

1 класс

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта № 6

Тема «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»

Тема	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)	
Цель темы	Научить способам сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток, ввести в активный словарь понятие «дециметр» и учить пользоваться им при измерении предметов	
Основное содержание темы, термины и понятия	Знакомство с величиной «дециметр» и операции с ним. Сложение без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток. <i>Дециметр, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, двузначные числа.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Технология. Окружающий мир (умение работать по алгоритму; умение устанавливать соответствия; аналитико-синтетические умения).	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.	Учебник «Математика», ч. 2. Рабочая тетрадь № 2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	Проблемная ситуация На ёлку к Ване пришли 4 друга, 5 родственников, 3 соседа. На столе стояли вазы с 10 мандаринами и 10 апельсинами, 12 пирожных, 10 стаканов сока, 9 шоколадок. Гости удивлённо переглядывались. Почему гости удивлённо переглядывались? Сможем ли мы помочь Ване исправить ситуацию? Что для этого надо знать и уметь? (<i>Уметь считать до 20, складывать и вычитать числа второго десятка.</i>)	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Дециметр		
Цель — познакомить учащихся с единицей измерения длины «дециметр»; учить измерять отрезки.	<p>Задание 1 (З) Отрезок в 50 см измерить с помощью двух мерок — в 1 см и в 10 см. Какой меркой пользоваться было удобней? (<i>Второй.</i>) Есть новая величина — <i>дециметр</i>. Начертите в тетради отрезок в 10 см. Запишите и запомните данное равенство: 10 см = 1 дм. Измерим в дециметрах окружающие предметы (или их части), например учебник, парту, доску. Сначала на глаз, а потом проверим результат измерения линейкой. <i>Учебник, ч. 2, с. 64.</i> Чтение правила. Найдите на линейке дециметр. Запишите длину своей линейки в дм и см $15\text{ см} = 1\text{ дм}, 5\text{ см}$.</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 2, с. 64, № 1, 3*.</i> <i>Объясните, как рассуждали.</i></p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 65, № 6.</i> Измерьте длину отрезков в дм и см. <i>Учебник, ч. 2, с. 66, № 1.</i></p>	Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 68, № 2, 3.</i>

	Заполните пропуски.	
2. Сложение и вычитание без перехода через десяток		
<p>Цель — учить школьников способам сложения и вычитания без перехода через десяток; раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые.</p>	<p>Задание 1 (ЗП) Запишите числовое выражение: к 1 десятку прибавить 7 единиц ($10 + 7 = 17$). Составьте к этому выражению все равенства. ($7 + 10 = 17$, $17 - 10 = 7$, $17 - 7 = 10$.) Найдите обратные выражения (со знаком «минус»). <i>Учебник, ч. 2, с. 62, № 5.</i> Объясните, как считали. Придумайте свои примеры. ($10 + 4$, $14 - 4$, $14 - 10$.)</p> <p>Задание 2 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 63, № 1, 4.</i> Заполните пропуски.</p> <p>Задание 1 (ЗП) <i>Учебник, ч. 2, с. 67, № 1.</i> Подчеркните одной чертой единицы, двумя чертами десятки. Разложите эти числа на сумму разрядных слагаемых. ($12 = 10 + 2$.) Наблюдение. <i>Учебник, ч. 2, с. 67, № 2.</i> Объясните решение по рисунку. $3 + 5 \quad 7 - 3$ $13 + 5 \quad 17 - 3$ <i>Учебник, ч. 2, с. 67, № 3 (1, 3-й столбики).</i> Объясните решение.</p> <p>Задание 2 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 67, № 3 (2, 4-й столбики).</i> Продолжите решение самостоятельно; объясните, как решали. <i>Учебник, ч. 2, с. 67, № 4—6.</i> Устное чтение. Решение задач самостоятельно. <i>Учебник, ч. 2, с. 70, № 6.</i> Проговаривание решений. (<i>Удобнее прибавить единицы к единицам и плюс оставшиеся десятки.</i>)</p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 64, № 2; с. 66, № 2.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 70, № 1—3.</i> Решите удобным способом: $12 + 2$ $14 - 3$ $15 + 3$ $13 - 3$ $17 + 2$ $19 - 6$</p>

	<p>Уроки повторения и самоконтроля (5 часов). <i>Учебник, ч. 2, с. 69—75.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 70—79.</i> Контрольная работа № 6 (Методическое пособие, с. 75).</p>	
3. Сложение с переходом через десяток		
<p>Цель — учить школьников способам сложения чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Задание 1 (З) Можно ли утверждать, что к числу 10 легче прибавлять? Дополните до 10 (по образцу). <i>Учебник, ч. 2, с. 76, № 3; с. 75, № 1.</i> Уменьшите до 10 каждое число: 14, 16, 12, 18. ($14 - 4 = 10...$) На доске девять жёлтых и два красных круга. Сколько всего фигур? Составьте числовое выражение: $9 + 2$. Как считали? Как удобнее? (<i>Нужно добавить до 10 и плюс оставшиеся единицы: $9 + 1 + 1 = 11$ (к.)</i>) <i>Учебник, ч. 2, с. 76, № 2.</i> Чтение правила. <i>Учебник, ч. 2, с. 76, № 4.</i> Алгоритм. Приведите свои примеры, решая по алгоритму.</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 2, с. 76, № 5.</i> Объясните по образцу.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 77, № 6 *.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 80, № 1.</i> Восстановите записи. Уроки закрепления и самоконтроля. Таблица сложения до 20 (7 часов). <i>Учебник, ч. 2, с. 77—87.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 81—87.</i> Контрольная работа.</p>	<p>Решите примеры: $7 + 7$ $6 + 9$ $8 + 5$ $5 + 6$ <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 82, № 1, 3.</i></p>
4. Вычитание чисел с переходом через десяток		

Цель — учить школьников способам вычитания однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.

Задание 1 (З)

На доске нарисованы тринадцать квадратов, четыре последних зачёркнуты. Составьте числовое выражение: $13 - 4$. Как его решить? (Выслушиваем все варианты.)

Находим алгоритм решения:
 $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 9$ (или $10 - 4 + 3$).

Учебник, ч. 2, с. 89, № 4.
Объясните, как удобнее решать.
Объясните, сколько единиц всего отняли.

Задание 2 (П)

Рабочая тетрадь № 2, с. 88, № 3, 2.*

Задание 3 (У)

Учебник, ч. 2, с. 88—89, № 3, 5.*

Вычитание двузначных чисел

Задание 1 (З)

Что это: $19 - 2 - 13$, $20 - 10 - 5$? Сколько всего отняли? (15) Как легче решать? (Если от десятков отнимаем десятки и оставшиеся единицы или от единиц отнимаем единицы, а от десятков — десятки.)

Найдём удобный вариант вычитания:
 $19 - 2 - 13 = 19 - 15$ или $9 - 2 - 3 = 4$
 $10 - 10 = 0$
 $19 - 10 = 9$ $0 + 4 = 4$
 $9 - 5 = 4$

Учебник, ч. 2, с. 91, № 2.
По рисунку объясните решение.

Задание 2 (П)

Учебник, ч. 2, с. 91, № 3.

Объясните, как решали.

Задание 3 (У)

Учебник, ч. 2, с. 92, № 3.*

Расскажите, как отнимали.
Уроки повторения и самоконтроля.

Учебник, ч. 2, с. 89, № 1; с. 90, № 6 (2).

Рабочая тетрадь № 2, с. 88—89, № 1; с. 92, № 1, 2.

Рабочая тетрадь № 2, с. 95, № 3, 4.

Решите примеры:

- | | |
|----------|-----------|
| $14 - 3$ | $19 - 12$ |
| $17 - 8$ | $8 + 11$ |
| $15 - 6$ | $15 - 13$ |
| $14 - 9$ | $18 - 14$ |

	Учебник, ч. 2, с. 92—94.	
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
Цель — установить степень усвоения учащимися изученного материала по теме.	Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа.	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.	<p>На ёлку к Ване пришли 4 друга, 5 родственников, 3 соседа. На столе стояли вазы с 10 мандаринами и 10 апельсинами, 10 пирожных, 10 стаканов сока, 9 шоколадок. Гости удивлённо переглядывались. Почему? Сможем мы помочь Ване? Что для этого надо знать и уметь? <i>(Нужно уметь считать до 20, находить сумму чисел второго десятка.)</i></p> <p>Выберите любой вариант выполнения.</p> <p>Репродуктивное задание</p> <p>За столом было 13 человек (с Ваней): $4 + 5 + 3 + 1 = 13$. Надо добавить 3 мандарина и 3 апельсина ($10 + 3 = 13$), 1 пирожное ($12 + 1 = 13$), 3 стакана сока ($10 + 3 = 13$), 4 шоколадки ($9 + 4 = 13$).</p> <p>Импровизационное задание</p> <p>Накройте стол для гостей, который будет отличаться от образца.</p> <p>Эвристическое задание</p> <p>Представьте, что гости пришли к вам. Подготовьтесь к их встрече.</p> <p>Самоорганизация в деятельности</p> <p>Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Контрольная работа (по усмотрению учителя)		

Комментарий

Контрольные работы см. в Методическом пособии для учителя.

Задания со знаком (*) выполняются аналогично.