***Тема: Чашка для молока, чтоб покормить кошку.***

Программное содержание :

1) Продолжать учить правильно держать карандаш.

2) Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, закрашивая карандашами , не выходя за контур.

3) Повторить основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), узнавать их.

4) Формировать выразительность движений, умения передавать простейший действия персонажей.

5) Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.

*Материалы и оборудование* : игрушка котенок, цветные карандаши, листы бумаги(1/2часть), бубен.

**Ход НОД:**

**1**. **Создание игровой ситуации.**

**(Дети подходят к воспитателю)**

( Воспитатель держит в руках игрушку-котенка)

-Посмотрите, ребята, кто к нам пришел. Это котенок. Какой он? (беленький, мягкий, пушистый, маленький, красивый и т. д.)

-А как он зовет маму ? (ответы детей ).

Воспитатель: Правильно, ребята, он так жалобно мяукает «мяу-мяу!» Как вы думаете, почему? (Ответы детей) Воспитатель: - Что же кушают котята?(ответы детей).

- А давайте- ка , ребятки мы с вами покажем, как котята лакают молочко.

**Артикуляционная гимнастика** «*Котенок лакает молоко*»

(Цель: развитие артикуляционной моторики.

Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко).

*Воспитатель:* Ребята, куда же нам налить молочко для котенка?. Нужна чашечка .Например вот такая ( показываю).

Давайте мы нарисуем для нашего гостя чашку.

**Дети садятся за столы.**

*Воспитатель:* Но сначала мы подготовим наши пальчики для работы.

**Пальчиковая гимнастика**

***«КОТЯТА»***

У кошечки нашей есть десять котят,*(Ладошки складываем,*  
Сейчас все котята по парамстоят:        *пальцы прижимаем друг к другу.)*  
Два толстых, два ловких,                 *(Постукиваем соответствующими*  
Два длинных, два хитрых,                                        *пальцами друг о друга*  
Два маленьких самых                                           *(от большого к мизинцу).*  
И самых красивых.

**2. Рисование**.

*Воспитатель:* - Какого цвета карандаши лежат у вас на столах? (Дети: -Красный, синий, зеленый карандаши). Рамина, покажи красный карандаш, Самат, подними зеленый карандаш, Алихан синий карандаш возьми в руку).

Молодцы, ребята!

- Какую форму имеет наша чашка? (показываю).

Нарисуйте кружок и закрасьте , не выходя за контуры. Цвет выберите по желанию (Обращаю внимание детей на осанку, слежу за тем, как дети держат карандаш).

-Какого цвета твоя чашечка, Варя, твоя Алдияр?

**3. Выставка рисунков.** (Обращаю внимание на то, какие красивые и аккуратные получились у детей чашечки).

**4. Рефлексия.**

*Воспитатель*: -Ребята, я очень рада, что вы позаботились о нашей гостье, нарисовали чашки, а это значит, что котенок наш никогда не будет голоден, даже если мамы не будет рядом.

- А сейчас я предлагаю выйти из-за столов и поиграть.

*Воспитатель:* Ребята, давайте превратимся в котят.

Когда я буду громко стучать в бубен, вы будете прыгать, радоваться,

а когда я буду тихо стучать вы будете на коврике засыпать.

Когда воспитатель громко стучит в буден, он произносит слова:

Как у нашей кошки подросли котятки,

Подросли котятки, пушистые ребятки.

Спинки выгибают, хвостиком играют.

А у них на лапках острые царапки. (Вот какие – дети показывают коготки)

Когда воспитатель тихо стучит в бубен, он говорит:

Наигрались котятки.

Головки склонили,

Лапки сложили,

Улеглись на бочок

И свернулись в клубок.

«Мур-Мур!»

-Ребятки, вам понравилось играть с кошечкой? Давайте мы попрощаемся с ней и пригласим ее еще к нам в гости прийти ( «мяу-мяу!»).