***«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев». В. А. Сухомлинский***

***« Представление, что при любом двигательном тренинге… упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов» Н.А. Бернштейн***

***ПРОЕКТ***

**«ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**2-младшая группа**

**Срок: сентябрь - май 2013г.**

**Воспитатели: Халяпина О. М.**

**Лепещенко Н. В.**

**г. Коломна нач. шк. - д/с компенсирующего вида «Солнышко»**

***Цель:*** *Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.*

***Задачи:***

* *Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.*
* *Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.*
* *Развитие зрительного и слухового восприятия.*
* *Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.*
* *Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.*
* *Создание у детей эмоционально- приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.*
* *Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.*
* *Развитие чувства уверенности в себе.*

***АКТУАЛЬНОСТЬ:***

*С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.*

*М.М. Кольцова в работе «Ребенок учится говорить» указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев - неиссякаемый источник творческой мысли, который питает мозг ребенка.*

***Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.***

*Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.*

*Больше всего на свете ребенок хочет двигаться, для него движения – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром.*

*Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.*

*Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.*

***Ожидаемый результат:***

* *Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.*
* *Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.*
* *Интеллектуальное развитие детей;*
* *Пополнение предметно-развивающей среды;*
* *Обогащение родительского опыта в воспитании детей*.

***Мелкую моторику рук развивают:***

1. *Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;*
2. *Массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук;*
3. *Народные игры с ладошками;*
4. *Игры с природным материалом;*
5. *Игры с предметами домашнего обихода;*
6. *Игры с песком и водой;*
7. *Пальчиковый театр;*
8. *Дидактические игры;*
9. *Занятия продуктивной деятельностью (рисовании, лепка, аппликация).*

***Использование мелкой моторики в различных видах деятельности*:**

* *Продуктивная деятельность*
* *Индивидуальная работа*
* *Самостоятельная деятельность*
* *Прогулка*
* *Утренняя гимнастика*
* *Самообслуживание*
* *Логоритмика*
* *Работа с родителями*

***Перспективный план по обучению играм для развития мелкой моторики рук***

***Сентябрь***

1. *Знакомство с детьми, исследование моторной сферы.*
2. *Консультация для родителей: «Игры для пальчиков для девочек и мальчиков».*
3. *Игра пальчиковая «Вышла осень погулять…»*
4. *Игра пальчиковая «Мячик я в руках катаю…» (массажный мячик).*
5. *Игра пальчиковая «Я надену сапоги…»*
6. *Знакомство и игры с блоками Дьенеша.*
7. *Знакомство и игры с квадратом Воскобовича.*

***Октябрь***

1. *Оснащение группы нестандартным оборудованием по играм для развития м. м. р.*
2. *Привлечение родителей к изготовлению ковриков для развития у детей тактильной чувствительности.*
3. *Изготовление родителями сенсорного коврика «Экологический дневник». Развитие умения детьми пристегивать детали сюжета в соответствии с сезонными изменениями.*
4. *Игра пальчиковая «Мой веселый круглый мяч…»*
5. *Игра пальчиковая «Семья».*
6. *Игра пальчиковая «Капуста…»*
7. *Игры с блоками Дьенеша: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету, по размеру, по форме).*
8. *« Рисование Блоками» - способ наложения.*
9. *Игры с Квадратом Воскобовича: «Косыночка-дорожка». Обучение способам складывания.*

***Ноябрь***

1. *Игры для развития мелкой моторики с использованием массажного мячика: «Бежит ежик по дорожке…».*
2. *« Это ручка – правая…».*
3. *«Девочки и мальчики прыгают как мячики…».*
4. *Игры с платочками: «Пальчики играли в прятки…».*
5. *«Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку…».*
6. *Игры с решетками: «В зоопарке мы бродили…»*
7. *«Всюду, всюду мы вдвоем неразлучные идем…»*
8. *Игры с использованием нестандартного оборудования, без стихотворного сопровождения:*

*«Разноцветные дорожки» (цветные нити, разноцветная мозаика).*

*«Открути и закрути».*

*«Ловкие ручки» (катушки из-под ниток, веревочки).*

1. *Консультация для родителей «Волшебные палочки» Использование в играх с детьми деревянных бигудей для развития общей и мелкой моторики.*

***Декабрь***

1. *Разучивание с детьми игр - заводилок.*

*Познавательное развитие: формирование целостной картины мира:*

*«Коровушка-матушка» закреплять представление о домашних животных и птицах.*

*«Мишка-медведь» Закреплять название времен года, их признаки.*

*«Синичка» закреплять представление о зимующих птицах.*

*«Ласточка» закреплять представление о перелетных птицах.*

*«Мебель я начну считать…» закреплять представление о предметах ближайшего окружения.*

1. *Игра пальчиковая « Снег ложится на дома…»*
2. *Игра пальчиковая « Здравствуй, Дедушка Мороз!».*

***Январь***

*1. Совместное детско-родительское мероприятие «Волшебный квадратик». Знакомство родителей с работой группы по всем направлениям образовательной программы.*

*2 .Оформление стенда для родителей «Игры для пальчиков для девочек и мальчиков».*

*3. Игра пальчиковая « У меня есть голова…»*

*«1,2,3,4,5- тело будем изучать…»*

*«По шоссе идут машины…»*

*«На кроватке мы поспали…»*

***Февраль***

1. *Игры пальчиковые «Илья Муромец-Добрый молодец…»*
2. *«Воспитатель помогает нам картинки рисовать…»*
3. *«Дятел дерево долбит: тук- тук- тук…»*
4. *«Вот убрав царапки, кошка моет лапки…»*
5. *«Котик серенький сидит…»*
6. *«Погода сегодня холодная, погода сегодня нелетная…»*

***Март***

1. *Сбор материала, изготовление оборудования и игр по теме: «Игры с фасолью для развития мелкой моторики у детей».*
2. *Подборка материала для уголка родителей «Чем полезны игры с природным материалом нашим малышам».*
3. *Игры с фасолью: «Волшебные домики» (цветные тарелки, фасоль).*
4. *«Накормим Колобка» (баночка с отверстием, фасоль)*
5. *«Рисование фасолью» (яркие, крупные раскраски, дополненные нарисованными овалами или прямоугольниками, с целью наложения на них фасолинок).*
6. *Игра пальчиковая «Мамочка хорошая, мамочка любимая…»*
7. *«Мама, папа, я - вот моя семья».*

***Апрель***

1. *Игра «Умный кубик» (кубик изготовлен из решеток для раковины). Сбор материала и оборудования для игр с кубиком.*
2. *Подбор ленточек разной длины, ширины по цветам радуги. Учить детей продевать ленточки в отверстия решетки в разных направлениях.*
3. *Изготовление платочков разных по цвету. Учить детей крепить платочки к решеткам с помощью прищепок, «крабиков».*
4. *«Рисование» разными по цвету шнурками на решетках.*
5. *Завязывание веревочек, шнурков, ленточек на стенках кубика.*
6. *Игра пальчиковая « На карнизе в ряд сосульки…»*
7. *«К нам весна шагает…»*
8. *«Вот уж две недели капают капели…»*
9. *«Только снег растает, птицы прилетают…»*

***Май***

1. *Игры пальчиковые «Солнышко пригрело…»*
2. *«Утро - солнце всходит. Ночь - луна приходит».*
3. *«Мы пошли гулять на луг, а по лугу ползал жук».*
4. *«В городах людей немало...»*
5. *Мониторинг развития у детей мелкой моторики.*
6. *Родительское собрание «Развитие мелкой моторики».*

*« Особенности речевого развития детей трех лет». Консультация логопеда.*

*Логоритмика для малышей» открытое занятие.*

***Тематическое планирование работы с родителями по проекту***

1. *Консультация «Ум на кончиках пальцев»;*
2. *Приобретение материалов для развития мелкой моторики;*
3. *Изготовление «Умного куба» и пособий к нему;*
4. *Совместное изготовление с детьми «дорожек»;*
5. *Фотовыставка «Гимнастика для пальчиков для девочек и мальчиков» (работа педагогов с детьми);*
6. *Консультация «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности»;*
7. *Открытое мероприятие «Праздник веселого квадратика» с показом пальчиковой гимнастики;*
8. *Консультация «Пальчиковые игры»;*
9. *Родительское собрание «Развитие мелкой моторики». Презентация;*
10. *«В чём заключается влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». Консультация логопеда;*
11. *«Логоритмика для малышей». Открытое занятие.*

*Художественное слово*

*Пальчиковые игры сопровождаются стихотворными текстами. Стихотворения в играх – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук имеет ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта – стихи привлекают внимание детей, легче и быстрее запоминаются.*

***С прищепками***

***Гусь крикливый***

*Гусь крикливый,*

*С длинным носом,*

*Шея словно знак вопроса.*

*Гусь идёт гулять в луга*

*И гогочет: «Га-га-га!»*

*Е.Янушко*

*Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.*

***Жук***

*Жук летит,*

*Жуж-ж-ж-ж-жит,*

*Жуж-ж-ж-ж-жит*

*И усами шевелит!*

*В. Цвынтарный*

*Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.*

*Кыш!*

*Сильно кусает*

*Котёнок – глупыш!*

*Он думает это –*

*Не палец, а мышь!*

*Но я же играю с тобою, малыш!*

*А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»*

*М. Рогожникова*

*Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.*

***Крапива***

*Посмотрите: притаилась*

*И пушистой притворилась!*

*Мы тебя, крапива, знаем,*

*Никогда срывать не станем!*

*Е. Николаева*

*Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.*

***Белые гуси***

*Белые гуси на речку идут,*

*Белые гуси гусяток ведут.*

*Белые гуси вышли на луга,*

*Крикнули гуси: «Га – га – га!»*

*Е. Пожиленко*

*Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.*

***«Цветы».***

*Наши алые цветы локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки*

*Распускают лепестки перед лицом, затем раскрывают в виде чаши.*

*Ветерок чуть дышит, кисти делают движения по часовой*

*Лепестки наши колышет. против часовой стрелки.*

*Наши алые цветки кисти рук наклоняются вправо и влево.*

*Закрывают лепестки,*

*Тихо засыпают,*

*Головой качают.*

*Затем педагог дает заготовки серединок цветков разных цветов. Дети прикрепляют лепестки, подбирая по цвету серединки из прищепок. Главное научить деток нажимать на прищепку так, чтобы она открылась и удерживать в этом положении, чтобы успеть прикрепить на заготовку.*

***С палочкой, карандашом***

*Палочку в руках катаю, между пальчиков кручу,*

*Я сегодня каждый пальчик, быть послушным научу!*

***Упражнения с карандашом, палочкой***

*Упражнение №1*

*Возьмите не отточенный карандаш или палочку, зажмите его между ладонями и потрите. «Пошумим у правого уха, у левого.*

*Упражнение №2*

*Поставить локти на стол. Взять карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад.*

*Упражнение №3*

*Зажать карандаш в четырех пальцах правой и левой рук в согнутых к ладоням. Наклонить пальцы с карандашами к ладошкам и снова вернуть их на место.*

*Упражнение №4*

*Положите руки на стол, ладошками вверх, зажать карандаш в четырех пальцах. Согнуть кисть руки с карандашом и разогнуть ее.*

*Упражнение №5*

*Взять карандаш и зажать его между указательными пальцами обеих рук. Вот так вот! А теперь вращаем руки с карандашом, то в одну, то в другую сторону.*

***С мячиком***

*«РАЗМИНКА»*

*Мячик сильно я сжимаю*

*И ладошку поменяю.*

*Сжимать мячик право рукой, затем левой.*

*«Здравствуй, мой любимый мячик!»*

*Скажет утром каждый пальчик.*

*Удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.*

*Крепко мячик обнимает,*

*Никуда не выпускает.*

*Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.*

*Только брату отдает:*

*Брат у брата мяч берет.*

*Передать мяч, удерживаемый большим и указат. пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.*

*Два козленка мяч бодали*

*И другим козлятам дали.*

*Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними и т.д.*

*По столу круги катаю,*

*Из-под рук не выпускаю.*

*Взад-вперед его качу;*

*Вправо-влево — как хочу.*

*Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.*

*Танцевать умеет танец*

*На мяче мой каждый палец.*

*Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем*

*Мячик пальцем разминаю,*

*Вдоль по пальцам мяч гоняю.*

*Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.*

*Мячик мой не отдыхает —*

*Между пальцами гуляет.*

*Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.*

*Поиграю я в футбол*

*И забью в ладошку гол.*

*Ладошками отбивать мяч.*

*Сверху левой, снизу правой*

*Я его катаю — браво.*

*Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.*

*Поверну, а ты проверь —*

*Сверху правая теперь!*

*Правой ладошкой катать мяч по левой ладони*

*«ФОКУСНИК»*

*Ловко с мячиком играем*

*И предлоги называем.*

*За рукой и под рукой,*

*Из-под кисти — на покой.*

*Прижать мяч большим пальцем правой руки к ладони. Затем правую руку повернуть ладонью вниз и удерживать мяч указательным и большим пальцем.*

*Над рукою мяч кружит,*

*От нее теперь бежит.*

*Правую руку держат ладонью вверх, мяч удерживать мизинцем и большим пальцами левой руки. И кружить мяч над ладонью правой руки. Затем двигать мяч по руке к локтю*

*Между пальцев подержу*

*И в ладошку положу.*

*Удерживать мяч между пальцами правой и левой руки. Положить на ладошку.*

*Из руки его достану,*

*Справа, слева ставить стану.*

*Левую руку держать ладонью вниз, указательным и большим пальцем правой руки держать мяч с правой стороны, затем с левой стороны ладони.*

*Перед грудью пронесу,*

*Сзади спрячу, потрясу.*

*Движения по тексту.*

*Из-за спинки выну мячик,*

*Возле ног моих поскачет.*

*Отбивать мяч попеременно правой и левой рукой.*

*Подержу вверху, внизу,*

*Мимо носа пронесу*

*Движения по тексту.*

*Мяч снаружи, мяч внутри.*

*По руке качу — смотри!*

*Вдоль ладони, через палец*

*И вокруг запястья танец.*

*Левую руку держать ладошкой вверх. Мяч, держа большим и безымянным пальцем правой руки, медленно вращать по ладони и вдоль запястья левой руки*

*Мяч с одной рукой играет*

*И к другой перебегает.*

*Расположить ладошки одна под другой. Мяч с одной ладони перепрыгивает на другую.*

*Дружит мяч с моей рукой —*

*Вот я фокусник какой!*

***Ежик***

*Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)*

*Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)*

*Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)*

*И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

*Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)*

*Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)*

*И немножко покатаем… (ручкой катаем мячик)*

*Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)*

*\* \* \**

*«Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)*

*Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)*

*Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

*Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)*

*Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипы)*

*Прижимать каждый палец к массажному мячу*

*Этот пальчик – маленький,*

*Мизинчик удаленький.*

*Безымянный – кольцо носит,*

*Ни за что его не бросит.*

*Ну а этот – средний, длинный.*

*Он как раз посередине.*

*Этот указательный,*

*Пальчик замечательный.*

*Большой палец, хоть не длинный,*

*Среди пальцев самый сильный.*

*Пальчики не ссорятся*

*Вместе дело спорится.*

*Я мячом круги катаю, взад вперед его гоняю.*

*Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки*

*И пожму его немножко, как сжимает лапой кошка.*

*Каждый пальчик я прижму, и другой рукой начну.*

*А теперь последний трюк - мяч летает между рук.*

***С салфеткой***

*КОШКА И МЫШКА*

*Мягко кошка, посмотри,*

*Разжимает коготки.*

*(пальцы обеих рук сжать в кулак вместе с салфеткой и положить ладонями вниз;*

*затем медленно разжать кулаки, отпуская салфетку и разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук*

*отрываются от салфетки, затем кулак или ладонь снова кладутся на салфетку)*

*И легонько их сжимает -*

*Мышку так она пугает.*

*Кошка ходит тихо-тихо,*

*(ладони обеих рук лежат на салфетке; локти разведены в разные стороны;*

*кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки*

*медленно шагают по салфетке вперед, собирая ее. Мышка (левая рука) убегает:*

*пальцы другой руки быстро движутся назад).*

*Половиц не слышно скрипа,*

*Только мышка не зевает,*

*Вмиг от кошки удирает.*

*Можно работать с пальчиками попарно, выполняя движения на салфетке:*

*Этот пальчик мой танцует (указательные),*

*Этот вот – кружок рисует (средние),*

*Этот пальчик ловко скачет, будто легкий-легкий мячик (безымянные),*

*А мизинчик мой малышка ноготком скребет, как мышка.*

*А большой мой толстячок, тот улегся на бочок.*

*А теперь все по порядку*

*Пальцы делают зарядку!*

*Раз, два, три, раз, два, три,*

*Я играю, посмотри!*

*Я ладошки раздвигаю,*

*Салфетку пальцами сжимаю!*

*А потом их разжимаю,*

*Раз, два, три, раз, два, три,*

*Я играю, посмотри!*

*Стирка*

*Буду маме помогать,*

*Буду сам бельё стирать: (трём кулачками друг о друга (в руках салфетка))*

*Мылом мылю я носки, (провести кулачком по салфетке вперёд-назад)*

*Крепко трутся кулачки, (трём кулачками друг о друга)*

*Сполосну носки я ловко (двигать кистями рук вправо-влево)*

*И повешу на верёвку (поднять руки вверх, кисти согнуть)*

***С ковриком***

***Ёж***

*По тропинке в лес идем, прыгаем по кочкам,*

*А в лесу колючий еж стережет грибочки.*

*Ты нас ежик не коли, лучше ты нас догони!*

***«Зайкин день»***

*Маленький зайчик по имени Ваня - Показать указательный и средний пальцы.*

*Быстро скакал по зелёной поляне - «Зайчик» идет по дорожке вперед и назад.*

*Он торопился и песенку пел,*

*Сегодня у зайчика тысяча дел:- Разводят руки в стороны.*

*Надо бы сбегать на огород, - Пробегают пальчиками по дорожке.*

*Туда, где капуста пышно растёт, - Округляют руки перед собой, показывая большой кочан капусты.*

*Нужно морковку из лейки полить, - «Поливают из лейки» - кулачка.*

*Водой ключевою носик умыть, - Потирают ладошкой нос.*

*Нужно проверить – поспела ль редиска - Приставляют ладонь к глазам.*

*Нагнуться придётся над грядкою низко - Наклоняются, отводя руки назад.*

*И на поляне понюхать цветок, - Соединяют ладони, образуя бутон, нюхают.*

*Нежный, душистый, пахучий росток,*

*Вечером с белочкой поболтать - Поочерёдно прикасаются пальцами к большим пальцам*

*И с ней орешки пересчитать.*

*За день устанет – и сразу в кровать, - Встряхивают и опускают руки.*

*И до утра сладко будет он спать. - Ладони под щёчку.*

*Назавтра проснётся и крикнет: «Ура! - Тянутся.*

*Да здравствует утро! Ждёт снова игра!» - Энергично поднимают руки, выпрямляя*

*пальцы, и опускают их к плечам, сжимая пальцы в кулак.*

***С волчком***

*Для запускания волчка требуется особый навык, развитые и тонкие движения пальцев. Играя с разными видами волчков, ребёнок учится правильно рассчитывать силу и точность движения пальцев и кисти.*

*Он вертелся, он кружился,*

*Он крутился, он вращался,*

*И - само собой понятно!*

*Он в кого-то превращался!*

*А когда он встал торчком -*

*Было поздно: стал Волчком!*

*Не сердитым, не голодным,*

*Развеселым, беззаботным,*

*Пестрым, звонким и блестящим -*

*Словом, самым настоящим*

*Замечательным волчком!*

*Сам мечтаю о таком!*

*- Жу-жу-жу, жу-жу-жу кого хочешь закружу!*

*Жу-жу-жу, жу-жу-жу - я с ребятами дружу!*

*- Жу-жу-жу! – жужжит юла. –*

*До чего же я дошла!*

*Я уж слишком завертелась,*

*Мне вертеться расхотелось!*

***С решетками***

***«Твои пальчики»***

*Ходим пальчиками по клеточкам:*

*Этот пальчик — самый большой, самый веселый, самый смешной!*

*(Показываете ребенку большой палец и потираете его, прыгаем им по клеточкам)*

*Этот пальчик — указательный, он солидный и внимательный.*

*(Указываете на что-нибудь указательным пальцем, ходим по клеткам)*

*Этот пальчик средний, ни первый, ни последний. (Отгибаете средний палец.)*

*Этот пальчик — безымянный, он не любит каши манной.*

*(Согните безымянный палец, как будто он не хочет каши.)*

*Самый маленький — мизинчик, любит бегать в магазинчик!*

*(Оттопырьте мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев, бегаем по клеткам решетки.)*

***«Зоопарк»***

*Детки ходят указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:*

*"В зоопарке мы бродили,*

*К каждой клетке подходили*

*И смотрели всех подряд:*

*Медвежат, волчат, бобрят»*

*«Гроза»*

*Капли первые упали,*

*(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по клеткам решетки)*

*Пауков перепугали.*

*(внутренняя сторона ладони опущена вниз;*

*пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)*

*Дождик застучал сильней, (постучать по клеточкам всеми пальцами обеих рук)*

*Птички скрылись средь ветвей (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;*

*махать пальцами, сжатыми вместе).*

*Дождь полил как из ведра, (сильнее постучать по решетке всеми пальцами обеих рук)*

*Разбежалась детвора (указательный и средний пальцы обеих рук бегают по клеточкам решетки, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).*

*В небе молния сверкает, (нарисуйте пальцем в воздухе молнию)*

*Гром все небо разрывает (барабанить кулаками по решетке, а затем похлопать в ладоши по ней)*

*А потом из тучи солнце (поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*

*Вновь посмотрит нам в оконце! (взять решетку, посмотреть в дырочки)*

*«Дождик»*

*Тихий, тихий, тихий дождик,*

*Дождик, дождик, кап-кап-кап! (Указательными пальцами слегка постукивайте по поверхности решетки.)*

*А потом сильнее дождик,*

*дождик, дождик, кап-кап-кап! (Теперь несильно постучите ладошками.)*

*Си-и-ильный, си-и-ильный, си-и-ильный ли-и-ивень. (Громко стучите ладошками по поверхности решетки.)*

*Гром, гром, гром! (Хлопайте в ладоши.)*

*В небе молния кругом! (Поднимите руки вверх и потрясите ими.)*

*Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять.*

*Третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком.*

*Пятый пальчик поскакал и в конце пути упал.*

*— Пальцы обеих рук сжаты в кулачки,*

*— На первую строчку – большие пальчики как бы прыжками двигаются по салфетке.*

*— На вторую строчку по решетке двигаются указательные пальчики,*

*— На третью – движение средних пальцев в быстром темпе,*

*— На четвертую – медленное движение безымянных пальцев,*

*— На пятую – мизинцы,*

*— На шестую – хлопок обоими кулаками по поверхности решетки.*

***С пробками***

*Расположить две крышки на столе, в каждую крышку поставить по одному указательному пальцу с обеих рук, "шагая" вперёд приговаривать:*

*Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы.*

*Мы любим забавы, холодной зимы!*

*Шла лисичка по тропинке (указательный и средний пальчики „идут” по поверхности)*

*И несла грибы в корзинке. (Покажите „гриб”. Для этого одну руку сложите в кулак, сжав в нем прбочку, а второй рукой накройте его сверху, как шляпкой. На слове „корзинка” из ладошек сделайте пригоршню.)*

*Пять опят (покажите 5 пальцев правой руки)*

*И пять лисичек. (Рядом с правой ладошкой распрямите пальцы левой руки.)*

*Для лисят (сожмите пальцы правой руки в кулачок)*

*И для лисичек (сожмите второй кулачок).*

*Шагать с пробкой названным пальцем*

*Это большой пальчик, он как толстый мальчик,*

*Десять порций каши съел оттого и потолстел.*

*Это – пальчик указательный, он очень внимательный*

*Ничего никому не скажет, только в сторону покажет.*

*А это средний пальчик. Этому пальчику имени не дали,*

*Вот так безымянным его и прозвали.*

*А этот пальчик – маленький мальчик мизинчик называется*

*На нем ручка кончается!*

*Стараться щелкнуть и продвинуть пробку разными пальцами, второй рукой делаем ворота:*

*Пальчики в футбол играют.*

*Все друг друга обгоняют,*

*Все – бегом, вприпрыжку, вскачь,*

*Все хотят ударить мяч.*

*Каждый забивает гол.*

*Хорошо играть в футбол!*

***С крупой***

*Я крупу перебираю,*

*Мамочке помочь хочу*

*Я с закрытыми глазами,*

*Рис от гречки отличу.*

*Игры с резинками*

*Упражнения с резиночками направлены на повышение упругости ручной мускулатуры. Для этого упражнения можно использовать резинки для волос диаметром 4-5 см. все пальцы вставляются в резиночку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 \* - сначала в одну сторону, потом в другую сторону. Игры с резинкой на планшете.*

*Игры с бусинами*

*Игры с бусинками помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагают для нанизывания на верёвочку бусины с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз – рука».*

*Игры с мозаикой*

*Идея мозаики заключается в составлении целого изображения из мелких частей. Во время игры ребёнок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.*

*Игры – шнуровки*

*В таких играх развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, что создает оптимальные предпосылки для подготовки руки к письму и для развития усидчивости.*