**Проект**

 **интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**«Как прекрасен этот мир…»**

(образ природы в произведениях русских поэтов)

**Старшая группа**

Соловьева С.Д

Воспитатель высшей

квалификационной категории

 МБДОУ №154 г.Невинномысска

г. Невинномысск

**1**.Адресация

*Тема:* **«**Как прекрасен этот мир…»

 *Педагогические задачи.*

Образовательные

 Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Закрепить и расширить представление детей о характерных признаках зимы и весны. Расширять знания детей о художниках - пейзажистах и их творчестве;

Развивающие.

Развивать поисковую деятельность детей:

умение находить разные способы решения проблемных ситуаций.

Совершенствовать уровень накопленных знаний и навыков, способствовать творческому самовыражению детей.

Развивать художественный вкус, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость.

 Воспитательные.

Воспитывать интерес к творчеству художников пейзажистов. Прививать любовь к прекрасному – поэзии, музыке живописи и чувство восхищения красотой русской природы. Воспитывать гражданство – патриотические чувства.

 *Возраст детей*: старшая группа (5-6 лет)

*Вид образовательной деятельности*: интегрированная

*Интегрируемые образовательные области*: познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, художественная литература

*Форма деятельности*: совместная деятельность взрослых и детей

*Взаимодействие педагогов*: воспитатели групп, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель

*Время работы над проектом*: средней продолжительности, с 15.02.20012г. по 19.03.20012г

 *Режим работы*: на занятиях по продуктивной деятельности и вне их.

**2**. Предварительная работа.

1. Материально техническое и методическое оснащение: набор репродукций и фотографий картин художников – пейзажистов; сборники стихов поэтов и писателей; записи и диски с произведениями П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакого; набор атрибутов для народных игр; кисти, краски, бумага, соленое тесто;
2. Знания и умения необходимые для проведения проекта:

 - знание времен года и их отличительных признаков;

 - знание стихов, загадок, закличек, пословиц и поговорок о зиме и весне;

 - знание народных игр и забав;

 - умение составлять краткий описательный рассказ о времени года, природе и погоде;

 -умение пользоваться кистью, красками, карандашами и тестом для лепки.

**Автор идеи:** воспитатель МБДОУ № 154 «Почемучка»

 г. Невинномысска Соловьева С. Д

**Ход проекта:**

**Первый этап проекта:**

Вхождение в проблему. Дети с воспитателем смотрят в окно.

-Какое сейчас время года?

-Любим ли мы его?

-Что за погода стоит за окном? (Ответы детей).

-За окном прекрасный пейзаж: деревья, веранды, ближайшие дома – все покрыто снегом. --Какая красота!

-Какие слова мы можем сказать о пейзаже за окном? (Ответы детей). В какой еще форме мы можем описать пейзаж за окном, свое настроение и отношение к происходящему?

(Ответы детей).

Воспитатель дает подсказку детям.

Оказывается свои чувства и настроение можно выразить с помощью стихотворений.

-А какие стихотворения о зиме, о природе, о погоде мы знаем?

К сожалению, дети вспомнили только программное стихотворение, которое недавно изучали, и еще отдельные строчки из сценария прошлого праздника. Некоторые ребята не смогли вспомнить ничего, а ведь этим ребятам пять лет, а некоторым уже шесть. Идет обсуждение проблемы.

Все пришли к выводу, что это проблема и ее необходимо решать.

Дети предлагают варианты и определяют конечный результат.

**Первый этап проекта.** Организационный

-ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта

-подбор стихотворного материала

-подбор дидактического и методического оснащения проекта

-консультации со специалистами МБДОУ

**Второй этап проекта.** Практический

- цикл мероприятий по реализации проекта

-продуктивная деятельность по рисованию, лепке и аппликации; выставки репродукций художников и работ детей, прослушивание музыкальных произведений.

- беседы с детьми и чтение художественной литературы: разучивание стихотворений, закличек, загадок, пословиц и поговорок

-проведение сюжетно – ролевых игр «Семья», «Гости», «Детский сад».

- проведение дидактических игр «Чего не стало?», «Продолжи поговорку», «О чем расскажет картина?», «Угадай время года». «Помоги подружке», «Сложи цветок», «Тучки»

- подбор фотографий, репродукций, картинок по теме

-мероприятия с родителями, домашнее задание для родителей по реализации проекта

-разучивание и проведение старинных русских народных игр и забав

**Третий этап проекта.** Результативный

-сбор полученного материала по проекту, монтаж

- экспозиция фотографий

-выставка детских работ

-отчет о реализации проекта в виде « Литературно – музыкальной встречи»

**Литература:**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
4. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е «Развитие речи детей 6 -7 лет» «Просвещение». Росмэн 2007. –
5. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002.- 78 с;
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1993.-180 с;
7. Сборник произведений С. Есенина, А. Майкова, [Е. Баратынского,](http://www.stihi-rus.ru/1/Bratyinskiy/) Москва «Просвещение» 1996. -108 с;
8. Сборник произведений Ф.Тютчев, А. Плещеев, И .Никитин,

М. Пляцковский. «Просвещение». Росмэн 2007. -64 с;

9. Сборник произведений И. Токмакова. Издательский дом «Литера». Санкт-Петербург 2005. -48 с.