Тема: Площадь прямоугольника (ч. 1: с. 60, 61)

***Целевые установки:***

**предметные:** познакомить со способом вычисления площади прямоугольника; продолжить формирование навыков таблич­ного умножения и деления для изученных случаев;

**метапредметные:**

*регулятивные* - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; находить несколько способов ответа на предложенный вопрос (№ 3); осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);

*познавательные* - ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям (с. 61, поля); устанавливать математические отношения между объектами (геометрическими фигурами); выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы и фиксиро­вать их с помощью математических записей (№ 9); решать задачи практического содержания (№ 6, 7);

*коммуникативные*— работать в паре («Цепочка», № 8).

**личностные:** формировать понимание значения математи­ческих знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики; укреплять интерес к изучению математики.

***Организация деятельности***

***1. Повторение пройденного.***

*1) Закрепление навыков табличного умножения и деления.*

*Арифметический диктант.* (С целью упрощения дальнейшей проверки правильности выполнения заданий арифметического диктанта один ученик работает на закрытом крыле классной доски.)

На какое число надо разделить 42, чтобы получить 6?

На какое число надо умножить 7, чтобы получить 28?

Чему равно произведение чисел 6 и 9?

Во сколько раз 35 больше, чем 7?

Чему равно частное чисел 32 и 4?

Какое число меньше, чем 48, в 6 раз?

Какое число больше, чем 9, в 4 раза?

*2) Актуализация опорных знаний*: умений измерять длины отрезков, определять площадь фигуры путём её разбиения на квадратные сантиметры.

***2. Целеполагание.***

- Сегодня будем учиться вычислять площадь прямоугольника, не прибегая к его разбиению на квадратные сантиметры.

***3. Изучение нового материала. Работа по учебнику.***

Учитель напоминает, что найти площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах - это значит узнать, сколько в нём помещается квадратов со стороной 1 см. Ученики рассматривают приведённый на полях чертёж прямоугольника и отвечают на вопросы учителя:

- Чему равна длина прямоугольника? (4 см) Что это значит? (По длине прямоугольника в одном ряду укладывается 4 квадрата со стороной I см.)

- Сколько таких полосок можно уложить в рассматриваемом прямоугольнике? Почему? (Учитель заслушивает ответы детей. Так как ширина прямоугольника равна 3 см, то всего в прямоугольнике будет 3 ряда по 4 см2.)

- Как вычислить, сколько всего квадратных сантиметров уложится в этом прямоугольнике? (Надо 4 • 3 = 12 (см2). Площадь прямоугольника равна 12 см2.)

- Как нашли площадь прямоугольника?

- Как ещё можно рассуждать при определении площади прямоугольника? (Ширина прямоугольника 3 см, следовательно, по ширине в одном столбике уложится 3 квадрата со стороной 1 см; так как длина прямоугольника 4 см, то таких столбиков будет 4, т. е. площадь прямоугольника равна 3 • 4 = 12 (см2).) Первичное закрепление проводится при выполнении заданий № 1, 2 с комментированием; площадь каждого прямоугольника вычисляется двумя разными способами.

Затем дети зачитывают вывод, приведённый в учебнике (в рамке).

Здесь можно обсудить с детьми, почему очень важно уметь вычислять площадь прямоугольника, и попросить их приве­сти примеры объектов из окружающей их обстановки, кото­рые имеют площадь прямоугольника.

Задание № 3 выполняется устно. Причём рассматриваются и обосновываются два возможных способа нахождения пло­щади заданного прямоугольника. Особое внимание следует уделить рассмотрению задания 2), которое предполагает вы­полнение обратных операций: дети должны указать пары та­ких чисел, произведение которых равно 18.

***4. Повторение ранее изученного.***

1) Табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в числовых выражениях - письменно выполняется 1-я строка задания № 5 с последующей проверкой.

2) Решение текстовых задач. Чтение и анализ задачи № 6. Учитель на доске, а дети в тетрадях выполняют запись задачи в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса одной банки | Количество банок | Масса всех банок |
| Одинаковая | 4 шт. | 20кг |
|  |  | 30 кг |

Таблица даёт наглядную интерпретацию задачи и позволяет составить план её решения:

1) Узнаем массу одной банки.

2) Учитывая, что масса банки не меняется, узнаем, сколько потребуется банок, чтобы разлить 30 кг мёда, и получим ответ на вопрос задачи.

По таблице можно выполнить прикидку ответа, а именно провести рассуждения, которые позволят предположить: больше или меньше, чем 4 банки, потребуется для 30 кг мёда.

В качестве дополнительной работы над решённой задачей учитель может предложить детям устно изменить её условие по таким решениям:

1)15: (20: 4);

2) 32: (20: 5).

***5. Развитие логического мышления*** - выполнение задания № 9 и задания на полях (с. 61).

***6. Самоконтроль и самооценка.***

- Научились ли вы вычислять площадь прямоугольника?

- Выполните в тетрадях задание под красной чертой и оцените свой результат, нарисовав на полях одного из трёх смайликов.

***7. Подведение итогов урока.***

- Какую учебную задачу мы ставили на уроке?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Можно использовать «Светофор»).

Учитель обсуждает ошибки, допущенные детьми, которые показали красный цвет «Светофора».

***8. Домашнее задание:*** № 5 (две строки), 7, 8.