МОУ « СОШ п. Нива Питерского района Саратовской области»

***План работы с одаренными детьми***

***на уроках географии, биологии***

 Учитель

географии и биологии

 Ткаченко С.Г.

 2011-2012 учебный год

***Программа работы с одаренными детьми на уроках географии, биологии и экологии.***

 **Отличительные особенности одаренных детей**

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие воз­можности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

  3.Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но об­ладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образова­тельных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружок.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Цель программы:**

- Развивать у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также скрепить в них уверенность в своих силах.

. Создание условий для оптимального развития одаренных детей

**Задачи:**

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;

- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках географии, биологии, экологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности.

**Методы работы:**

-анкетирование, опрос;

- собеседование;

- тестирование;

- анализ литературных источников;

- творческие работы;

- метод прогнозирования;

- метод исследования проблемы.

**Формы работы с одаренными учащимися.**
- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- занятие на кружке
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции

**Содержание программы**

1. Диагностика обучающихся – методика оценки общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках – разработан широкий спектр .заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности.

– задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.

- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.

- задания на составление проектов.

- задания на прогнозирование ситуаций.

3. Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных(кружок) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям) с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение программы:

- наличие учебной аудитории;

- библиотечный фонд – наличие литературы

- ИКТ

**Критерий эффективности:**

1 Высокий уровень познавательного интереса к предмету;

2 Отсутствие неуспевающих по предмету;

3 Увеличение количества обучающихся выбирающих географию и биологию как экзамен с успешной сдачей его;

4 Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня:

5 Результаты реализации программы

**План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.**

**1. Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Формы мероприятий |  Темы | Сроки проведения |  Результаты |
| Участие | Призовое место |
| **Урочные и внеурочные мероприятия** |
|  Занятия в кружке «Я исследователь» |   |  1 раз в неделю |  |  |
|  Участие в муниципальных предметных олимпиадах | олимпиада по географии, биологии, экологии | 1 раз в годдекабрь |   |  |
|  Участие в конкурсе « Молодежный географический чемпиона». | По географии | 1 раз в годоктябрь |  |   |
|  Участие в школьных предметных олимпиадах | олимпиада по географии, биологии, экологии | 1 раз в годноябрь |  |  |
|  Участие в Интеллектуально- личностном марафоне. | задания на выявление знаний по предметам |  |  |  |
| Участие в конкурсе « Молодежный биологический чемпионат» | По биологии | 1 раз в годноябрь |  |  |
| Участие в научно-практических конференциях школьного уровня(Ломоносовские чтения) | По предметам география, биология, экология |  |  |  |
| Конкурсы школьного уровня |  | В течении года |  |  |
| Конкурсы муниципального регионального уровня |  | В течении года |  |  |

**2.Работа с родителями.**

Оказывается консультационная помощь по субботам.

 Список обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающихся | Класс |  Мероприятия |  Результативность  |
| 1 | Овчинникова В. | 5 |  |  |
| 2 | Таскаринова А. | 5 |  |  |
| 3 | Веретенникова А. | 5 |  |  |
| 4 | Семберева О. | 6 |  |  |
| 5 | Феофанов И. | 6 |  |  |
| 6 | Елкин А. | 6 |  |  |
| 7 | Кожумратов Н. | 7 |  |  |
| 8 | Руденко Ю | 7 |  |  |
| 9 | Маквшева С | 10 |  |  |
| 10 | Кисикова А. | 10 |  |  |
| 11  | Позднякова А | 7 |  |  |

1