**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Тип урока.*** ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания,******цели урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата*** |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлексии1 час | Знакомство с новым учебником и правилами работы по нему. | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты. |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний1 час | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с терминами «диалог» и «монолог»; формирование умения оформлять диалог. |  Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», поведения. |  |
| 4 | Проверка знаний. | Урок- контроль1 час | Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь» |  Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** |
| 5 | Что такое текст? | Урок рефлексии1 час | Повторение признаков текста. Учиться определять тему текста. | Учащиеся научатся различать предложения и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний1 час | Определение темы и главной мысли текста. |  Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; приходить к общему решению; Учащиеся научатся выделять части в тексте;обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; преодолевать трудности.  |  |
| 7 | Части текста. | Урок введения новых знаний1 час | Учиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |  |
| 8 | Диктант. | Урок- контроль1 час | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; слушать и понимать речь других.  |  |
| 9 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания, аргументировано отвечать; слушать и понимать речь других.  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** |
| 10 | Что такое предложение? | Урок рефлексии1 час | Повторение признаков предложения, правил постановки знаков препинания в конце предложения. |  Учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложения на письме;обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | Урок введения новых знаний1 час | Составление из слов предложение, нахождение главное по смыслу слово в предложении. |  Учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать; сотрудничать с учителем и сверстникам |  |
| 12 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверка умения грамотно списывать, навыка грамотного каллиграфического письма. |  Учащиеся научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. |  Учащиеся научатся находить основу предложения, второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенные члены предложения. | Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); преодолевать трудности. |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. | Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; Упражнения в нахождении в предложении подлежащего и сказуемого.  |  Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | Урок введения новых знаний1 час |  Учиться задавать вопросы к словам в предложении. |  Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок развития речи1 час | Учиться письменно излагать свои мысли. | Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. .  |  |
| 19 | Анализ сочинений. | Урок рефлексии1 час | Выполнить рно, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». |  Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать; слушать и понимать речь других. |  |
| 20 | Контрольный диктант. | Урок – контроль1 час | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 21 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Учиться классифицировать и исправлять ошибки. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение аргументировать своё предположение. |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний2 часа | Знакомство с понятием « лексическое значение слова». |  Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;строить сообщения в устной письменной форме. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с понятием «многозначные слова»; развитие речи; обогащение словарного запаса . |  Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной письменной форме. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развитие речи; обогащение словарного запаса учащихся. |  Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; задавать вопросы. Волевая саморегуляция.  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний1 час | Знакомство с термином «синонимы»; развитие речь; обогащение словарного запаса учащихся.  | Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение работать в паре, группе. |  |
| 27-28 | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний2 часа | Знакомство с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозирование результата. |  |
| 29 | Контрольный диктант. | Урок – контроль1 час | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. |  Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |  |
| 30 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Учить классифицировать и исправлять ошибки. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |  |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний2 часа | Знакомство с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формирование умения видеть и образовывать родственные слова; развитие речи; обогащение словарного запаса учащихся. |  Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок введения новых знаний2 часа | Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развитие речи; обогащение словарного запаса учащихся. |  Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | Урок повторения1 час | Повторение правила деления слова на слоги. |  Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |  |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | Урок повторения2 часа | Повторение понятия «ударение»; формирование умения ставить ударения. |  Учащиеся научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Прогнозирование результата. Умение работать в паре, группе. |  |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок повторения2 часа | Повторение правил переноса слов; формирование умения переносить слова с одной строки на другую. |  Учащиеся научатся переносить слова с одной строчки на другую; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок развития речи1 час | Продолжение работы над развитием письменной речи. |  Учащиеся научатся писать сочинения по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |
| 41 | Проверочная работа. | Урок – контроль1 час | Проверить знания по теме «Слово». |  Учащиеся научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. |  |
| 42 | Контрольный диктант. | Урок – контроль1 час | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Научить исправлять ошибки. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | Урок рефлексии1 час | Обобщить знания о буквах и звуках; развитие умения различать звуки буквы. |  Учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 45- 46 | Как мы используем алфавит? | Урок рефлексии1 час | Повторение порядка букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |  Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлексии1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |  Учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  |  |
| 48  | Как определить гласные звуки? | Урок рефлексии1 час | Развитие умения различать гласные и согласные звуки, обозначение гласных звуков на письме. |  Учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 49 | Контрольный диктант. | Урок – контроль1 час | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии, закрепления5 часов | Обобщение и дополнение знаний учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Учащиеся научатся различать формы слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии, закрепления3 часа | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Учащиеся научатся писать сочинения, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | Урок – контроль1 час | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1 час | Научить детей работать над исправлением ошибок. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | Урок рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». |  Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 63-64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введения новых знаний2 часа | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. |  Учащиеся научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в письменной и устной форме. Прогнозирование результата. |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. |  Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Умение работать в паре, группе. |  |
| 66 | Развитие речи. | Урок развития речи1 час | Учить выражать свою мысль письменно и устно, составление рассказа по картинке. | Учащиеся научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность1 час | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 68-69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии2 часа | Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; работать в парах; аргументировать свой ответ; доказывать своё мнение. Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Урок рефлексии1 час | Повторение способов обозначения мягкости согласных на письме. |  Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; работать в парах; аргументировать свой ответ; доказывать своё мнение. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 71-72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии2 часа | Повторение способов обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |  Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; работать в парах; аргументировать свой ответ; доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 73 | Контрольный диктант. | Урок – контроль1 час | Повторить усвоение изученных тем. |  Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  |  |
| 74 | Проверочная работа. | Урок – контроль1 час | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». |  Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.  |  |
| 75 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии1час | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. |  Учащиеся научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы. |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность1 час | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.  |  |
| 77 | Обобщающий урок. | Урок рефлексии1 час | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. |  Учащиеся научатся применять знания для решения нестандартных задач; аргументировать свой ответ; доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введения новых знаний1 час | Развитие навыков правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи1 час | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |  Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы ; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок –рефлексии1 час | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. |  Учащиеся научаться находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю. |  |
| 81 | Контрольный диктант | Урок –контроль1час | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. |  Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Урок –рефлексии1 час | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. |  Учащиеся научаться находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю. Оценка результатов работы. |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность1 час | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 84-85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 86 | Проверь себя | Урок –рефлексии1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 87-88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Урок –рефлексии2 часа | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |  Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний1 час  | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |  Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок –рефлексии1 час | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |  Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах; определять проверяемое и проверочное слово. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |  Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. |  |
| 92-94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний3 часа | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. |  Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово; подбирать синонимы. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи1 час | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  |  |
| 96 | Проверка знаний. | Урок – контроль1 час | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.  |  |
| 97 | Диктант. | Урок – контроль1 час | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.   |  |
| 99-101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний3 часа | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |  Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | Урок –рефлексии1 час | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  Учащиеся научатся определять место орфограммы» Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с мягким знаком» проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.  |  |
| 103 | Контрольное списывание. | Урок – контроль1 час | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи1 час | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |  |
| 105 | Проверка знаний. | Урок – контроль1 час | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | Урок –рефлексии1 час | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** |
| 107-108 | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний2 часа | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную технологию при их определении. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. |  Учащиеся научатся различать слова-названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |  Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарём. |  |
| 111-113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний3 часа | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации. Умение работать в паре. |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. |  Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст. |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |  Учащиеся научатся различать имена существительные собственные ; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 116 | Обучающее изложение. | Урок развития речи1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  |  Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок –рефлексии1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность . |  Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 118 | Диктант. | Урок –контроль1 час | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 119 | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. |  Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценка результата. |  |
| 120-122 | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний3 часа | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. |  Учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных -число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 123 | Обучающее изложение. | Урокразвития речи1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  |  Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. |  |
| 124 | Проверка знаний. | Урок –контроль1 час | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. |  Учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ- повествование на определённую тему; определять грамматический признак имён существительных- число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. |  |
| 125 | Диктант. | Урок –контроль1 час | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 126 | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |  Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценка результата. |  |
| 127-129 | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний3 часа | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.  |  |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний2 часа | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |  Учащиеся научатся определять число глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения новых знаний1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |  Учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок –рефлексии1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. |  Учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  Учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 135 | Проверка знаний. | Урок –контроль1 час | Проверить знания по теме «Глагол». |  Учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 136  | Что такое имя прилагательное? | Уроквведения новых знаний1 час | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |  Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Уроквведения новых знаний1 час | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |  Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |  Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Уроквведения новых знаний1 час | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.   |  |
| 141 | Проверка знаний. | Урок –контроль1 час | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». |  Учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательными и существительными; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | Урок введения новых знаний1 час | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок –рефлексии1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |  Учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.  |  |
| 144 | Восстановление предложений. | Урок –рефлексии1 час | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Учащиеся научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении |  |
| 145 | Проверка знаний. | Урок –контроль1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. |  Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. |  |
| 146 | Диктант. | Урок –контроль1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 147 | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценка результата. |  |
| 148-149 | Что такое местоимение? | Уроки введения новых знаний2 часа | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |  Учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.  |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | Урок введения новых знаний1 час | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  Учащиеся научатся определять вид текста ( описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.  |  |
| 151 | Проверка знаний | Урок –контроль1 час | Проверить умения писать местоимения. |  Учащиеся научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания. |  |
| 152 | Контрольный диктант. | Урок –контроль1 час | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |  Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 153 | Работа над ошибками. | Урок –рефлексии1 час | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценка результата. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | Урок –рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Текст». |  Учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.  |  |
| 155 | Сочинение по картине. | Урок развития речи1 час | Формировать навыки описания картины. |  Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценить правильность выполнения действия. |  |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение». | Урок –рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |  Учащиеся научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания; составлять предложения из группы слов. |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок –рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |  Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов. |  |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи». | Урок –рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  Учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, глагол и местоимение; осознавать их роль в речи. |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок –рефлексии1 час | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Учащиеся научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок –рефлексии1 час | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. |  |
| 163 | Контрольное списывание. | Урок – контроль 1 час | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.  |  |
| 164– 169  | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок –рефлексии6 час | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. |  |
| 170-171 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок –рефлексии2 час | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. |  |