# Логопедическая викторина

# "Занимательная мозаика"

Цель: в игровой форме проверить знания учащихся, посещающих логопедические занятия.

Викторина проводится между командами  учащихся. Команды выбирают названия. Каждая из них во время игры получает задание и время на его выполнение, по окончании которого капитан или участник команды зачитывает правильные ответы. При подведении итогов после каждого конкурса результаты заносятся в протокол.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. «Разминка».**

Разгадайте ребус.

,слог обед

 б=п

,тучи ,,метель

Как назвать одним словом? Вспомните и запишите ещё 5 по названий профессий.

**Оценка**. За каждый правильный ответ команде засчитывается 1 очко.

**2. «Мозаика русского языка».**

**Описание**: Выбрать правильный ответ из 4-х    предложенных. Каждой команде предлагается комплект ответов. После прослушивания вопроса ребята обводят правильный ответ. Затем называют его вслух.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы:** | **Варианты ответов:** |
| 1. Сколько гласных звуков в русском языке?
 | 10, 8, 6, 5. |
| 1. Какая из этих букв состоит из одного звука?
 | ё, я, и, ю |
| 1. Как называется главная часть слова?
 | Существительное, корень, подлежащее, основа. |
| 1. Если послезавтра будет пятница, то какой день был  позавчера?
 | Суббота, понедельник, день рождения, воскресенье. |
| 1. Сколько пар согласных букв по звонкости-глухости в  русском языке?
 | 12, 13, 6, 5. |
| 1. Сколько непарных глухих согласных в русском языке?
 | 5, 4, 3, 10 |
| 1. Какой знак препинания чаще всего  используется в конце предложения?
 | Вопросительный знак, точка , точка с запятой, восклицательный знак,. |
| 1. Сколько непарных твердых согласных  в русском языке?
 | 2, 3, 10, 5  |
| 1. Как называется часть слова,  которая стоит перед корнем?
 | Заставка, приставка, выставка, подставка,  |
| 1. Сколько звуков в слове Юрьевич?
 | 6, 8, 7, 5   |
| 1. Сколько букв не имеют звуков?
 | 1, 2, 3, 4. |

**Оценка**. За каждый правильный ответ команде засчитывается 1 очко.

**3. «Буква потерялась».**

**Описание:** Вставьте пропущенную гласную букву **«а»** в слова. Записать получившиеся слова. На доске вывешиваются «слова» без  гласных букв.

« Мы обычные слова, всех нас знает каждый.

####  Мы содержим букву А трижды или дважды.

###  Иногда всего одну. (Только не в начале)

 Но сегодня …. – ну и ну! – все они сбежали».

Б Р Б Н С Т Р Т Р С С Д

С Т К Н П Р Т М Р К

С Х Р К Р Н Д Ш К Р В Й

После выполнения заданий каждая команда проверяет получившиеся слова.

**Оценка:** За каждое правильное слово 1 очко.

***4. «Кто больше слов составит».***

**Описание:** На полу разбрасываются шарики, в которых записки с буквами. Дети лопают шарики и собирают буквы, которые в дальнейшем вывешиваются на доске. Затем дети составляют из букв слова в течение 3-5 минут.

По окончании работы команды по очереди зачитывают по одному слову. Повторять слова запрещено.

**Оценка:** 1  слово – 1 очко.

**5. «Филворд»**

**Описание:** Каждой команде предлагается таблица с набором букв, среди которых нужно найти слова. Время работы 2 минуты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | р | у | ч | к | а | у | з | в | о | н | о | к |
| т | у | ч | е | б | н | и | к | а | с | п | е | к |
| и | р | г | л | о | б | у | с | т | м | е | л | а |
| т | е | т | р | а | д | ь | а | л | и | р | а | р |
| з | м | ц | и | р | к | у | л | ь | ч | е | с | а |
| л | а | м | л | и | н | е | й | к | а | м | т | н |
| ё | р | ю | к | з | а | к | и | т | л | е | и | д |
| б | у | к | в | а | р | ь | и | у | р | н | к | а |
| л | а | с | т | и | к | с | у | р | ч | а | з | ш |
| у | к | а | з | к | а | ш | к | о | л | а | в | и |
| к | о | м | п | ь | ю | е | р | к | п | у | с | д |

**Оценка**: 1 очко за каждое найденное слово.

**6. «Разведчики».**

**Описание:**

**I этап**. Капитаны команд получают по 1 предложению на карточке и зашифровывают его специальными символами .

**Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.**



**II этап.** Команда получает шифровку и набор слов этого предложения. Затем дети записывают предложение путем сопоставления схемы и слова

**Снег, тропинки, поля, в, домов, покрыл,  лесу, крыши.**

 **III этап.** После чтения получившегося предложения команды получают набор предложений, которые должны расположить по порядку,  чтобы получился рассказ.

* Замерзли реки, пруд за деревней.
* Они играют в снежки, бегают на коньках по гладкому льду.
* Дует холодный ветер.
* Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу.
* Наступила зима
* Рады ребятишки.

**Текст:** **Пришла зима**.

Наступила зима. Дует холодный ветер. Снег покрыл поля, крыши домов, тропинки в лесу. Замерзли реки, пруд за деревней. Рады ребятишки. Они играют в снежки, бегают на коньках по гладкому льду.

**Оценка**: 3 очка – за правильно выполненную шифровку.  5 очков – за текст.

**Подведение итогов**.

**Награждение участников.**

Список литературы:

1. Занимательное азбуковедение. /Сост. В.В.Волина. – М. 1991.
2. [Тосуниди Ольга Максимовна](http://festival1.1september.ru/authors/103-096-707/) Логопедическая викторина "Словесная мозаика"

[Приложение 1](http://festival1.1september.ru/articles/520688/pril1.doc)

ПРОТОКОЛ

проведения логопедической викторины

«Занимательная мозаика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название командНазвание конкурса | «1 команда» | «2 команда» | «3 команда» |
| Конкурс № 1 «**Разминка**» |  |  |  |
| Конкурс № 2**«Мозаика русского языка».** |  |  |  |
| Конкурс № 3 «**Буква потерялась**» |  |  |  |
| Конкурс № 4**«Кто больше слов составит».** |  |  |  |
| Конкурс № 5 «**Филворд**» |  |  |  |
| Конкурс № 6 «**Разведчики**» |  |  |  |
| ИТОГИ |  |  |  |