**Технологическая карта урока по математике в 6 классе**

**Класс**: 6Г класс

**Характеристика класса:** Класс укомплектован полностью. Качество знаний 62%. Уровень мотивации средний. Ведется работа в парах.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; научить правильно, читать и записывать выражения, содержащие обыкновенные дроби; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; применять полученные знания при решении задач.

**Коммуникативные УУД:** воспитывать любовь к математике, уважение друг к другу, умение работать в парах, слушать, размышлять, делать выводы, обосновывать ответы и принимать решение.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

**Ресурсы:**  компьютер,мультимедийный проектор, презентация, кружочки, смайлики, учебник, тетради.

**Технологическая карта урока математики в 6 классе по учебнику Виленкин Н.Я. «Математика 6»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для обучающихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **Организационный момент** | Включаются в деловой ритм урока. | Определяет  готовность учащихся. Сосредотачивает внимание учащихся | **Запишите в тетрадях число и тему урока** |  | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Мотивация к учебной деятельности**, **актуализация знаний** | 1. Отвечают на теоретические вопросы, устно решают задачи, обосновывая ответы  2.Выполняют проверочную работу с проверкой в парах, полученные результаты вызванные ученики записывают на доске  3.Сравнивают дроби, обосновывая ответы | Координирует деятельность учащихся. | **Ответьте: Как это называется?**  1.Дробь, в которой числитель меньше знаменателя.  2.Дробь, в которой числитель больше знаменателя.  3.Какие вы знаете дроби?  4.Какую часть от всех шаров, составляют красные шары?    5.Найдите несократимые дроби  6.Найдите значение переменной Х, чтобы дробь была правильной несократимой    **Проверочная работа**  Приведите дроби к общему знаменателю    Сравните дроби | Объясняют различие правильных и неправильных, сократимых и несократимых дробей  Приводят дроби к общему знаменателю  Сравнивают дроби | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Формирование способностей конкретно и ясно излагать содержание и отвечать на поставленные вопросы.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение грамотного, осознанного речевого высказывания |
| **Физкультурная минутка** | Делают зарядку под музыку | Делает зарядку под музыку | **Видеоролик** |  |  |
| **Постановка проблемы**  **Открытие нового знания:**  Принятие учебных целей и условий их достижения.  Организация познавательной деятельности. | 1).Отвечают на вопросы:  и  1.Можно посмотреть на полоски и увидеть, что первая длиннее  2.Можно первую дробь сократить  3.Можно вторую дробь привести к знаменателю 6  знаменателями.  Формулируют правило сравнения дробей с разными знаменателями  2).Придумывают способы сложения дробей  +  1.Можно пирог разрезать на 8 частей и посчитать, сколько отдали ()  2.Надо, чтобы знаменатель был одинаковый  Складывают дроби  Формулируют правило сложения дробей с разными знаменателями  3).Составляют задачу на вычитание дробей с разными знаменателями  Вычитают дроби  Формулируют правило вычитания дробей с разными знаменателями | Мотивирует учащихся.  Задает вопросы:  Как называется тема нашего урока? | **Подумайте и ответьте на вопросы:**  1).Какая часть полоски закрашена?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Как сравнить эти дроби?  Какими способами это можно сделать?  Записывает на доске сравнение дробей  Сформулируйте определение сравнения дробей с разными знаменателями  2).(Работа в парах)  Возьмите круг, пусть это будет пирог  Половиной пирога угостим гостей и еще одну часть отдадим учителю  Какую часть пирога отдали?  Какими способами это можно сделать?  Сформулируйте определение сложения дробей с разными знаменателями  3).Составьте обратную задачу  Сформулируйте определение вычитание дробей с разными знаменателями | Формулируют новое знание, используя известный материал | Познавательные:  анализ, аналогия, осознанное построение речевого высказывания.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация |
| **Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы.** | Нет, надо знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | **Проблемный вопрос**  Сможете ли вы без фигур выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей?  Можно ли сразу складывать (вычитать дроби)? | **Вывод**  Составление алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Научиться формулировать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей. | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, подведение подпонятие, постановка и формулирование проблемы. |
| **Закрепление нового знания**  Проверка принятой гипотезы. Организация  познавательной деятельности. Первичное закрепление. Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Работают в паре, объясняя алгоритм решения  Самостоятельно выполняют задание. | Учитель предлагает записать решение примеров в тетрадь. | **Самостоятельная работа с комментариями** | Научиться применять данное правило на практике. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **Контроль**  самоконтроль и самооценка.  Организация первичного контроля.  Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Проверяют в парах по образцу на доске (образец решения открываются после завершения работы). | Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку.  Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля. | **Приводится образец решения задания** |  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| **Дополнительное задание**  (зависит от активности класса, либо, можно предложить отдельным ученикам) | Решают задачу  Объясняют как решили | Предлагает решить задачу |  | Применяют новое знание на практике | Регулятивные: целенаправленность, планирование результата, оценка, самопроверка  Коммуникативные:  Доводят свои мысли до окружающих |
| **Подведение итогов урока.**  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников | Отвечают на вопросы: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, научиться складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, да. | Какую тему мы сегодня изучали?  Какие задачи мы сегодня ставили?  Наши задачи выполнены? |  |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| **Домашнее задание**  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | . |  |  |  |
| **Рефлексия.**  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Выкладывают кружочки на столе.  В смайликах рисуют | Если вы считаете, что поняли тему урока, то смайлик улыбается  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то смайлик равнодушный  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то смайлик огорчается  Возьмите смайлики и нарисуйте свое настроение.  После звонка смайлики сдают учителю  Мы здорово потрудились. Большое спасибо за урок! |  |  | Коммуникативные: аргументация своего мнения.  Познавательные: рефлексия способ и условий действия, контроль и оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. |