**Пояснительная записка**

Актуальностьработы кружка **" В мире слов"** позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Своеобразным показателем общей культуры человека является культура речи. Нельзя быть по-настоящему толковым специалистом и образованным человеком без умения мыслить и правильно выражать свои мысли. Именно через речь раскрывается богатство внутреннего мира человека. Неразвитость речевой деятельности, малый словарный запас, сквернословие являются показателем духовной бедности человека. Ясность же мысли, точность и выразительность речи, богатый арсенал лексических средств свидетельствуют об интеллекте человека и высоких нравственных качествах.  **Цель** – развитие речи, мышления, воображения школьников, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи курса:**

- развивать смысловую точность, выразительность и логичность речи;

- формировать навыки коммуникативной грамотности, предупреждения речевых и стилистических ошибок;

- приобщать учащихся к образцам художественной речи;

- воспитать интерес и бережное отношение к родному языку, уважение к народу - творцу языка, любовь к своему Отечеству;

- готовить к сдаче ОГЭ.

**Формы и виды деятельности учащихся:**

- практикумы;

- работа в группах;

- тренировочные и тестовые упражнения;

- работа со словарями;

- творческие задания;

- исследовательский проект.

**Методические принципы курса**

- коммуникативная направленность обучения даёт учащимся возможность общаться в процессе работы в группах;

- личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить;

- деятельностный характер обучения позволяет каждому слушателю курса научиться работать как индивидуально, так и в коллективе;

- поэтапность обучения предполагает изучение курса по принципу “от простого к сложному”, выводит учащихся к свободному владению синонимическими средствами при создании проекта;

- принцип автономии учит школьников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Главные методические принципы, реализуемые на занятиях, - системность и коммуникативный подход в изучении материала, переход от простого к сложному материалу.

**Виды контроля знаний:** тестирование, собеседование, наблюдение, ознакомление с этапами работы над проектом и продуктом исследования.

**Оценка результатов учащихся:**

ученик получает зачет при условии выполнения не менее трех обязательных работ в предложенной учителем форме или защите исследовательского проекта. В процессе работы школьники увидят «волшебство знакомых слов», смогут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языку должно пробуждать стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

***Дидактические принципы отбора содержания материала:***

* научность;
* доступность;
* последовательность и системность изложения материала;
* преемственность и перспективность;
* связь теории с практикой;
* наглядность;
* целостность.

***Кружок «В мире слов»*** имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач:**

* углубление знаний норм современного русского языка и лексики родного языка;
* обеспечение полноты и глубины знаний в разделе «Лексикология», расширение словарного запаса;
* развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно - популярной литературой по предмету

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки и др.

Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.

***Методы обучения:***

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня

**Планируемые результаты**

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия); создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя). Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах). Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах.

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку и литературе, обогащение словаря обучающихся, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности, участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Олимпус по русскому языку», «Альбус по русскому языку», «Филологический чемпионат», «Молодёжный чемпионат по языкознанию» и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Дата |
| 1. | Введение. Творческая игра «Жизнь слова» | Развитие социальных и коммуникативных умений |  |
| 2. | Работа со словарями. «Слово открывает тайны» | Развитие познавательных, исследовательских, социальных и коммуникативных умений |  |
| 3. | Значение слова. | Развитие познавательных, исследовательских умений |  |
| 4-5. | Этимология. Происхождение лексики СРЯ | Развитие познавательных, исследовательских умений |  |
| 6 | Читаем выразительно: скороговорки. | Учить произносить правильно каждый звук в слове |  |
| 7. | Лексика общеупотребительная | Развитие познавательных, исследовательских, социальных и коммуникативных умений |  |
| 8. | Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | Учить объединять слова в группы по темам |  |
| 9. | Игра «Употребляется активно – пассивно» | Развитие коммуникативных умений |  |
| 10-11. | Устаревшая лексика. Неологизмы | Развитие социальных и коммуникативных умений и исследовательских умений |  |
|  |  | Развитие социальных и коммуникативных умений |  |
| 12- 13. | Культура общения. Правила речевого этикета | Развитие у детей социальных и коммуникативных умений |  |
| 13. | Ролевая игра «Как обратиться к собеседнику» | Формирование коммуникативных умений |  |
| 14. | Паронимы. | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 15. | Омонимы. | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 16-17. | Синонимы. | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 18. | Антонимы. | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 19.  20. | Практикум. Работа с текстами. | Активизация процессов самопознания |  |
| 21. | Исконно русские и заимствованные слова | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 22. | Крылатые слова и выражения | Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 23-24. | Исследовательский проект «Что я знаю о слове» | Развитие исследовательских умений |  |
| 25. | Практикум по лексикологии | Развитие исследовательских умений.  Обогащение словарного запаса обучающихся |  |
| 26-28. | Фразеологические единицы и их употребление | Создание условий для эффективного взаимодействия членов группы  Развитие поисковых умений |  |
| 29. | Беседа «Зачем нужны правила речевого этикета» | Формирование коммуникативных умений |  |
| 28.  29. | Учимся писать письма. Эпистолярный жанр. | Познакомиться с правилами общения |  |
| 30.  31. | Однозначные и многозначные слова | Пробуждение познавательного интереса к слову |  |
| 32. | Ролевая игра «Говорить не устать, было б что сказать» | Пробуждение познавательного интереса к слову |  |
| 33-35. | Путешествие в Государство Слов.  Подведение итогов. | Пробуждение познавательного интереса к слову |  |