**Анализ работы**

 **муниципального тьютора по химии за 2013 - 2014 учебный год**

 Работа муниципального тьютора по химии в 2013-2014 учебном году в рамках подготовки к ЕГЭ была направлена на повышение качества химического образования, как учителей предметников, так и учащихся выпускных классов, выбравших химию в качестве предмета по выбору в период сдачи государственной итоговой аттестации. В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. Информирование учителей Мостовского района об изменениях в документах и материалах по ЕГЭ в 2014 году.
2. Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов района, показывающих высокие результаты на ЕГЭ по химии.
3. Даны рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ учителям химии, работающим в 9,11-х классах.
4. Определены группы учителей, проводящих семинары на консультационном пункте по наиболее сложным темам курса химии.
5. Проведен районный семинар и мастер-класс по решению заданий повышенной сложности.
6. Проведен мониторинг учителей химии по выполнению работы ЕГЭ и дан анализ этой работы.
7. Проведены два пробных экзамена для учащихся 11 класса. Анализ выполнения работы.
8. Даны индивидуальные консультации для учителей, впервые участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ.

 13 ноября 2013 года на базе МБОУ СОШ №1 был проведен семинар и дан мастер-класс по теме: «Использование различных форм работы на уроках и во внеурочное время при подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации в новой форме» с целью организации качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

 В течение года работал межшкольный факультатив по химии на базе МБОУ СОШ №1. Посещали его стабильно учащиеся СОШ № 1, 2, 9,30.  Занятия проходили *в небольших группах*, что давало возможность *приблизить* процесс подготовки *к индивидуальным занятиям*. В программе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по химии основной упор сделан на развитие у учащихся практических и прогностических умений и навыков. Особое внимание уделялось темам получения основных классов соединений как органических, так и неорганических.

      В разделе программы по школьному курсу органической химии большое внимание уделяется *механизму химических реакций*, что позволяет, на наш взгляд, понимать  химические процессы. Анализ ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ по химии показал, что *низок уровень выполнения заданий, связанных с цепочками органических превращений*. Слабо подготовлены ученики и в области решения *задач на растворы*, а это следствие непонимания механизма протекания процессов в растворах. Поэтому на занятиях мы особое внимание уделяем темам получения основных классов соединений как органических, так и неорганических, поскольку эти знания сказываются на решении заданий частей В и С. Учащиеся 28, 29 школ посещали межшкольный факультатив не регулярно, хотя результаты проведенных КДР и пробных ЕГЭ не очень высокие.

 В течение учебного года на межшкольных факультативах проведены два пробных ЕГЭ. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ФИО учителя | 10 февраля 2014г. | 12 мая 2014 г. | +/- |
| первичные баллы | тестовые баллы | не преодолели порог | первичные баллы | тестовые баллы | не преодолели порог |  |
| 1 | Белоус В.В. | 34 | 56 | 0 | 42 | 64 | 0 | +8 |
| 2 | Василихина О.В. | 30 | 52 | 0 | 26 | 48 | 0 | -4 |
| 4 | Захарова О.В. | 34 | 56 | 0 | 28 | 50 | 0 | -6 |
| 9 | Лиманская А.А. | 32 | 54 | 0 | 37 | 59 | 0 | +5 |
| 14 | Иванченко И.В. | 25 | 47 | 0 | 29 | 51 | 0 | +4 |
| 20 | Головахина М.А. | 35 | 57 | 0 | 32 | 54 | 0 | -3 |
| 28 | Осадчая Р.А. | 42 | 66 | 0 | 30 | 52 | 0 | -14 |
| 29 | Шестакова Е.Е. | 31 | 53 | 0 | 37 | 59 | 0 | +5 |
| 30 | Бачукина О.М. | 42 | 64 | 0 | 41 | 63 | 0 | -1 |

Из таблицы видно, что улучшили результаты пробного ЕГЭ школы 1,9,14,29, несмотря на активную подготовку, индивидуальные консультации в школах, проведение МШФ.

 Итак, для успешной сдачи ЕГЭ необходима планомерная работа учителя и ученика. С помощью педагога [подготовка к ЕГЭ](http://repetitors.info/predmet/ege/) будет носить систематизированный характер. Он сможет найти слабые и сильные стороны своего ученика и составить индивидуальную программу занятий с учетом своих наблюдений, а также исходя из психофизического развития ребенка.

В 2014 году химию в качестве предмета по выбору сдавали 23 учащихся, а именно:

СОШ № 1 ( учащихся -4,учитель Белоус В.В.) – ср.балл – 65,3

СОШ №2 (учащихся -3, учитель Василихина О.В.) –ср. балл – 57,3

СОШ №4 (учащихся 1, учитель Захарова О.В.) – ср.балл -52

СОШ№9 (учащихся -1, учитель Лиманская А.А.) - ср балл - 74

СОШ № 14 (учащихся 1, учитель Иванченко И.В.) – ср.балл – 45 СОШ №20 (учащихся -3,учитель Головахина М.А.)- ср.балл – 64,3 СОШ №28 (учащихся- 1, учитель Дейнека Р.А.) – ср.балл – 73

СОШ №29 (учащихся -2, учитель Шестакова Е.Е.) – ср. балл – 50,5

СОШ №30 (учащихся -3,учитель Бачукина О.М.) – ср.балл – 75

 Средний балл по району в 2014 году – 62,18, что на 1,7 баллов выше среднерайонного по сравнению с 2013 годом. В 2014 году впервые ученик СОШ № 30 Крюков Ю. набрал 100 баллов. Анализ результатов ЕГЭ показал следующее:

Выполнение заданий части А в 2013 году:

Выполнение заданий части А в 2014 году:

 Из диаграммы видно, что учащимися на 100 % выполнено только задание А7. Представим процент выполнения заданий по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание задания | Процент выполнения |
| А1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние | 96 |
| А2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам | 91 |
| А3 | Общая характеристика металловIА–IIIА групп в связи с их положением впериодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов– меди, цинка, хрома, железа– по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметалловIVА–VIIА групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. | 78 |
| А4 | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. | 87 |
| А5 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических | 83 |
| А6 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения. | 70 |
| А7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). | 87 |
| А8 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода. | 83 |
| А9 | Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, кислотных и амфотерных. | 96 |
| А10 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. | 78 |
| А11 | Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка. | 83 |
| А12 | Взаимосвязь неорганических веществ. | 78 |
| А13 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная ипространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. | 83 |
| А14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов | 83 |
| А15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. | 52 |
| А16 | Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновыхкислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды , полисахариды). | 78 |
| А17 | Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих. | 70 |
| А18 | Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | 65 |
| А19 | Классификация химическихреакций в неорганической и органических соединений. | 74 |
| А20 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | 91 |
| А21 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных фкторов. | 78 |
| А22 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. | 43 |
| А23 | Реакции ионного обмена. | 78 |
| А24 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами,средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений.Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции нанеорганические вещества и ионы. Идентификация органических веществ | 87 |
| А25 | Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научныепринципы химического производства (на примере промышленного полученияаммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка.Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 61 |
| А26 | Вычисление массы растворенного вещества, содержащее гося в определенной массераствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли | 83 |
| А27 | Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффектхимической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции. | 96 |
| А28 | Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массеили объему одного из участвующих в реакции | 70 |

Выполнение заданий части В в 2013 году:

Выполнение заданий части В в 2014 году:

 Из диаграммы видно, что в полном объеме не выполнено ни одно задание. Наиболее выполнимо задание В1, по теме: Достаточно низкий процент выполнения заданий В2, В3, В5,В6, В 9.

Выполнение заданий части С в 2013 году:

 Выполнение заданий части С в 2014 году:

 Как видно из диаграммы, часть С это поле деятельности не только для слабых учащихся. В полном объеме часть С выполнил только один ученик.

 Итак, для успешной сдачи ЕГЭ необходима планомерная работа учителя и ученика. С помощью педагога [подготовка к ЕГЭ](http://repetitors.info/predmet/ege/) будет носить систематизированный характер. Он сможет найти слабые и сильные стороны своего ученика и составить индивидуальную программу занятий с учетом своих наблюдений, а также исходя из психофизического развития ребенка.

 За несколько месяцев до ЕГЭ можно приступить к выполнению «пробников» по химии с последующим анализом допущенных ошибок. Только полное понимание предмета поможет справиться с тяжелым экзаменом.

 Таким образом, любознательность, взаимодействие с преподавателем, прохождение тестовых заданий и работа над ошибками делают подготовку к предстоящему испытанию максимально эффективной.

Тьютор по химии В.В. Белоус