**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной образовательной программы по курсу обществознания; Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова по обществознанию (Просвещение 2010г.); годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 154 на 2014-2015 учебный год, утвержденного Департаментом образования Администрации городского округа Самара.

**Цели курса:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

**Общая характеристика учебного курса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа + 1 час резерв, из расчета 1 учебного часа в неделю.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название тем. | Количество часов по  авторской программе | Количество часов по  планированию |
| 1. | Введение. | - | 1 |
| 2. | Тема 1 Личность и общество. | 3 | 5 |
| 3. | Тема 2. Сфера духовной культуры. | 7 | 8 |
| 4. | Тема 3. Экономика. | 12 | 13 |
| 5. | Тема 4. Социальная сфера. | 4 | 5 |
| 6. | Резерв учебного времени. | 9 | 1 |
| 7. | Итого | 35 | 35 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать/понимать**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

**-описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать**  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

-первичного анализа и использования социальной информации;

-сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки похождения** | | **Виды контроля** |
| **Планир.** | **Фактич.** |  |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |  |
|  | **Личность и общество.** | **5** |  |  |  |
| 2. | Личность. | 1 |  |  |  |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 4. | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | 1 |  |  | Беседа |
| 5. | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 6. | Повторительно - Обобщающий урок по теме «Личность и общество» |  |  |  | Тестирование |
|  | **Сфера духовной жизни.** | **8** |  |  |  |
| 7. | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 |  |  |  |
| 8. | Мораль. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 9. | Долг и совесть. | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 10. | Моральный выбор | 1 |  |  | Индивидуальные сообщения |
| 11 | Значимость образования в условиях информационного общества. | 1 |  |  | Индивидуальные сообщения |
| 12. | Наука, ее значение в жизни современного общества. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 13. | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  | Беседа |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни». | 1 |  |  | Тестирование |
|  | **Экономика** | **13** |  |  |  |
| 15. | Потребности и ресурсы. | 1 |  |  |  |
| 16. | Основные вопросы экономики. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 17. | Собственность. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 18. | Рынок | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 19. | Производство | 1 |  |  | Устный опрос |
| 20. | Предпринимательство | 1 |  |  | Индивидуальные сообщения |
| 21. | Роль государства в экономике | 1 |  |  | Беседа |
| 22. | Распределение. Неравенство доходов. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 23. | Потребление. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 24. | Реальные и номинальные доходы. Инфляция | 1 |  |  | Письменная работа |
| 25. | Безработица | 1 |  |  | Устный опрос |
| 26. | Обмен. Мировое хозяйство | 1 |  |  | Индивидуальные сообщения |
| 27. | Повторительно - Обобщающий урок по теме «Экономика». | 1 |  |  | Тестирование |
|  | **Социальная сфера.** | **5** |  |  |  |
| 28. | Социальная структура общества | 1 |  |  |  |
| 29. | Социальный статус и социальная роль | 1 |  |  | Устный опрос |
| 30. | Этнические группы. Межнациональные отношения | 1 |  |  | Индивидуальные сообщения |
| 31. | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 32. | Повторительно - Обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | 1 |  |  | Тестирование |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу 8 класса. | 1 |  |  | Тестирование |

**Содержание программы учебного предмета.**

**8 класс (35 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**Резерв учебного времени – 9 ч.**

**Формы и средства контроля.**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1.Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.

2.Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013г. (соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждений).

3.Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.

4. Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008.

5.Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Ч. 1, 2. 8-9 кл. – М.: