# Р а б о ч а я п р о г р а м м а п о у ч е б н о м у п р е д м е т у «И н ф о р м а т и к а» д л я 5 к л а с с а

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (**базовый уровень**) составлена на основе **закона «Об образовании»**, **Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**, **примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов**, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основныых подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Цели и задачи изучения информатики в основной школе.**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Распределение часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество уроков по государственной программе 5-6 класс** | **Количество уроков по рабочей программе** |
| **5 класс** | **6 класс** |
| 1 | Информация вокруг нас. | 12 | 10 | 2 |
| 2 | Компьютер | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 6 | 2 |
| 4 | Компьютерная графика | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 7 | 4 | 3 |
| 6 | Объекты и системы | 8 |  | 8 |
| 7 | Информационные модели | 10 | 3 | 7 |
| 8 | Алгоритмика | 10 | 4 | 6 |
| 9 | Резерв | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Итого: | 68 | 34 | 34 |

**Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

**Количество часов.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

**Особенности класса.**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Общее количество часов** |
| **5 класс** |
| 1 | Информация вокруг нас | Информация вокруг нас. | 10 (уроки № 1, 5 – 9, 22 – 25) |
| 2 | Компьютер | 3 (уроки № 2 – 4) |
| 3 | Информационные технологии | Подготовка текстов на компьютере | 6 (уроки № 10 – 15) |
| 4 | Компьютерная графика | 3 (уроки № 19 – 21) |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 4 (уроки № 30 – 33) |
| 7 | Информационные модели | 3 (уроки № 16 – 18) |
| 8 | Элементы алгоритмизации | Алгоритмика | 4 (уроки № 26 – 29) |
| 9 |  | Резерв | 1 (урок № 34) |
|  |  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема\*** | **основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Компьютер****(7 часов)** | Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией Техника безопасности и организация рабочего места .Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютерПрограммы и документы .Файлы и папки. Основные правила именования файловКомпьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задачМышь, указатель мыши, действия с мышью . Управление компьютером с помощью мышиКомпьютерные меню. Главное меню. Запуск программ . Окно программы и его структура .Диалоговые окна . Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах .Ввод информации в память компьютера . Клавиатура. Группы клавиш . Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Аналитическая деятельность:* выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер

Практическая деятельность:* выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
 |
| **Тема 2. объекты и системы (8 часов)** | Объекты и их имена . Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния . Отношения объектов . Разновидности объектов и их классификация . Состав объектов . Системы объектов . Система и окружающая среда .Персональный компьютер как система Файловая система. Операционная система | Аналитическая деятельность:* анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем

Практическая деятельность:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке
 |
| **тема 3. информация вокруг нас (12 часов)** | Как человек получает информацию Виды информации по способу полученияКод, кодирование информации Формы представления информации Текст как форма представления информации Табличная форма представления информации . Наглядные формы представления информацииХранение информации . Носители информации . Всемирная паутина . БраузерыСредства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам Передача информации Обработка информации Изменение формы представления информации Метод координат Систематизация информации Поиск информации Поиск информации в сети ИнтернетПолучение новой информации Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики» Преобразование информации путем рассужденийРазработка плана действий и его запись Задачи на переливания . Задачи на переправыИнформация и знания | Аналитическая деятельность:* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр ;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию .

Практическая деятельность:* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет
* информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
* решать задачи на переливания, переправы и пр .в соответствующих программных средах
 |
| **Тема 4. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)** | Текстовый редакторПравила ввода текста . Слово, предложение, абзацПриемы редактирования (вставка, удаление и замена символов) . Фрагмент . Перемещение и удаление фрагментов . Буфер обмена Копирование фрагментов Проверка правописания, расстановка переносов Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет) . Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др )Создание и форматирование списковВставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными | Аналитическая деятельность:* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматиро­вание) создания текстового документа и возможно­сти тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов

Практическая деятельность:* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в тексто­вом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы
 |
| **Тема 5.****Компьютерная графика (6 часов)** | Компьютерная графика Простейший графический редактор Инструменты графического редактора Инструменты создания простейших графических объектовИсправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование . Преобразование фрагментовУстройства ввода графической информации | Аналитическая деятельность:* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами
 |
| **Тема 6. информаци­онные модели (10 часов)** | Модели объектов и их назначение Информационные модели Словесные информационные модели Простейшие математические модели Табличные информационные модели Структура и правила оформления таблицы Простые таблицы Табличное решение логических задач. .Вычислительные таблицы Графики и диаграммы Наглядное представление о соотношении величин Визуализация многорядных данныхМногообразие схем Информационные модели на графах. Деревья | Аналитическая деятельность:* различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т д при описании объектов окружающего мира

Практическая деятельность:* создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели
 |
| **Тема 7. Создание мультиме­дийных объектов (7 часов)** | Мультимедийная презентация .Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация . Возможности настройки анимации в редакторе презентаций . Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков | Аналитическая деятельность:* планировать последовательность событий на заданную тему;
* подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта

Практическая деятельность:* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
 |
| **Тема 8. Алгоритмика (8 часов)** | Понятие исполнителя . Неформальные и формальные исполнители . Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др . ) как примеры формальных исполнителей Их назначение, среда, режим работы, си­стема команд Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей Что такое алгоритм . Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема) . Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т д )Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др | Аналитическая деятельность:* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами

Практическая деятельность:* составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем
 |

Контрольные работы: 4

Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».

Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»

Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.

**График проведения контрольных работ в 2014-2015 учебном году для 5 А и 5 Б классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | класс | месяц | неделя |
| Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 5 «А» | октябрь | 4 неделя |
| 5 «Б» | октябрь | 4 неделя |
| Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы». | 5 «А» | декабрь | 3 неделя |
| 5 «Б» | декабрь | 3 неделя |
| Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 5 «А» | март | 4 неделя |
| 5 «Б» | март | 4 неделя |
| Контрольная работа №4. Итоговое тестирование. | 5 «А» | май | 4 неделя |
| 5 «Б» | май | 4 неделя |

Практические работы: 17 (согласно календарно-тематическому планированию).

**Предметные результаты обучения.**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Ученик научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам
* представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны
* способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или
* самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

Ученик научится:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования
* простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические
* изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Ученик научится:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Ученик научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.
Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

 Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Ресурсное обеспечение программы.

*Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

*Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

***Медиаресурсы***

* Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

*Оборудование*

* Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами – клавиатура и мышь.

*Программное* *обеспечение*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

***Дидактический материал.***

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Тип урока / форма проведения** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|
|  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | изучение нового материала | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Информация вокруг нас»;4) презентация «Техника безопасности» | самоконтроль | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное**задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | 1 | изучение нового материала, обобщение | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | беседа, решение упражнений в РТ | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;2) презентация «Компьютер на службе у человека». | тематический контроль, внешний контроль | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Ввод информации в память компьютера». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,№37. |
|  | Управление компьютером.  | программное обеспечение; документ;рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;главное меню; окно; элементы окна.Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | изучение нового материала, практикум | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управлениякомпьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Управление компьютером». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34учебника. |
|  | Хранение информации | информация;действия с информацией;хранение информации; память;носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняемфайлы» | 1 | изучение нового материала, практикум | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.1) презентация «Хранение информации»;2) презентация «Носители информации»;3) презентация «Хранение информации: история и современность» | тематический контроль, внешний контроль | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. |
|  | Передача информации | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихся1) презентация «Передача информации»;2) презентация «Средства передачи информации» | тематический контроль, самоконтроль | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 |
|  | Электронная почта. Работаем с электронной почтой. | передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Передача информации». | тематический контроль, внешний контроль | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации | Код, виды кодированиеК.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».условный знак;код; кодирование; декодирование. | 1 | комбинированный урок | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации». | тематический контроль, внешний контроль | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). |
|  | Метод координат | код; кодирование;графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации» | тематический контроль, внешний контроль | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.Дополнительное задание: №101. |
|  | Текст как форма представления информации.Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | текст; текстовая информация; текстовый документ. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) презентация «Цепочки слов». | тематический контроль, внешний контроль | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | текстовый документ; объекты текстового документа;Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Текстовая информация» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. |
|  | Редактирование текста. | текстовый документ;редактирование текстового документа; операции;Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов»;3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,Пословицы.rtf, Большой.rtf | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №110, №112. |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | текстовый документ; редактирование текстового документа;буфер обмена;фрагмент;операции с фрагментом;Практическая работа №7 «Работаем с фрагментамитекста» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов;3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,Медвежонок.rtf, 100.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. |
|  | Форматирование текста. | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;начертание.Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) плакат «Подготовка текстовых документов»;3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 | изучение нового материала, практикум | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Представление информации в форме таблиц». | тематический контроль, внешний контроль | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. |
|  | Табличное решение логических задач. | таблица;логическая задача;взаимно однозначное соответствие.Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 | изучение нового материала, практикум | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Табличный способ решения логических задач». | тематический контроль, внешний контроль | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации.  | рисунок;схема; наглядность. | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Наглядные формы представления информации»;2) презентация «Поезда»;3) презентация «Теплоходы». | тематический контроль, внешний контроль | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. |
|  | Диаграммы.  | диаграмма:* столбиковая;
* круговая.

Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | 1 | комбинированный урок | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Наглядные формы представления информации» | тематический контроль, внешний контроль | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. |
|  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. |
|  | Преобразование графических изображений. | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | тематический контроль, внешний контроль | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. |
|  | Создание графических изображений. | графический редактор; графический примитив; фрагмент.Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | изучение нового материала, практикум | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | тематический контроль, внешний контроль | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. |
|  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. |
|  | Списки - способ упорядочения информации. | информация; обработка информации; кодирование информации информация, систематизация информации; упорядочение информации.Практическая работа №14 «Создаём списки». | 1 | комбинированный урок | представление о кодировании как изменении формы представления информации ,умение создавать нумерованные и маркированные списки | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном миречувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. |
|  | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | изучение нового материала, практикум, обобщение | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации | информация; обработка информации; кодирование информации.» | 1 | комбинированный урок | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. | Информация:* входная информация;
* выходная информация;

обработка информации; правила обработки информации.Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | изучение нового материала, практикум | представление об обработке информации путём еёпреобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. |
|  | Преобразование информации путем рассуждений | информация; обработка информации;логические рассуждения | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) презентация «Задача о напитках»;3) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. |
|  | Разработка плана действий и его запись. | информация;обработка информации; план действий | 1 | развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации» | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. | информация;обработка информации; план действий | 1 | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) логическая игра «Переливашки» | тематический контроль, внешний контроль | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |
|  | Создание движущихся изображений | информация;обработка информации;план действий;сюжет,видеосюжет.Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | 1 | изучение нового материала, практикум | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,«Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | тематический контроль, внешний контроль | § 2.12, №21 в учебнике. |
|  | Создание анимации по собственному замыслу | план действий;сюжет, анимация;настройка анимации.Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | 1 | изучение нового материала, практикум | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |
|  | Создаем слайд-шоу | информация;информатика;действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 2 | практикум | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |
| 34 |  Итоговое тестирование. | фронтальное повторение изученного материала.К.р.№4. Итоговое тестирование | 1 | контроль знаний | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | итоговый контроль, внешний контроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |
| 35 | Резерв учебного времени | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения. | 1 | практикум | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | выступления учащихся | ПК учащихся | тематический контроль, самоконтроль | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |