Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

 для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 5 г. Аши.

«Социально-психологическая работа

с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья»

Районное методическое объединение, август 2013 год,

педагог-психолог Зарипова Р.С.

Детство, как почва, в которую падают семена.

Они крохотные, их не видно, но оно есть.
Потом они начинают прорастать…

Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,
некоторые – хлебными колосьями, некоторые - злым чертополохом.

В.Солоухин. «Камешки на ладони»

(4 слайд)

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №5 VIII вида г. АШИ основана в 1967 году. В настоящее время в школе – интернате №5 - 90 учащихся в возрасте от 7 до 17 лет.

 Из них: девочек – 38; Начальное звено – 32: М. – 20; Д. – 10.

 мальчиков – 52. Старшее звено – 58: М. – 32; Д. – 28. (5 слайд)

**По структуре дефекта:**

Олигофрения в неосложненной форме-39%.

Дети с глубоким нарушением корковой динамики-2%.

Дети с психопатоподобным поведением-13%.

С нарушением анализаторов-16%.

Дети с эмоционально-волевой сферы -30%. (6 слайд)

**По месту жительства:**

Г.Аша-37 ч.

Из г. Минъяр-17 ч.

Г. Сим-13 ч.

П.Ук-2 ч.

П. Усть- Курышка-1 ч.

П. Кропачево-6 ч.

Детский дом г. Минъяра-8 ч.

Детский дом г. Сима-6 ч.

**По социальному положению** (7 слайд)

**Семейные условия:**

Дети живут в семьях, где живут отец и мать (формально полные семьи)- 21.

Мать и отчим-14.неполные семьи- 25.

Дети-сироты-14.

Опекаемые-16.

Итак:

Высоким остается число детей сирот и опекаемых.

Увеличивается число детей инвалидов (36 человек)

 Число детей обучающихся на дому – 13 человек.

Стабильным остается число малообеспеченных семей и число семей безработных.

Стабильным остается число семей, в которых употребляют алкоголь.

Количество семей, вкоторых работают оба родителя-6,9%.

Только отец-23%.

Только мать-18,1%.

52% семей, в которых не работают ни отец, ни мать.

**Семья -** это первая дистанция на пути ребенка в жизнь.

 Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:

* Семья -50%
* СМИ, телевидение -30%
* Школа -10%
* Улица-10% (8слайд). Школа не может в полной мере заменить семью, особенно мать, но если ребенок лишен дома ласки, сердечности. Стиль жизни семьи, моральный облик родителей полностью отражается в детях. По поведению, самочувствию ребенка можно понять атмосферу в семье, нравственный облик отца и матери, их взаимоотношения.

**Основные направления деятельности психологической службы с семьями:** (9 слайд).

* диагностика семьи и семейного воспитания;
* психопрофилактика и психопросвещение;
* коррекционная работа.

**Основные виды деятельности психологической службы:** (10 слайд)

**1.** Психологическое просвещение – приобщение взрослых (педагогов, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

2. Психологическая профилактика –специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста**.**

3. Психолого - педагогический консилиум

4. Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

5. Выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня знаний, умений и навыков, личностных, межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

6. Психологическая коррекция, разработка рекомендаций, программы коррекционной и развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы и контроль за ее выполнением.

**Коррекционные виды деятельности:** психотерапия, психодрама,мозговая атака,сказкотерапия,танцевальная терапия,спорт, гимнастика, куклотерапия,изотерпия,, игротерапия,музыкальная терапия. (11 слайд)

**Основные этапы процесса психологического сопровождения:** (12 слайд)

**1 этап**

* Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
* Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
* Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
* Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

**2 этап**

Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).

* Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
* Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
* Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
* Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

**3 этап**

* Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Богатую информацию о субъективной семейной ситуации дают проективные методики.

Н-р:, «Кинетический рисунок семьи». Особую ценность этой методике придает тот факт, что она отражает факторы семейного воспитания, которые оказываются скрытыми прежде всего от самих родителей.

Проводятся конкурсы рисунков: Моя семья», «Несуществующие животные», «Моя семья в образе животных»

 Итоги исследования семьи наших детей: «Социально-психологический портрет семьи» показывает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011 г.** | **2011-2012 г.** | **2012-2013 г.** |
| Благополучный ребенок в благополучной семье- | 27 | 27 | 27 |
| Благополучная семья и неблагополучный ребенок. | 9 | 12 | 13 |
| Неблагополучная семья и менее неблагополучный ребенок. | 15 | 13 | 8 |
| Неблагополучная семья и неблагополучный ребенок. | 49 | 51 | 52 |

Почти 2/3из общего количества составляют неполные семьи. Как правило, эти семьи являются экономически неблагополучными. Но хуже всего то, что в таких семьях царит социально-психологическое неблагополучие, причины которого потребление алкоголя, наркотических веществ. Можно сделать вывод, что для родителей «трудных детей» характерным является асоциальное поведение одного или обоих родителей, отсутствие привязанности между членами семьи, жестокое отношение к детям, нездоровая атмосфера. Все результаты заносятся в диагностическую карту ребенка, в которой прослеживается развитие ребенка каждого года обучения. На основании полученных данных, решений ПМПк планируется другие виды работ.

Диагностика по изучению индивидуальных особенностей показывают следующее:

Агрессивность поведенияна высоком уровне, но наши дети оьщительные и самостоятельные.

Причины, факторы, влияющие к проявлению агрессивного поведения:

* патология беремености;
* интеллектуальный голод в семье, кризис семейного воспитания;
* физические травмы;
* несформированность личности;
* ухудшение социальных условий;
* невнимание семьи к нервно-психичекому состоянию детей;
* заниженная самооценка.

**Взаимоотношение: УЧЕНИК < ---- > РОДИТЕЛЬ (19-20)**

**Проводился опрос среди учащихся 8-9 классов.**

Чего бы вы хотели добиться в жизни?

Иметь хорошую зарплату -4 5%.

Иметь хорошую работу -30%.

Иметь хорошую семью -25%.

**Кто занимается вашим воспитанием?**

Мать-48%.

Мать и отец-18%.

Никто, сам- 34%.

**К ак строятся ваши отношения сродителями?**

Взаимопонимание, доверие -23%.

Подчиняюсь родителям - 43%.

Хочуделаю, хочу нет - 34%.

**Причина конфликтов между родителями.**

Недовольны отношением к учебе - 47%.

Проведение свободного времени – 28%.

Непонимание интересов детей – 25%.

 **Итоги диагности «Отношение к школе» (21 слайд)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011 г.** | **2011-2012 г.** | **2012-2013 г.** |
|  Поддерживают тесную связь. | 19 | 21 | 23 |
| Поддерживают контакты эпизодически. | 55 | 48 | 39 |
| Избегают контатов. | 26 | 31 | 38 |

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для

понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

 Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи ученика позволяет понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и

духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

 При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

* формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
* развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
* развитие детско-родительских отношений;
* формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
* совершенствование коммуникативных форм поведения (22 слайд).

**Система работы психологической службы**

На протяжении деятельности психологической службы школы сформировались следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания:

 - ознакомление родителей с психологическими особенностями учащихся на разных возрастных этапах;

- с прохождением адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, девятиклассников.

- преодоление трудностей связанных с УВП и личностным развитием и формированием характера учащихся.

2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

3. Лектории для родителей по актуальным проблемам, связанным с воспитанием детей.

4. Диагностика семейных взаимоотношений.

5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

**Из жизни школы:**

* Педагоги нередко слышат следующие аргументы: "Мы весь день на работе", "Мы делали все, что возможно, но у нас ничего не получается".
* Очень часто бывают случаи, когда родители не могут справиться с трудностями воспитания. Они приходят в школу и прямо заявляют: «Ничего с ним не могу поделать, не слушается, в школу не хочет, отправляю в школу, а он где-то бродит».
* Часто дети пропускают уроки с целью зарабатывания денег. Н-р: Молодая женщина выходит замуж с маленькой дочкой на руках. В семье появляются общие дети. Подрастает девочка. Мать и отец нигде не работают. В результате девочка вынуждена была идти на трассу. Со слов девочки, если она приносила мало денег, то ее выгонял отчим из дома.
* Н-р: Девочка совершила кражу телефона. Со слов девочки, телефон передан матери, которая продала неизвестному, чтоб купить спиртное.
* Н-р: Родители девочки «Н» живут в гражданском браке. Мать ведет аморальный образ жизни, систематически употребляет алкоголь, нигде не работает. Не выдержав все это, отец женится на другой. Девочка до этого времени живет с отцом, ходит в школу, учится не плохо, но…. Мать назло бывшему мужу уводит девочку у отца, не пускает в школу, бродяжничают по неизвестному направлению. Неоднократно проводились
* рейды, выездные комиссии, обращения в УСЗН, правоохранительные органы…. Девочка возвращена в школу.
* Дети уходят из дома? Бродяжничают, ночуют в подвалах. Почему? Детям надоело смотреть на пьяных родителей, домашние ссоры, разводы родителей и т.д. Наблюдения показывают, что многие родители не занимаются воспитанием детей, злоупотребляют алкоголь, нигде не работают.





Ведется постоянная работа по предупреждению правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании и безнадзорности среди учащихся.

 В школе сложилась определенная система работы **с «трудными учащимися»**. Она осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

* **1 этап.** Выявление классными руководителями всех педагогически запущенных детей, начиная с 1 класса.
* **2 этап.** Планирование психологической службы. На 2012 – 2013 учебный год составлен план работы по профилактике преступлений и правонарушений, включающий обследование социально-бытовых условий неблагополучных семей,

контроль над посещаемостью уроков, индивидуальные беседы с родителями детей, стоящих на внутришкольном учете.

* **3 этап. Планирование работы психолога по работе с «трудными детьми»**

 Таким образом, определяется объем работы и её основные направления. Как методы работы с «трудными» детьми используются индивидуальные беседы с ребятами и их родителями, анкетирование по вопросам правоведения, отношению к употреблению алкоголя и наркотиков, тестирование с целью выявления детей, склонных к совершению противоправных действий, посещение на дому детей, входящих в «группу риска».

 На каждого ребенка, входящего в категорию «трудных детей» составлены маршруты психолого-педагогической работы, даны подробные характеристики и рекомендации педагога-психолога, а также список детей с отклонениями в поведении.

 Таким образом, создается банк данных по **«трудным»** детям.

 **Всего в школе учащихся – 90 учащихся.**

 **Количество «трудных» детей более 50%.**

**Из них: на учете в КДН - 3; на внутришкольном учете – в «группе риска» - 38;**

 По сравнению с 2010 годом эта цифра уменьшилась, но остается достаточно высокой.

 **Психолого-педагогическая служба ставит перед собой задачу не просто выявить «трудных» детей, но и определить причину их постановки на учет, по возможности помочь ребенку.**

 Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы,администрации школы.



Цели и задачипервичной профилактики наркотизаций:

* профилактика употреблений наркотических веществ;
* вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельностьобучающихся педагогов, родителей школы;
* повышение качества здоровья обучающихся;
* профилактикадетской преступности и бродяжничества;
* оказание обучающимся, педагогам, родителям школы консультативной работы;
* осуществление антинаркотической профилактичекой работы в семьях обучающихся.

Формы профилактической работы ПАВ:

* диагностика;
* тестирование;
* лекционные классные часы,родительские собрания, коррекционные занятия;
* индивидуальные и групповые консультирование 9предупреждение ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обучающиеся (Группы риска, педагоги, родители из проблемных семей.

Методы профилактической работы:: релаксация, аутогенная тренировка, психологический настрой, тренинги, сказкотерапия, психотерапия, психогимнастика.

 Содействие и сотрудничество со старшеклассниками по вопросу профессионального самоопределения – одна из важных задач работы школьного психолога.

Грамотно организованная психологическая работа помогает предотвратить отрицательные последствия неправильно выбранной профессии, которые затрагивают как самого человека, так и все общество. Профориентационная работа осуществляется через следующие виды деятельности:

психологическое просвещение, психологическое консультирование, психодиагностику, коррекционно-развивающую работу.

**Сравнительные показатели трудоустройства выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вечерняя школа | ПТУ | Инвалиды | Работает | Не работает | Места лишения свободы | Умерли |
| 2010-2011 г. | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| 2011-2012 г. | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **1** | **-** |
| 2012-2013 г. | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **-** |

**Рекомендации:**

**Правила эффективного взаимодействия педагога с семьями детей, имеющих ограничения по здоровью.**

1. Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет. При беседе с ними создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если Вы не располагаете временем — лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте им возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Хорошо обдумайте то, что вы услышали от родителей.
6. То, о чем родители Вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов.
7. Каждая встреча с семьей ребенка должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.
8. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
9. Если родители принимают активное участие в жизни группы и образовательного учреждения, их усилия должны быть отмечены педагогом и администрацией.
10. Памятка педагогу по посещению семьи

Посещение семьи — это эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни

ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий.

**Дети – свидетели. Они учатся жить у жизни.**

Если:

Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.

Ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Ребенка хвалят, он учится быть благородным.

Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым

Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Ребенка высмеивают, он учится быть замкнутым.

Живет в понимании и дружбе, он учится находить любовь в мире.

Если эти законы выполняются в семье, значит ребенок состоится как личность.

Спасибо за внимание!