**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №2 города Чехова Московской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Тарасова

Приказ № \_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По природоведению, «Природоведение»

основное общее образование 5в, 5г классы

Количество часов 68 часовУровень базовый

Учитель Емельянова Людмила Леонидовна

Программа разработана на основе авторской программы /Природоведение: программа основного общего образования по природоведению. 5 класс / (А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)– 4- изд.- М.: Дрофа, 2009. – 8с.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Природоведению» составлена на основе примерной программы по природоведению в 5 классе основного общего образования авторской программы А.А.Плешакова, Н.И. Сонина в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

**Цели и задачи курса**

Основная **цель** курса «Природоведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Структура программы**

Программа имеет 5 содержательных **разделов:** «Изучения природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | | | Практические работы | Проверочные работы |
| Авторская программа | | Рабочая программа |
| Тема 1. Изучение природы | 3 | 3 | | 3 | 0 |
| Тема 2. Вселенная | 14 | 14 | | 1 | 1 |
| Тема 3. Земля | 18 | 18 | | 2 | 1 |
| Тема 4. Жизнь на Земле | 14 | 14 | | 4 | 1 |
| Тема 5. Человек на Земле. Методы изучения природы | 16 | 16 | | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **65 + 3ч резерв** | **65+3ч резерв** | | **11** | **4** |

Резервное время можно использовать на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

***Гимназический компонент в планировании выделен курсивом.***

*Повышенный уровень способностей учащихся гимназических классов способствует углублению изучения отдельных тем.*

*В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе дополнительно выделена рубрика «Практические работы*».

**Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих**

**5 класс.**

***В результате изучения курса природоведения ученик должен:***

**Знать / понимать:**

* естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
* многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
* как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
* строение живой клетки (главные части);
* царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
* беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
* природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
* как человек появился на Земле (на уровне представлений);
* как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
* изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**Уметь:**

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011. |
| Основная литература | Базовый учебник | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2011 г. |
| Методическое пособие для ученика | * Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2011. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М: Дрофа, 2003. * Дикарев С.Д. Тематический контроль по природоведению. Поурочные тесты. 5 класс – М.: Интеллект-Центр, 2001. * Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005. * Крылова О.Н. – Природоведение: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. – М.: Экзамен, 2010. * Парфилова Л.Д. – Контрольные и проверочные работы по природоведению: 5 кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006. * Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006. * Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2002. * Сивоглазов В.И. и др. – Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» – М.: Дрофа, 2004. * Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс: Дидактические карточки-задания к учебнику Плешакова А.А., Сонина Н.И. “Природоведение 5 кл.” - М.: Дрофа, 2001. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Захаров В.Б. и др. – Правильные ответы на вопросы учебника «Природоведения, 5 класс – М.: Дрофа, 2006. * Иванова Т.В. и др. Природоведение 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Природоведение5кл.”. – М.: Дрофа, 2001. * Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012. * Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003. * Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод.пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2007. * Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2003. * Парфилова Л.Д. – Тематическое и поурочное планирование. Природоведение. 5 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2002. * Семенцова В.Н. Природоведение 5 класс. Технологические карты уроков: методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001. * Сергеева Б.Ф. и др. – Рабочая тетрадь по природоведению – М.: АСТ: Астрель, 2008. * Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003. * Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002. * Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005. |

**Электронные издания:**

* Интерактивная модель Солнечной системы
* Природоведение, 5 кл («Дрофа», «Физикон»)
* Современные чудеса света («Новый диск»)
* Хочу все знать: Земля и Вселенная
* Хочу все знать: Растительный мир
* Экология
* 10.http://www.edu.ru/  Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.
* 11.http://school-collection.edu.ru/  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* 12.http://fcior.edu.ru/  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
* 13.http://katalog.iot.ru/index.php  Образовательные ресурсы сети Интернет – каталог
* 14.http://window.edu.ru/  Единое окно доступа к образовательным ресурсам
* 15.http://rusedu.ru/  Архив учебных программ и презентаций
* 16.http://www.openclass.ru/ Сетевое образовательное сообщество Открытый класс.
* 17.http://univertv.ru/  Школьные уроки в видеоформате.

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п / п** | | **№ урока**  **по теме** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Код КЭС** | **Код КПУ** | **Осваиваемые**  **Учебные действия**  **(умения)** | | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | **Прим.** |
| **Часть 1.**  **Введение (3 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Урок 1 | | | Науки о природе | Изучение нового | 1 | 1.1. | **Знать:** знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.  **Уметь:** называть основные объекты природы. Определять различные природные процессы и явления. | | Стр.6-14, в.1-4 | | 03.09. | | |  | |  | |
| 2 | | Урок 2 | | Методы изучения природы **Практическая работа №1**  «Знакомство с оборудованием для научных исследований»  **Практическая работа №2**«Выбор способа измерения: определение способа измерения величин, использование различных единиц измерения, отбор (или конструирование) необходимых измерительных приборов" | | Комбинированный | 1 | 1.1 | Стр.15 – 20 | | 05.09. 2012 | | |  | |  | |
| 3 | | Урок 3 | | **Практическая работа №3**  «Великие естествоиспытатели» | | комбинированный |  |  | Стр.21-22  (Дать определения, повторить основные понятия на с.22) | | 10.09.2012 | | |  | |  | |
| **Часть 2.**  **Тема: Вселенная (14час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Урок 1 | | | Как древние люди представляли себе Вселенную. | | Изучение нового | 1 | 1.1 | **Сформировать** у учащихся представление о строении Вселенной, развитие взглядов на модель Вселенной, её видение в древности.  **Уметь:** находить в разных источниках информацию | Стр.24-25 | | | 12.09.2012 | |  | | |  | |
| 5 | Урок 2 | | | Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею | | комбинированный | 1 | 1.1 | **Продолжить формировать** у школьников представлений о строении Вселенной, познакомить их с системами мира Аристотеля и Птолемея. | Стр.26-28 | | | 17.09.2012 | |  | | |  | |
| 6 | Урок 3 | | Н. Коперник, его модель Вселенной. | | | комбинированный | 1 | 1.1 | **Познакомить** учащихся с системой мира, созданной Н. Коперником; показать её отличия от моделей Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | Стр.29-30 | | | 19.09.2012 | |  | | |  | |
| 7 | Урок 4 | | Учение Джордано Бруно и Галилео Галилея. | | | комбинированный | 1 | 1.1 | **Сформировать** у учащихся представление о развитии учения Н. Коперника итальянскими учёными Дж. Бруно и Г.Галилеем. | Стр.30-32  (подготовить  сообщение) | | | 24.09.2012 | |  | | |  | |
| 8 | Урок 5 | | Солнечная система и её состав. Планеты земной группы. | | | комбинированный | 2 | 2.1 | Дать первоначальные сведения о Солнечной системе, её составе и возникновении; познакомить учащихся с планетами земной группы.  **Уметь:** выделять существенные признаки планет земной группы | Стр.34-36  (подготовить  сообщение) | | | 26.09.2012 | |  | | |  | |
| 9 | Урок 6 | | Земля и её соседи. | | | комбинированный | 2 | 2.1 | Продолжить формировать у школьников представлений о планетах земной группы, познакомить уч-ся со спутником Земли-Луной и планетой Меркурий. | Стр.37- 38 | | | 01.10.2012 | |  | | |  | |
| 10 | Урок 7 | | Планеты - гиганты и маленький Плутон. | | | Урок - игра | 2 | 2.1 | **Познакомить** уч-ся с планетами–гигантами, их местом в составе Солнечной системы, отличительными признаками. Дать сравнительную характеристику Юпитера и Сатурна. Познакомить уч-ся с Плутоном. | Стр.39- 42  (подготовить сообщение) | | | 02.10.2012 | |  | | |  | |
| 11 | Урок 8 | | Небесные тела. Астероиды и кометы. Метеоры и метеориты. | | | комбинированный | 2 | 2.1 | **Сформировать** у школьников представление об  астероидах и кометах, как небесных телах, входящих в состав Солнечной системы.  **Знать:** астероиды и кометы являются небесными телами, что космическое пространство не является пустотой, о наличие в межпланетном пространстве мелких тел и космической пыли. | Стр.43-46 | | | 15.109.2012 | |  | | |  | |
| 12 | Урок 9 | | Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда.  **Практическая работа № 4**  «Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд» | | | комбинированный | 2 | 2.1 | **Знать:**Дать учащимся первоначальное представление о звёздах, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезде.  Записать наблюдения суточного движения Солнца и звезд.  **Уметь:** составлять и объ­яснять схему «Положение Земли в Солнечной сис­теме | Стр.48 - 49 (Подготовить сообщение о звездах) | | | 17.10.2012 | |  | | |  | |
| 13 | Урок 10 | | Многообразие звёзд. | | | комбинированный | 2 | 2.1 | Дать учащимся представление о звёздах, как о гигантских пылающих шарах, находящихся на очень больших расстояниях от нашей планеты, их многообразии. | Стр.50 (стихи о звездах). | | | 22.10.2012 | |  | | |  | |
| 14 | Урок 11 | | Созвездия. | | | Комбинированный | 2 | 2.1 | **Уметь:**находить на звёздном небе и звёздной карте созвездия Большой и Малой Медведицы, дракона, Цефея, Кассиопеи. | Стр.50 - 51 | | | 24.10.2012 | |  | | |  | |
| 15 | Урок 12 | | Галактики.  *Световой год.* | | | Комбинированный | 2 | 2.1 |  | Стр.50-51 | | | 29.10.2012 | |  | | |  | |
| 16 | Урок 13 | | Галактики. Многообразие Галактик. | | | Повторения, систематизация и обобщения знаний, закрепления умений | 2 | 2.1 |  | Подготовить сообщения.  ( повторить стр. 24 – 52; дать определения, повторить основные понятия на стр. 52) | | | 31.10.2012 | |  | | |  | |
| 17 | Урок 14 | | **Контрольная работа №1.**Проверочная работа по теме «Вселенная». | | | Урок контроля и проверки знаний и умений. | 2 | 2.1 | **Знать:** горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), минералы, полезные ископаемые, месторождения. | Повторить. | | | 05.11.2012 | |  | | |  | |
| **Часть 3.**  **Тема: Земля (18 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Урок 1 | | Как возникла Земля. Гипотезы возникновения Земли. | | | Формирование новых знаний. | 2.1 | 2.1 | **Уметь:** сравнивать различные гипотезы возникновения Земли | Стр.54-56 | | | 07.11.2012 | | |  | |  | |
| 19 | Урок 2 | | Современные взгляды на возникновение Земли. | | | Комбинированный | 2.1 | 2.1 | **Знать:** современные взгляды учёных на эту проблему. | Стр.57-59 (вопросы устно). | | | 12.11.2012 | | |  | |  | |
| 20 | Урок 3 | | Внутреннее строение Земли. | | | Комбинированный | 2 | 2.2 | **Уметь:**объяснять по схеме внутреннее строение Земли | Стр.60  (рисунок) | | | 14.11.2012 | | |  | |  | |
| 21 | Урок 4 | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Маленькая экскурсия в мир камней. | | | практикум | 2 | 2.2 | **Уметь:** распознавать горные породы и минералы. | Составить три вопроса по изученной теме. | | | 26.11.2012 | | |  | |  | |
| 22 | Урок 5 | | Вещества и явления в окружающем мире.  Многообразиеявлений природы.  **Практическая работа №5**  «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ». | | | Урок применения  знаний и умений |  |  |  | Стр.64 - 71 | | | 28.11.2012 | | |  | |  | |
| 23 | Урок 6 | | Природные явления. Землетрясения. | | | Комбинированный | 2 | 2.2 | **Знать и понимать** географические явления и процессы в литосфере | Стр.72- 74 | | |  | | |  | |  | |
| 24 | Урок 7 | | Вулканы и гейзеры. | | | Комбинированный | 2 | 2.2 | **Знать и понимать** географические явления и процессы в литосфере | Стр.74 -76 | | | 03.12.2012 | | |  | |  | |
| 25 | Урок 8 | | Суша планеты. Евразия, Африка, Австралия | | | Комбинированный | 2 | 2.2 | **Уметь:** определять материки и океаны по картам атласа | Стр. 78-80 | | | 05.12. 12 | | |  | |  | |
| 26 | Урок 9 | | Суша планеты. Северная и Южная Америка, Антарктида. | | | практикум | 2 | 2.2 | **Уметь:** определять материки и океаны по картам атласа | Стр. 81-84 | | | 10.12.2012 | | |  | |  | |
| 27 | Урок 10 | | Атмосфера Земли. | | | практикум | 2 | 2.5 | **Знать:** и понимать географические явления и процессы в атмосфере | Стр. 85-86 | | | 12.12.2012 | | |  | |  | |
| 28 | Урок 11 | | Погода. Климат. | | | Комбинированный | 2 | 2.5 | **Различать** и сравнивать понятия погоды и климата  **Уметь:** объяснять примеры приспособления человека  к особенностям того или иного климата. Зависимость состояния здоровья от погоды, метеорология. | Стр.86- 87 | | | 17.12.2012 | | |  | |  | |
| 29 | Урок 12 | | **Практическая работа № 6**  «Наблюдение погоды. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей» | | | практикум |  |  | **Уметь:** применять на практике метод наблюдения в природе | Подготовить сообщения. | | | 19.12.2012 | | |  | |  | |
| 30 | Урок 13 | | Ураганы. Смерчи. | | | комбинированный | 2 | 2.5 |  | Стр.88 - 90 | | | 24.12. 12 | | |  | |  | |
| 31 | Урок 14 | | Гидросфера Земли, её части. Мировой океан. | | | комбинированный | 2 | 2.4 | **Знать**: определение понятия гидросферы и ее составных частей | Стр.91 - 92 (круговорот воды в природе) | | | 26.12. 12 | | |  | |  | |
| 32 | Урок 15 | | Воды суши.  **\**Практическая работа.***  *«Подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки».* | | | Практикум | 2 | 2.4 |  | Стр. 93 - 96 | | | 07.01.2013 | | |  | |  | |
| 33 | Урок 16 | | Знакомая и незнакомая Земля | | | комбинированный | 2 | 2.1 |  | Стр. 97 -100 | | | 09.01.13 | | |  | |  | |
| 34 | Урок 17 | | Обобщающий урок по теме «Земля» | | | Повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | 2 |  |  | Повторить стр.54-100  (Дать определения, повторить основные понятия на стр.100) | | | 14.01.2013 | | |  | |  | |
| 35 | Урок 18 | | **Контрольная работа №2.** Проверочная работа по теме: «Земля». | | | Урок контроля и проверки знаний и умений. | 2 |  | Контроль знаний по теме: «Земля» | Повторить. | | | 16.01.2013 | | |  | |  | |
| **Часть 4.**  **Тема: Жизнь на Земле (14час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Урок 1 | | Планета Земля. Развитие жизни на Земле. | | | Изучение нового | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр. 102-103 | | | 21.01.2013 | | |  | |  | |
| 37 | Урок 2 | | Животные прошлого.  ***\*Практическая работа.***  *«Изучение ископаемых останков организмов».* | | | практикум | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.104-106 | | | 23.01.2013 | | |  | |  | |
| 38 | Урок 3 | | Живые клетки. Методы их изучения. Их строение.  ***\*Практическая работа.***  *«Изучение строения клетки растения с помощью микроскопа».* | | | практикум | 2 | 2.6 | **Познакомить** уч-ся с клеточным строением организмов, сформировать знания о оболочке, цитоплазме и ядре как главных частях клетки. Дать понятия «половые клетки».  **Знать:** главные части клетки.  **Объяснять** процесс деления клетки, знать виды клеток | Стр. 107-109 | | | 28.01.2013 | | |  | |  | |
| 39 | Урок 4 | | Большой мир маленьких клеток.  ***\*Практическая работа.***  *«Рассматривание готовых микропрепаратов клеток».* | | | практикум | 2 | 2.6 |  | Стр.110-112 | | | 30.01.2013 | | |  | |  | |
| 40 | Урок 5 | | Разнообразие живого на Земле.  Одноклеточные организмы.  \****Практическая работа.***  *«Изучение одноклеточных организмов».* | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Дать представление** о разнообразии организмов, их повсеместном распространении на Земле; познакомить с основными царствами живой природы.  **Знать:**группы царств живой природы | Стр.113-114 | | | 04.02.2013 | | |  | |  | |
| 41 | Урок 6 | | Многоклеточные растения и грибы.  **Практическая работа №7.**  «Рассматривание различных групп растений. Грибы». | | | Практикум | 2 | 2.6 | **Познакомить** уч-ся с разнообразием грибов и растений, показать их отличительные черты, роль в природе. | Стр.114 - 117 | | | 06.02.2013 | | |  | |  | |
| 42 | Урок 7 | | Среды обитания организмов. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Сформировать** представление о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред; раскрыть особенности наземно-воздушной среды и приспособление организмов к жизни в ней. | Стр.118- 119 | | | 11.02.2013 | | |  | |  | |
| 43 | Урок 8 | | Организмы различных сред обитания.  **Практическая работа № 8.**  «Знакомство с организмами различных сред обитания». | | | практикум | 2 | 2.6 | **Уметь:** определять приспособления растений и животных к среде обитания | Стр.120-122 | | | 13.02.2013 | | |  | |  | |
| 44 | Урок 9 | | Жизнь на разных материках. | | | Комбинированный | 2 | 2.8 | **Знать и понимать:** особенности материков и океанов. | Стр.123-128 | | | 25.02.13 | | |  | |  | |
| 45 | Урок 10 | | Природные зоны Земли. | | | Комбинированный | 2 | 2.7 | **Знать и понимать:** особенности природных зон. | Стр.129-132 | | | 27.02.13 | | |  | |  | |
| 46 | Урок 11 | | Растения различных природных зон.  **Практическая работа №9.** «Особенности растений различных природных зон». | | | практикум | 2 | 2.8 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.133-134 | | | 04.03.2013 | | |  | |  | |
| 47 | Урок 12 | | Жизнь в морях и океанах.  ***\*Практическая работа.***  *«Рассматривание коллекции влажных препаратов морских животных».* | | | практикум | 2 | 2.6 | **Знать:** Мировой океан и его части, географические особенности природы морей и океанов | Стр.135-138 | | | 06.03.2013 | | |  | |  | |
| 48 | Урок 13 | | Обобщающий урок  «Что мы узнали о живой природе». | | | Обобщение знаний , закрепление умений | 2 |  | **Знать и понимать:** особенности живой природы.  **Уметь:** описывать и объяснять разнообразные явления в окружающей среде | Повторить стр. 102 - 139  (Дать определения, повторить основные понятия на стр.140). | | | 11.03.2013 | | |  | |  | |
| 49 | Урок 14 | | **Контрольная работа №3.**Проверочная работа по теме: «Жизнь на Земле». | | | Урок контроля и проверки знаний и умений. | 2 |  | Контроль знаний по теме: «Жизнь на Земле» | Повторить. | | | 13.03.2013 | | |  | |  | |
| **Часть 5.**  **Тема: Человек на Земле (16час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Урок 1 | | Как человек появился на Земле | | | Комбинированный |  |  | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.142-144 | | | 18.03.13 | | |  | |  | |
| 51 | Урок 2 | | Жизнь наших далеких предков. | | | дискуссия |  |  | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.145-148 | | | 20.03.13 | | |  | |  | |
| 52 | Урок 3 | | История географических открытий. Открытие Америки. | | | Комбинированный | 1 |  |  | Стр.149 | | | 25.03.13 | | |  | |  | |
| 53 | Урок 4 | | Открытие Австралии и Антарктиды. | | | Изучение нового | 1 |  | **Знать и понимать:** смысл теоретических категорий и понятий. | Стр.150-151  Подготовить сообщение. | | | 27.03.13 | | |  | |  | |
| 54 | Урок 5 | | Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. | | | Урок-путешествие | 1 |  | **Знать и понимать:** смысл теоретических категорий и понятий. | Стр.152-153  Подготовить сообщение. | | | 01.04.13 | | |  | |  | |
| 55 | Урок 6 | | Как человек изменил Землю. | | | Комбинированный | 1 |  | **Знать и понимать:** смысл теоретических категорий и понятий. | Стр.155-156  Подготовить сообщение. | | | 03.04.13 | | |  | |  | |
| 56 | Урок 7 | | Три «подарка» человека самому себе и своей планете.**Практическая работа №10.** «Экологические проблемы своей местности». | | | Комбинированный | 2 | 2.8 | **Знать и понимать:** особенности природы материка.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания | Стр.157-159  Подготовить  сообщение. | | | 15.04.2013 | | |  | |  | |
| 57 | Урок 8 | | Жизнь под угрозой. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания | Стр.161-162  Подготовить сообщение. | | | 17.04.2013 | | |  | |  | |
| 58 | Урок 9 | | Не станет ли Земля пустыней. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания | Стр.163-165 | | | 22.04.2013 | | |  | |  | |
| 59 | Урок 10 | | Важнейшие экологические проблемы. | | | Урок -диалог | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания | Стр.156 -165 | | | 24.04.13 | | |  | |  | |
| 60 | Урок 11 | | Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.  **Практическая работа: №11.** «Правила оказания первой помощи». | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных.  **Уметь:** использовать имеющиеся знания | Стр.166-169 | | | 29.04.2013 | | |  | |  | |
| 61 | Урок 12 | | Ядовитые животные. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие животных. | Стр.170  Подготовить сообщение. | | | 06.05.2013 | | |  | |  | |
| 62 | Урок 13 | | Ядовитые растения. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений. | Стр.171  Подготовить сообщение. | | | 08.05.2013 | | |  | |  | |
| 63 | Урок 14 | | Первая помощь. | | | Комбинированный | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.169 | | | 13.05.2013 | | |  | |  | |
| 64 | Урок 15 | | Обобщающий урок по теме: «Человек на Земле». | | | Обобщение знаний , закрепление умений |  |  |  | Стр. 142 - 173 | | | 15.05.2013 | | |  | |  | |
| 65 | Урок 16 | | **Контрольная работа №4.**  Проверочная работа по теме: «Человек на Земле». | | | Урок контроля и проверки знаний и умений. | 2 | 2.1 |  | Повторить. | | | 20.05.2013 | | |  | |  | |
| 66 |  | | Обобщающий урок по теме: «Вселенная». | | | Обобщение знаний , закрепление умений | 2 | 2.1 |  | Стр.6-52 | | | 22.05.2013 | | |  | |  | |
| 67 |  | | Обобщающий урок по теме: «Земля». | | | Обобщение знаний , закрепление умений | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.54-100 | | | 27.05.2013 | | |  | |  | |
| 68 |  | | Обобщающий урок по теме: «Жизнь на Земле». | | | Обобщение знаний , закрепление умений | 2 | 2.6 | **Знать и понимать:** разнообразие растений и животных. | Стр.102 - 139 | | | 29.05.2013 | | |  | |  | |

**График письменных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **По классам** | **Вид работы, ее название** | **Тема курса** |
| *05.09.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа №1**  «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | Изучение природы |
| *05.09.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа №2**  «Выбор способа измерения: определение способа измерения величин, использование различных единиц измерения, отбор (или конструирование) необходимых измерительных приборов" | Изучение природы |
| *10.09.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа №3**  «Великие естествоиспытатели» | Изучение природы |
| *17.10.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа № 4**  «Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд» | Вселенная |
| *05.11.2012* | *5в,5г* | **Контрольная работа №1.**  Проверочная работа по теме «Вселенная». | Вселенная |
| *28.11.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа № 5.**  «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ». | Земля |
| *19.12.2012* | *5в,5г* | **Практическая работа №6**  «Наблюдение погоды. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей» | Земля |
| *16.01.2013* | *5в,5г* | **Контрольная работа №2.**  Проверочная работа по теме: «Земля». | Земля |
| *06.02.2013* | *5в,5г* | **Практическая работа №7.**  «Рассматривание различных групп растений. Грибы». | Жизнь на Земле |
| *13.02.2013* | *5в,5г* | **Практическая работа № 8.**  «Знакомство с организмами различных сред обитания». | Жизнь на Земле |
| *04.03.2013* | *5в,5г* | **Практическая работа №9.**  «Особенности растений различных природных зон». | Жизнь на Земле |
| *13.03.2013* | *5в,5г* | **Контрольная работа №3.**  Проверочная работа по теме: «Жизнь на Земле». | Жизнь на Земле |
| *15.04.2013* | *5в,5г* | **Практическая работа №10.**  «Экологические проблемы своей местности». | Человек на Земле |
| *29.04.2013* | *5в,5г* | **Практическая работа: №11.**  «Правила оказания первой помощи». | Человек на Земле |
| *20.05.2013* | *5в,5г* | **Контрольная работа №4.**  Проверочная работа по теме: «Человек на Земле». | Человек на Земле |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Кафедры естествознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пошивай Т.В.

От 29.08.2012 № 1 31.08.2012 г.

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_ Бантюкова И.В.