**Организация непосредственно образовательной деятельности**

 **Область** «Познание»

**Тема:** «Приключение по экологической тропе»

Средний возраст

**Цель:** Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных.

**Задачи:**

Учить детей замечать изменения в природе. Уточнить и расширить представление детей о животных, птицах, деревьях.

Учить проявлять сочувствие к тем, кто в нем нуждается.

Развивать коммуникативные умения, регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность.

Продолжать развивать связную речь детей.

Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим.

**Предварительная работа:**

- чтение художественных произведений «Дед Мазай и зайцы»

- рассматривание иллюстраций и картинок о весне и её изменениях.

- беседы с детьми о лесе и его обитателях, создание проблемных ситуаций, наблюдения на прогулках.

- чтение стихов о весне.

**Оборудование:** игрушки диких и домашних животных; веточка березы, игрушки героев, которые встречаются на тропе, таз с водой для эксперимента, дощечки, монетка, бумага, картинки для игр.

**Организация взаимодействия**

**1 часть.** Постановка проблемной задачи, мотивация

**Воспитатель:** Обращает внимание детей и просит прислушаться к странному звуку.

- Мне кажется кто-то плачет.

*(Вместе с детьми находим зайчика сидящего на бревнышке)*

- Ребята. Кто это плачет? (Дети замечают зайца)

- Давайте спросим у зайчика, что же случилось?

**Зайчик:**

- Ребята, я заблудился. Меня унесло течением и я потерял своих друзей. Вы поможете мне найти моих друзей и вернуться домой.

*(ребята дружно соглашаются помочь зайчику)*

**Воспитатель:**

- Куда же мы с вами отправимся? (В лес)

- Правильно мы отправимся в лес. Но прежде чем, отправиться давайте вспомним, признаки весны (что происходит в природой весной) и как нужно вести себя в лесу?

(дети перечисляют признаки весны и правила, которые необходимо соблюдать во время пребывания людей в лесу)

- Ребята, послушайте одно важно правило, послушайте внимательно:

Должны всерьез вы уяснить:

Без взрослых в лес нельзя ходить!

Ведь заблудиться там легко:

Уйти от дома далеко

И не найти назад пути…

И больше к маме не дойти…

- Вы запомнили правило?

*(Без взрослых в лес нельзя ходить!)*

- Ребята, а мы сможет прямо сейчас отправиться в лес?

(дети высказывают своё мнение)

- Правильно на улице ещё прохладно. Мы можем замерзнуть. Давайте мы с вами оденемся и тогда сможем отправиться в путь.

*(Имитируем одевание)*

- Молодцы, все готовы!

- В лес мы с вами поплывем на лодке, т.к. в лесу сейчас половодье.

*(Объясняю что такое половодье).*

*(Приглашаю детей занять свои места в лодке.)*

*(Имитация движений: «Дед Мазай»)*

- Мы приближаемся к первому островку. Вы слышите, кто-то кричит «Помогите! Помогите!»

*(Посмотрим, имитация движений «Бинокль»)*

*(Подходим с детьми к столику)*

Загадка про медведя.

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

**Медведь.**

- Ребята, помогите разобраться, у нас в лесу все перепуталось.

Игра «Путаница» - дикие и домашние животные.

*(дети выполняют задание)*

(Медведь благодарит детей за помощь).

- Ребята, а теперь поспешим дальше.

(Рассаживаемся в лодку и плывем дальше имитируя движения).

- Посмотрите, вот ещё один островок.

*(Смотрим в бинокли).*

(Выходим из лодки. Подходим к островку)

Загадка о лисе.

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её …

(Лиса предлагает поиграть в игру «Чей хвост»)

(Лиса благодарит детей. Молодцы, какие вы быстрые, ловкие)

- Ребята, вы с лисичкой поиграли, и мы можем отправляться дальше. Но посмотрите. У нас на пути преграда – ручеек не дает нам пройти к лодке.

**2 часть.**

Волшебный Ручеек:

- Ребята, я вас пропущу, если вы выполните мое задание.

«Найдите предметы, которые не тонут в воде».

(Воспитатель предлагает сесть за столы. Эксперемент «Тонет – не тонет»)

(Проводится с предметами: монетка, бумага, и др.)

- Молодцы, справились с заданием. Можно продолжать путь дальше.

( Ручеек пропускает детей к лодке).

- Продолжаем наш путь.

*(«Мазай» и «Бинокль»)*

(Дети выходят из лодки и видят полянку, на которой очень много мусора.)

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите какой здесь беспорядок.

Чтоб не страдали звери, птицы,

Природу портить не годиться!

С поляны мусор соберите.

(давайте приберемся на полянке)

Правило: нельзя в лесу оставлять мусор.

(На чистой полянке появляется зайчиха, которая радуется чистоте на полянке и своему зайчишке)

(Зайчики радостно обнимаются. Зайчиха благодарит детей, что помогли найти дорогу домой.)

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами помогли зайчишке вернуться домой и теперь мы можем возвращаться в детский сад. Занимаем места в лодке.

**(имитация «Мазай»)**

- Вот мы и вернулись из леса.

**Итог:**

(подводится итог занятия, пока дети не вышли из лодки – т.е. как-бы во время пути обратно в детский сад)

- Ребята, вам понравилась наша прогулка по весеннему лесу?

- Кому мы смогли помочь в лесу?

- Давайте, ребята будем друзьями лесу, будем беречь природу: не топтать зелёную траву, не рвать цветы, а будем любоваться ими. Пусть нас с вами всегда радует ласковое солнце.