**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **Двуреченский детский сад общеразвивающего вида**

**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**«Поможем Зайчику»**

**( образовательная область «Познание»)**

 **Составила воспитатель**

 **Второй младшей группы №3 «Умка»**

**Смолянская Екатерина Николаевна**

**п. Горный, 2013год.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

**Цель:** формирование представлений о приметах осени и зимы, отличии одного времени года от другого.

**Задачи:**

1. побуждать интерес детей к сравнению осени и зимы и систематизации их отличительных признаков;
2. развивать активную речь детей в процессе анализа-рассуждения по поиску связей предметов и явлений;
3. развивать умение действовать в подгруппе сверстников, внимательно слушать ответы товарищей;
4. обогащать активный и пассивный словарь (слова: снежинка, дождь, перелетные птицы, снегирь).

**Демонстрационный материал:**

* Резиновая игрушка Зайчик;
* Иллюстрации осенней и зимней природы;
* Картины, отражающие отличительные приметы каждого времени года.

 **Раздаточный материал:**

* картинки с изображением осенних атрибутов: желтый листочек, капающий дождик с лужей, зонтик, резиновые сапоги, плащ, перелетные птицы и др.;
* картинки с изображением зимних атрибутов: снежинка, лыжи, коньки, валенки, варежки, шуба или зимняя куртка, санки, Дед Мороз, наряженная елка, снеговик, снегирь и др.,
* лист ватмана с изображением Красавицы-Осени, лист ватмана с изображением Зимушки-зимы.

**Активизация словаря:** зима, гололед, лужа, лыжи, санки, снежная баба, горка, лопата, лед, новогодняя елка,

Дед Мороз, а так же сугроб, снежинка, дождь, перелетные птицы, снегирь.

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап непосредственно-образовательной деятельности** | **Организация детей** | **Содержание** | **Комментарии** |
| **1.Вводно-организационный этап:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. | Дети свободно располагаются около воспитателя.  | Сюрпризно создается ситуация, в которой, педагог сообщает детям, что в группу пришел Зайчик, который потерялся и ему нужна помощь ребят. | Дети, не расположенные в данный момент к совместной деятельности, занимаются своими делами, не мешая другим. Педагог никак не комментирует факт присоединения или неприсоединения детей. |
| **2.Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:** создание проблемной ситуации. | Дети и воспитатель сидят на ковре. | Воспитатель рассказывает, что Зайчик очень расстроен, т.к. не понимает, какое сейчас время года (осень или зима), не знает, какую шубку ему надеть и т.п., поэтому он пришел в группу, чтобы ребята помогли ему разобраться. | Педагог выражает готовность помочь Зайчику, интересуется у детей, хотят ли они участвовать в этом серьезном нелегком деле. |
| **3.Информационно-аналитический этап:**обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения, актуализация знаний, а так же анализ имеющейся визуальной информации. | Дети переходят с ковра и располагаются за столами. | Совместно обсуждается ситуация с Зайчиком. Почему он так расстроен? Какое сейчас время года? Какое время года закончилось? По каким признакам можно определить какое время года наступило?Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением осени и зимы, обсудить, какие погодные явления бывают осенью и зимой, что происходит в природе, какую одежду носят люди, чем можно заняться на улице и т.п. | Педагог не торопит детей, побуждает к анализу информации.Иллюстративный материал рассматривается всеми детьми, картинки передаются из рук в руки. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказываемые идеи, предположения.После окончания беседы картинки с приметами осени и зимы целесообразно переместить на демонстрационную доску. |
| **4.Практический этап:** реализация намеченного плана действий, а так же дальнейшее практическое решение проблемы данной ситуации. | Дети располагаются за столами по пять-шесть человек. | Педагог предлагает детям разделиться на две подгруппы по пять-шесть человек, чтобы помочь Зайчику определить, где осенние и зимние картинки. Дети выбирают картинки и приклеивают их на соответствующий лист ватмана. Педагог работает с каждой подгруппой, интересуется мнением детей, спрашивает к какому времени года, относится каждая картинка. | Деление на подгруппы происходит по желанию детей. Педагог находится рядом, перемещается от одной группы к другой. Подгруппы детей располагаются за одним столом, работая над своим временем года. Воспитатель участвует в обсуждении и координирует наклеивание картинок. |
| **5.Заключительный этап:** подведение итогов, а так же оценка результатов совместной деятельности. | Дети и воспитатель сидят столами. | Педагог и дети вспоминают о проблеме Зайчика. Дети по подгруппам рассказывают о своем времени года. Вместе проверяют, правильно ли наклеены картинки. | Листы ватмана соединяются и располагаются в месте, удобном для дальнейшего дополнения детьми каждого времени года в самостоятельной деятельности. |
| **6.Мотивационно-побудительный этап к последующей деятельности:** предложение предметного обсуждения материала обеспечивающего продолжение познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей. | Дети свободно располагаются около воспитателя.  | Зайчик благодарит детей за помощь, сейчас он уже знает, как нужно одеваться, какие свои приметы есть у осени и у зимы и т.д.Но ему бы очень хотелось узнать, какие есть зимние забавы и что нужно делать, чтобы не заболеть и быть здоровым. Педагог обсуждает это с детьми и просит детей найти соответствующие картинки дома с родителями. | Возможен подбор необходимого материала, который является необходимым для продолжения исследовательской деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием: дикие - домашние животные, новогодние игрушки, овощи – фрукты и т.д. |