МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. ХУАДЕ А. И.»

а. ГАТЛУКАЙ г. АДЫГЕЙСК 385271, а ГАТЛУКАЙ ул. Цуга Теучежа, 2. ТЕЛ. 9-81-39.

Согласовано Утверждаю

заместитель директора директор МБОУ «СОШ № 4»

по УВР МБОУ «СОШ №4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Блягоз Ф. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шумен А. М.

ОТКРЫТЫЙ УРОК

С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПО ТЕМЕ **«ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР»**

**6 класс.**

 Учитель:

 физической культуры

 Тлехас К. Н.

а. Гатлукай 2015 г.

**Конспект урока с презентацией.**

**Тема: Возрождение Олимпийских игр.**

**Цель урока:**

 1. Познакомить учащихся с историей возрождения Олимпийских игр.

 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к занятиям физической культурой и спортом.

 3. Расширить кругозор учащихся с помощью данной темы.

 4. Пробудить в детях желание серьезно заниматься каким-либо видом спорта.

**Задачи урока:**

 1. Содействовать усвоению знаний учащимися об Олимпийских играх современности.

 2. Протестировать детей по усвоению темы урока.

**Место проведения:** компьютерный кабинет школы.

**Время проведения:** 45 мин.

**Инвентарь и оборудование:** оборудование для демонстрации презентаций по программе PowerPoint.

**Ход урока.**

**Вводно-подготовительная часть (7 мин).**

1. Организация начала. (1 мин.)

2. Объявление темы, целей и задач урока.(1 мин.)

3. Вызов ассоциаций.(5 мин.)

- Что вы представляете при произнесении сочетания «Олимпийские игры»?

- Что вы о них знаете?

- В каком году и почему их запретили?

(Ответы учеников).

Учитель: - Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с историей возрождения Олимпийских игр, узнаем, кто был инициатором возрождения Олимпийских игр, какие традиции сохранились и т.д.

**Основная часть (35 мин).**

**Рассказ и показ слайдов.** (15 мин.)

 Миновали столетия с тех пор, как римский император Феодосий I в 394г. запретил проводить Олимпийские игры. За это время сама Римская империя распалась, а на её обширной территории возникли новые государства, со своими традициями и самобытной культурой. **(Слайды №2, №3).**

 Как и прежде, у большинства народов спортивные игры и соревнования остались популярными. В средневековой Англии, а затем и в Германии, проводились рыцарские турниры. **(Слайд №4).** В древней Руси устраивались игрища по борьбе, стрельбе из лука и кулачные бои. **(Слайд №5).** Во Франции устраивали состязания по фехтованию и верховой езде. **(Слайд №6).**

 На рубеже XV – XVI вв. в странах Европы происходило бурное развитие науки, культуры и образования. В связи с этим появился интерес к изучению истории, в том числе истории Олимпийских игр.

 Занятия физическими упражнениями были включены в программу учебных заведений, в армейскую подготовку солдат и офицеров. **(Слайд №7).** Постепенно стали появляться спортивные клубы, где занимались гимнастикой, фехтованием, борьбой, различными физическими упражнениями. Руководители клубов составляли правила соревнований и организовывали их проведение. **(Слайд №8).**

 Появление во многих странах мира спортивных организаций и клубов, создание международных спортивных объединений стали такой основой, которая позволила французскому учёному, педагогу и общественному деятелю Пьеру де Кубертену претворить в жизнь идею возрождения Олимпийских игр. Именно ему человечество обязано появлением современных Олимпийских игр. **(Слайд №9).**

В молодости, будучи студентом университета, Кубертен активно занимается спортом и на себе почувствовал его благотворное влияние. Окончив университет, Кубертен стал изучать историю древних Олимпийских игр. Несколько раз посещал Грецию и принимал участие в археологических раскопках древних стадионов. **(Слайд №10).** Благодаря полеченным знаниям Пьер де Кубертен утвердился в мысли о том, что Олимпийские игры можно возродить, и взялся за это нелёгкое, но благородное дело. С помощью своих друзей и влиятельных политиков он организовал и провёл в Париже I Международный олимпийский конгресс, на котором был создан Международный олимпийский комитет. Это важное событие произошло 23 июня 1894г., и с тех пор во многих странах мира это дата отмечается как Олимпийский день. **(Слайд №11, №12).**

 На Международном конгрессе Пьер де Кубертен убедил участников в необходимости создания и развития всемирного олимпийского движения. При активном участии Кубертена на конгрессе был разработан и принят свод основных законов и принципов олимпийского движения, который получил название Олимпийской хартии. **(Слайд №13).** В этом документе говорится, что олимпийское движение – это особая философия жизни, возвышающая и объединяющая в одно целое достоинства тела, воли и разума. Целью Олимпийского движения провозглашается содействие созданию мирного общества, развивающего и сохраняющего человеческое достоинство. Достижение этой цели связывается с гармоничным развитием человека независимо от его национальной и религиозной принадлежности. В Олимпийской хартии специально подчёркивается, что в гармонично развитом человеке сильное, красивое тело должно сочетаться с интеллектом, знаниями, культурой, благородством и честностью.

 После принятия Олимпийской хартии как основного документа олимпийского движения члены Международного Олимпийского комитета разработали правила организации и проведения Олимпийских игр. Как и в Древней Греции, Олимпийские игры было решено проводить через каждые четыре года. Чтобы подчеркнуть их значимость и благородный замысел, на конгрессе были предложены и утверждены символ и девиз Олимпийских игр, которые сохранились без изменения до нашего времени. **(Слайд №14).**

 Основным символом Олимпийских игр стали пять переплетённых колец (синее, чёрное, красное – сверху; жёлтое и зелёное – снизу). По замыслу их автора – П. де Кубертена – сплетённые воедино пять колец символизируют единство пяти континентов, встречу спортсменов всего мира. Синий – Европа, черный – Африка, красный – Америка, жёлтый – Азия, зелёный – Австралия. **(Слайд №15).**

 Девизом Олимпийских игр, который предложил французский священник Анри Дидону, стали слова «Быстрее, выше, сильнее». **(Слайд №16).** Они также выражали благородную устремлённость олимпийского движения к развитию гармоничных, физически и духовно сильных людей. **(Слайд №17).** Впервые эти символ и девиз были представлены на I Олимпийских играх в Афинах в 1896г. **(Слайд №18).**

 Со временем к символу и девизу добавились олимпийский флаг и проведение двух важных ритуалов – произнесение олимпийской клятвы и зажжение олимпийского огня.

 Олимпийский флаг – белое атласное полотнище с изображением пяти переплетённых колец. Поднимая олимпийский флаг, олимпийцы как бы обращаются ко всем людям мира с призывом прекратить распри и вражду, принять участие в празднике мира, насладится красотой спортивных состязаний.

**(Слайд №19).**

Впервые олимпийский флаг был поднят в 1920г. на Играх VII Олимпиады в бельгийском городе Антверпене. **(Слайд №20).**

 На этих же играх впервые прозвучала олимпийская клятва, текст которой бал написан П. де Кубертеном (сейчас он немного изменился). Ритуал произнесения клятвы символизирует величие и благородство участников Олимпийских игр, их глубокое уважение к своим спортивным соперникам и искреннюю дружбу между ними. **(Слайд №21).**

 В 1968г. на Играх XIX Олимпиады в Мехико по предложению Олимпийского комитета СССР появилась клятва спортивных судей. **(Слайд №22).**

 Олимпийская клятва судей. **(Слайд №23).**

 Мысль об олимпийском огне, зажжённом от солнечных лучей на родине Олимпийских игр у развалин храма Зевса в Олимпии, также принадлежит Кубертену.Введение этого ритуала Кубертен обосновал тем, что огонь обладает очистительной силой и его зажжение на Олимпийских играх должно символизировать чистоту помыслов и действий спортсменов. Впервые этот ритуал был исполнен в 1928г. на Играх IX Олимпиады в Амстердаме (Голландия).

 **(Слайд №24).**

 До последних дней своей жизни Пьер де Кубертен оставался признанным лидером Международного олимпийского движения и по праву считается отцом олимпизма. Благодаря его бурной деятельности, а также поддержке прогрессивных людей многих стран мира Олимпийские игры стали сегодня грандиозным культурным событием. **(Слайд №22).**

**Физкультурная пауза.** (1-2 мин).

**Бодрость за одну минуту по Д.В. Керни.**

Предлагаемый комплекс, рассчитанный всего на 1-2 минуты, поможет освободиться от постепенно накапливающейся усталости.

1. Быстро потрите друг о друга пальцы рук - 5 сек.

2. Быстро потрите разогретыми теплыми пальцами щеки вверх-вниз - 5сек.

3. Часто постучите барабанной дробью по макушке головы - 5 сек.

4. Сожмите руку в расслабленный кулак. Энергично поглаживайте внутреннюю и внешнюю сторону предплечья - 3 раза.

5. Осторожно надавите на щитовидную железу (ниже кадыка) большим и указательным пальцами - 3 раза.

6. На шее найдите сонную артерию, осторожно нажмите пальцами с одной стороны, сосчитав до 5. Освободите ее; дышите глубоко, то же самое проделайте на другой стороне.

7. Большим пальцем нащупайте впадину в основание черепа (у места соединения головы с позвоночником). Нажмите, сосчитав до 3, отпустите. Повторите 3 раза.

8. Массаж рефлекторных зон ног: сожмите кончик большого пальца, затем подушечку большого пальца. Если заметите болезненную точку, разотрите ее до исчезновения боли, плотно захватите большими и указательными пальцами рук ахиллово сухожилие, сдавите его, отпустите. Повторите по 3 раза на каждой ноге, быстро потрите верх ступни рукой (или пяткой другой ноги).

9. Раскрытой ладонью похлопайте ногу спереди, сбоку и сзади от ступни до паха. Если, заканчивая массаж, вы чувствуете, что по телу разлилась приятная теплота, цель достигнута.

**Закрепление усвоенных знаний.** (5 мин).

1. Кого считают основателем современных Олимпийских игр? Объясните почему.

2. Что такое олимпийское движение и какова его цель?

3. О каких символах и ритуалах Олимпийских игр вы узнали?

4. В чём смысл каждого из них?

5. Раскройте содержание основных принципов олимпийского движения, определите их роль и значение в организации и проведении современных спортивных соревнований.

**Выполнение тестового задания.** (10 мин).

**Тестирование.**  Тест проверяется учителем и выставляет оценки в журнал.

**Вопрос 1.** В каком году Феодосий I запретил проводить Олимпийские игры?

 А. В 776г.

 Б. В 394г.

 В. В 1894г.

 Г. В 1896г.

**Вопрос 2.** В каком году проводились первые современные Олимпийские игры?

 А. В 1896г.

 Б. В 1968г.

 В. В 1894г.

 Г. В 2014г.

**Вопрос 3.** Где поводился I Международный олимпийский конгресс?

 А. В Афинах.

 Б. В Сочи.

 В. В Париже.

 Г. В Амстердаме.

**Вопрос 4.** Как назывался закон, принятый на Международном олимпийском конгрессе?

 А. Олимпиада.

 Б. Олимпийское движение.

 В. Олимпийская хартия.

 Г. Олимпийский комитет.

**Вопрос 5.** Олимпийский символ представляет собой пять переплетённых колец, расположенных слева направо в следующем порядке…

 А. Вверху – синее, чёрное, красное; внизу – жёлтое и зелёное.

 Б. Вверху – зелёное, чёрное, красное; внизу – синее и жёлтое.

 В. Вверху – красное, синее, чёрное; внизу – жёлтое и зелённое.

 Г. Вверху – чёрное, зелёное, синее; внизу – жёлтое и красное.

**Вопрос 6.** Инициатором возрождения Олимпийских игр современности стал…

 А. Римский император Феодосий I.

 Б. Философ-мыслитель Аристотель.

 В. Барон Пьер де Кубертен.

 Г. Французский священник Анри Дидону.

**Вопрос 7.** В каком году впервые на Олимпийских играх был поднят олимпийский флаг?

 А. В 1920г.

 Б. В 1980г.

 В. В 1896г.

 Г. В 1928г.

**Вопрос 8.** В каком году впервые на Олимпийских играх был зажжён олимпийский огонь?

 А. В 1920г.

 Б. В 1928г.

 В. В 1980г.

 Г. В 2014г.

**Вопрос 9.** В каком городе впервые на территории нашей страны проводились Олимпийские игры?

 А. Город Москва.

 Б. Город Санкт-Петербург.

 В. Город Майкоп.

 Г. Город Сочи.

**Вопрос 10.** Назовите своего любимого спортсмена, укажите, в каком виде спорта он прославился.

**Ключ: 1.** – Б, **2.** – А, **3.** – В, **4.** – В, **5.** – А, **6.** – В, **7.** – А, **8.** – Б, **9.** – А,

**10.** – написано правильно (неправильно).

***Оценивание:*** 8-10 ответов – «5»; 6-8 ответов – «4»; до 6 ответов – «3»

**Заключительная часть (3 мин).**

Подведение итогов урока: оценка степени решения поставленных целей и задач. Отметить активных учеников на уроке. Дать домашнее задание.

**Домашнее задание** – 1 мин.

1. Подготовить мини-рефераты по темам:

 а). История древних Олимпийских игр.

 б). История современных Олимпийских игр.

2. Учебник: стр. 6-10.

3. Практическое задание: отжимание от пола 3х15.