**Классный час «Собака- друг человека»**

**Цели:** *познакомить учащихся с историей собаки, с породами собак, наукой- кинологией, ролью собак в жизни человека; воспитывать чуткость, любовь к животным, желание оказать помощь обездоленным собакам, развивать любознательность, внимательность.*

**Оборудование:** *выставка детских игрушек- собачек, таблицы «Породы собак», рисунки детей, мини-сочинения детей о собаках.*

Оформление доски:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Породы собак | **Собака- друг человека**(*рисунок собаки*) Жить на свете Очень туго Без подруги Или друга. Без тебя И твой щенок Нестерпимо Одинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Служебные | Охотничьи | Комнатно-декоративные |
| ОвчаркаЛайкаБоксерДогКоллиИ др. | Русская гончаяРусская псоваяБорзаяСеттерИ др. | ПудельСенбернарБолонкаТойтерьерИ др. |

 | Породы собак |

1. **Из истории. «Что мы знаем о собаке».**

**Учитель.** В день, наверно, раз по десять, Раз по триста каждый месяц Больше тысяч раз в году В переулке и в саду, На вокзале, во дворе На мосту, на пустыре На бульваре, на проспекте Вам встречались звери эти, Может даже Вы видали На ошейнике медали? А скажите, вам известно Их отвага, ум и честность? Вот об этом- то сейчас И пойдет у нас рассказ.

-О ком же будет наш разговор? (о собаках)

-Тема нашего классного часа- «Собака- друг человека». Прочитайте слова, записанные на доске. Эти слова будут девизом нашего занятия. (*Звучит песня «Человек собаке друг»)*

-Сейчас на земном шаре нет такого места, где бы рядом с человеком не жила собака. Она помогает людям во всем. А в те давние времена, когда охота была главным занятием, человек позавидовал быстроте и чутью собаки, а собака- уму и силе человека. С этого и началось. Собака пришла в пещеру человека и стала охотиться вместе с ним. Собака быстро завоевала положение в обществе. Она помогала добывать пищу пещерным людям, вступала в битвы вместе с римскими воинами, охраняла замки сеньоров средневековья, принимала участие в пышных царских охотах, пасла стада, приспосабливалась к условиям жизни в городе.

**Ученица 1.** Едва мы чуть-чуть обогнали мартышку, К высотам прогресса направив шаги, - За нами сейчас же погнались вприпрыжку Мордочка, хвост и четыре ноги.

Порою с пути нам случается сбиться (Кругом темнота и не видно ни зги), Но нам не дадут насовсем заблудиться- Мордочка, хвост и четыре ноги!

**Ученица 2.** Пусть в чаще свирепые хищники воют- Тебе не страшны никакие враги. –Не бойся, мы рядом!- тебя успокоят Мордочка, хвост и четыре ноги.

А если порою тоска тебя гложет (Бывает такая тоска- хоть беги!), Поверь, что никто тебе не поможет, Как мордочка, хвост и четыре ноги.

Маленечко мяса, маленечко каши… (Короче, влезать не придется в долги!) Матрасик в углу… И вот они- наши: Мордочка, хвост и четыре ноги.

-А сколько же у собаки профессий?! Собака и сторож, и поводырь, и геолог, и аквалангист, и санитар, и альпинист, и сапер, и космонавт.

-Человек всегда старался вырастить таких собак, которые соответствовали бы его вкусам и нуждам, поэтому сегодня мы можем видеть породы любого размера, формата и окраса. Все породы собак делятся на три группы. (На доске таблица) А для чего здесь волк? Наверное, эта фотография попала сюда по ошибке? (Нет, собака произошла от волка.) Существует и другая классификация собак: охотничья, сторожевая, спасательная, рабочая, военная, овчарка, беговая, бойцовая, домашняя, проводник.

1. **Рассказ детей о породах собак.**

**1 ученик.** Русская псовая борзая- охотничья собака, выведенная в России. Узкая, высокая, длинная. Используется для охоты на зайцев, лисиц. Русская борзая обычно бывает уравновешенной, неагрессивной, мало лает; она послушна, льнет к своему хозяину, к другим злобна. Как и другие борзые, она любит пробежаться на воле. Большинство русских борзых плохо переносят жару.

**Учитель.** Человек приручил собаку не только за охотничьи качества, но и за сторожевые.

**2 ученик.** Доберман-пинчер- сторожевая собака, отличается преданностью, бесстрашием, злобностью и редким чутьем. Она недоверчива по отношению к чужим, в любых условиях защищает своего хозяина.

**Учитель.** Определенные породы собак выведены специально для защиты домашних животных от хищников. Эти собаки известны под названием овчарок.

**3 ученик**. Восточно-европейская овчарка- собака умная, смышленая, обладает острым чутьем, легко дрессируется, но для этого у неё должен быть только один хозяин. Эта овчарка используется не только в животноводстве, но и для розыскной службы, для охраны государственных границ. Она чаще других пород используется для сопровождения слепых.

**4 ученик**. Шотландская овчарка- колли- пастушья собака. Колли можно доверить пасти овец и оленей. Колли- чуткие и даже нервные собаки, отличные товарищи, привязанные к своим хозяевам и любящие их детей.

**5 ученик.** Самой известной породой спасательных собак является сенбернар. Триста лет назад эта крупная порода собак была выведена монахами в монастыре Святого Бернеса в Швейцарии и использовалась для поиска и спасения заблудившихся и замерзающих путников в горах. Сенбернар- добродушная собака, любящая детей.

**Учитель.** (показываю картинки) А это- декоративные собаки: тойтерьер, шпиц, болонка, папильон. От этих собак тоже польза. Бесконечно преданные, они приносят радость одиноким людям.

**Ученик**. Задирает Вовка нос. У него отличный пёс, Родословная в порядке- Не какой-нибудь барбос. Задирает Юрка нос, У него не хуже пёс. Чистокровная овчарка- На таких особый спрос. Мой щенок ещё не пёс: Не окреп и не подрос. –Он у вас какой породы?- Задает сосед вопрос. –На бульдога не похож. И на дога не похож. Он скорей всего дворняга И цена такому грош. Я в ответ махнул рукой. Дорогой- недорогой, Умный, добрый и отважный- Вот породы он какой.

**Учитель.** Почему-то к дворняжкам иногда бывает неправильное, несправедливое отношение. А ведь именно они, беспородные дворняжки, летали в космос. А вы знаете, как их зовут? (Белка и Стрелка)

1. **О науке кинологии**

**Учитель.** Существует наука, которая занимается изучением собак. А как ее называют, вы узнаете из стихотворения «Будущая профессия»

**Ученик.** Минералы ищет геолог, Языки изучает филолог, Раскопки ведет археолог. Это понятно, но Кто же такой кинолог- Тот, кто смотрит кино? Я кинологом стать хочу- Кино-логия мне по плечу! Но папа сказал: -А ну-ка, Откроем словарь… Итак: «Кинология- это наука, Изучающая собак». Решено- буду кинологом- От собак не оттащите волоком! Нравятся очень бульдоги мне И другие четвероногие!.. …Вы кто: Археолог? Филолог? Геолог?- Спросят меня и услышат в ответ: -Я по профессии просто кинолог… Другими словами, собаковед!

1. **Чтение рассказа.**

**Учитель**. Французский писатель однажды сказал –«Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы думаете, к кому они относятся?

Верно, они сказаны по отношению к людям, которые приручают живых существ. А как вы думаете, что значит «приручить»?

В Словаре русского языка С.И.Ожегова говориться о том, что «приручить»- значит сделать ручным, послушным. Всегда ли люди понимают ответственность за прирученных животных? Послушайте внимательно рассказ Людмилы Алешиной «За что?..» («Классные классные дела» Стр.138-139)

Давайте немного поразмышляем над услышанным.

* Можно ли сказать, что Петровы приручили Топса?
* Как вы думаете, почему хозяева не взяли Топса на новую квартиру?
* Понимал ли хозяин свою ответственность за судьбу Топса? Почему вы так думаете?
* Можем ли мы осудить поступок хозяина? Почему?
* Что бы вы сделали на месте хозяина?
* Почему рассказ называется «За что?..»?
* Встречали ли вы брошенных собак?
* Какие чувства они у вас вызывали?

Ребята, когда я читала рассказ, то чувствовала, что вы очень переживаете за Топса. Мне кажется, что вы бы никогда не поступили так бездушно и безответственно, как это сделали Петровы. Я знаю, что у многих из вас дома есть животные, которых вы приручили. На своих рисунках вы изобразили их с большой любовью. Скажите несколько добрых слов о своих питомцах. (рассказ детей о своей собаке)

Всякое случается в нашей жизни: можно о чем-то забыть, что-то сделать не так. Но всегда надо стараться исправить свою ошибку, быть ответственными за свой поступок.

1. **Игра «Угадай-ка»**
* Ребенок любой собаки? (*щенок)*
* А что за собака шагает рядом со старушкой? *Не спеша идет старушка? Рядом с ней шагают стружки. Да, охапка черных стружек, Только это лишь снаружи. Стружки- хвост, Макушка- стружки… А попробуй тронь старушку: Вот тогда узнают люди, Что внутри- собака… (пудель)*
* *Спокойны вы в своем обличии, С детьми добры до неприличия, К тому ж крупны и обаятельны. Походка ваша привлекательна Своей медлительной вальяжностью, Но вы не оттолкнете важностью! Есть добродушия в вас дар, Ваш покровитель… (сенбернар)*
* *Вы добродушны, но отважны. Любой подумать должен дважды, Чтоб биться с вами наравне, Ведь силы надобно вдвойне! Игривы, говорят, до старости, Но не расположены вы к шалости. Крут темперамент, зуб остер, Готовы к битве, как… (боксер)*
* *А ваш характер виден сразу, И внешний вид приятен глазу! Простор вам нужен: сад и дом, Чтоб обойти их все кругом. Людьми и обществом любимы, В своих трудах неутомимы. Что ж, карты нам скрывать доколе? Ведь здесь любой узнает… (колли)*
* А каждую из этих трех собак, вы могли видеть в фильмах. Каких? (лайка, сенбернар, дог) (Балто, Бетховен, 101 далматинец)

-А вы знаете, что некоторым собакам установлены памятники.

На Аляске- вожаку упряжки Балту, доставившему во время эпидемии лекарство в занесённом снегом поселке установлен памятник.

В Ленинграде, где жил и работал великий русский ученый академик И.П.Павлов, сооружен памятник собаке, служащей науке.

В Берлине- собаке-проводнику слепых

В Италии- Верному, который 14 лет каждый вечер приходил встречать хозяина, убитого на войне.

1. **Итог**

Собака- друг человека. Как часто человек забывает об этом. Сначала приручает, заботится, а потом, когда животное надоест или заболеет, выбрасывает его, как надоевшую игрушку. Но ведь мы с вами, после сегодняшнего классного часа, будем помнить о том, что мы в ответе за тех, кого приручили!

(Дети поют песню)