
|  |  | 38 | Я сочиняю рассказ | Сочинение рассказа на заданную тему. | Устное сочинение. |  |
| Монолог. Диалог. | 4 | 39-42 | Беседы монологи, диалоги, формирование высказывания на заданную тему. | Окружающий мир, учебник литературы. | Построение высказываний. |  |
| Отраженная, сопряженная речь.. Релаксация. | 1 | 43 | Повторение лексических тем. | Лексические темы, ранее изученные. Фразовая речь. |  |  |
| Предложение | 12 | 44-  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57 | 1. занятие. Закреплять знания детей о предло­ 2. жении. Знакомить со схемой двусловного предло­жения. 3. занятие. Учить самостоятельно составлять ко­роткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему. 4. занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам. 5. занятие. Упражнять детей в составлении и ана­лизе предложения. 6. занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово».   занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления   1. занятие. Закреплять понятия о гласных и со­ гласных звуках. Упражнять детей в делении дву­сложных слов на части. 2. занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова. 3. занятие. Развивать фонематический слух (звуки [не] — [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных. 4. занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части. 5. занятие. Развивать фонематический слух (зву­ки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».   13 занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в  слове.  10занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места зву­ка в слове.  11занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о сло­ве, части слова, количестве частей в слове.  12 занятие. Закреплять знания пройденного мате­риала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически | Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и разверну­тыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при нали­чии наглядного материала *(«*  *.)* Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопро­сам логопеда, а затем самостоятельно. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на нагляд­ный материал, а затем без него, по представлению.  Учить отвечать на вопросы словосоче­таниями и распространенными пред­ложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домаш­ние животные. Мы рисовали зимую­щих птиц и т. п.  Закреплять у детей навыки пользова­ния самостоятельной речью  Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.  Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для по­строения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.  Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылета­ет и т. п.  Учить детей пользоваться в ответах такими сло­вами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимую­щие птицы и т. д.  Учить по вопросам составлять коллективно и ин­дивидуально рассказы по картине. Учить приду­мывать на каждый вопрос несколько ответов, вы­бирать наиболее удачный.  Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, | Трен. Упр: Придумай слово, начинающееся с пятой буквы алфавита, составь с ним предложение, произведи звуко-буквенный анализ слова и предложения. Придумай слова с ь на конце. Придумай слова из одних гласных, из одних согласных. Записать 3 гласные и 4 согласные буквы, 2 согласные и одн.у гласную; сколько получилось гласных и согласны. Подбери слова к схемам. Корректурная правка.  стихотворения В.Лифшица слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения. Составь предложение из данного словосочетания (устно). Найди в тексте слова, которые звучат одинаково, перескажи текст, заменив одинаковые слова другими, близкими по значению (устно). Определи, сколько значений у слов в стихотворении И.Токмаковой  «В чужой стране», многозначные слова выпиши в тетрадь. Замени слово *бежит* близким по смыслу словом: (время бежит – летит, река бежит – течет, зерно бежит из мешка – сыплется, молоко бежит из кастрюли – льется, т.д). Объясни значения выделенных слов в стихотворении В.Орлова «Часы». Выпиши словосочетания со словом *земля*, употребленном в значениях: планета, суша, территория, почва, край. Объясни прямой и переносный смысл  выражений: намылить шею, прикусить язык, развязать руки, поджать хвост, развесить уши, т.д. Трен. упр: Придумать  и записать слова с заданным звуком в заданном местоположении (А в начале, середине, конце слова, …по счету.) Отгадай в каком слове на букву М – 3 буквы О, обозначь цифрами местоположение каждой О. Запиши только те слова , в которых заданный звук находится на заданном месте. Назови окружающие предметы с заданным звуком на конце. Графическая запись слов с выделением гласных – согласных букв в слогах. Корректурная правка |  |
| Итоговое занятие. Логопедический праздник | 2 | 58-59 | Логопедический праздник. | Выступление учащихся. Игры, сценки. | Выступление учащихся. |  |
| Задание на лето | 1 | 60 | Памятка для заикающегося. | Рекомендации для речевого развития. | Памятки, беседа с родителями. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  + классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  + демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  + вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
* ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
  + дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
* ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**для учителя**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
4. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.

Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2.

**Для ученика**

1. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Развитие пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. Логопедическая тетрадь с заданиями.
2. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки»., М., 2006.
3. Павлова Т.А. альбом по развитию пространственного ориентирования у младших школьников. М., «Школьная пресса», 2004.