

1 класс

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта № 4

Тема «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»

Тема	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часов)	
Цель темы	Научить способам сравнения, сложения и вычитания чисел, видеть математическую суть задачи, измерять длину отрезка.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение выражений в несколько действий. Понятие «задача». Решение задач в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Измерение, сложение и вычитание отрезков. Знакомство с величинами массы и объёма. <i>Числовой отрезок, предыдущее и следующее число, задача (условие, вопрос, решение, ответ), величины (сантиметр, килограмм, литр), длина, ширина, масса, увеличить (уменьшить) на несколько единиц, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр</i> . Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир. Литературное чтение. Технология (умение работать по алгоритму; умение находить разные способы выражения одной и той же мысли).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Математика», ч. 1, ч. 2. Рабочая тетрадь № 1, 2. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.

I этап. Мотивация к деятельности

Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	Проблемная ситуация У Миши было 20 рублей. Он захотел купить ручку за 7 рублей и ручку за 10 рублей, линейку за 5 рублей, карандаш за 1 рубль, но всё это купить не смог. Почему? Сможем ли мы помочь Мише? Что для этого надо знать и уметь? (<i>Уметь считать до 10, складывать и вычитать числа.</i>)
---	---

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
-----------------------------	---	-------------------------

1. Числовой отрезок. Сложение и вычитание

Цель — учить школьников сравнивать числа и решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.	Задание 1 (З) Наблюдение. Рассмотрите на доске числовой отрезок. Что это? Что такое отрезок? Сколько точек на отрезке? Каждая точка имеет номер. Покажите точку под номером 2, 6, 8, 1. Какое число является началом отрезка? (0) Какое число указывает на конец отрезка? (10) Называется такой отрезок — ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК. Он поможет нам сравнивать, складывать и вычитать числа.	<i>Рабочая тетрадь № 1, с. 78, № 3—5.</i>
---	---	---

	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 92.</i> Чтение правила. Задание 2 (П) Сравним числа 5 и 7 по образцу. Решим примеры $3 + 2$ и $7 - 3$ с помощью числового отрезка. <i>Учебник, ч. 1, с. 92, № 1—3 *</i>. Объясните, как вы рассуждали. Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 1, с. 93, № 4.</i> Заполните пропуски. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 78, № 1, 2 *</i>.</p>	
2. Прибавить и вычесть 1		
<p>Цель — учить школьников образовывать предыдущее и следующее число.</p>	<p>Задание 1 (З) Наблюдение. На доске запись: 2, 3, 4. (7, 8, 9.) Что это? (<i>Отрезок натурального ряда чисел, или числовой отрезок.</i>) Как расположены числа? (<i>В порядке возрастания на 1, по порядку — прямой счёт.</i>) Как расположены числа при обратном счёте? (<i>В порядке убывания на 1.</i>) Назовите число, которое стоит перед числом 3? (2) Это ПРЕДЫДУЩЕЕ число. Назовите число, которое стоит за числом 3? (4) Это СЛЕДУЮЩЕЕ число. Предыдущее и следующее число — это соседние числа. Назовите соседей числа 3? (2 и 4.) Числа 8? 1? ... <i>Учебник, ч. 1, с. 94.</i> Чтение правила. Как получить следующее число? (<i>Прибавить число 1.</i>) Как получить предыдущее число? (<i>Вычесть число 1.</i>) <i>Учебник, ч. 1, с. 94, № 3.</i> Чтение правила.</p>	<p>Слуховой диктант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к числам 5, 1, 9, 3 запишите предыдущие числа; • к числам 0, 8, 4, 7 запишите следующие числа; • запишите соседей чисел 5, 7. <p><i>Учебник, ч. 1, с. 96, № 1.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 80, № 3.</i></p>

	<p>Задание 2 (П) Учебник, ч. 1, с. 94, № 2. Объясните решение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, ч. 1, с. 95, № 4*. Рабочая тетрадь № 1, с. 80, № 2.</p>	
3. Решение выражений в несколько действий		
<p>Цель — учить школьников решать выражения в несколько действий с помощью числового отрезка.</p>	<p>Задание 1 (З) У доски вызванные по желанию ученики «шагают» по маршруту учителя. Делаем запись: $4 + 1 + 1 = 6$. Сколько шагов сделали по этому маршруту? (2 шага с остановкой.) Шагаем по второму маршруту, делаем шага без остановки: $4 + 2 = 6$. Какой маршрут преодолён быстрее? Какой удобнее? (Второй.) Делаем ещё одну запись: $7 - 1 - 1 - 1 = 4$ и $7 - 3 = 4$. (Цифра 7 сделала влево 3 шага и остановилась на 4.) Вывод: складывать и вычитать можно разными способами. Учебник, ч. 1, с. 98, № 1. Рассматриваем образцы решения примеров в несколько действий. Учебник, ч. 1, с. 98, № 2, 3. Придумайте свой путь. Запишите и покажите шаги стрелками по отрезку. Учебник, ч. 1, с. 95, № 5; с. 97, № 5. Покажите маршрут фишки. Игра с фишкой по числовому отрезку (правило игры: Учебник, ч. 1, с. 83, № 5). Задание 2 (У) Рабочая тетрадь № 1, с. 84, № 1. Покажите стрелкой путь по отрезку. Заполните пропуски.</p>	<p>Рабочая тетрадь № 1, с. 84, № 2.</p>
4. Сложение и вычитание в пределах 2		
<p>Цель — учить</p>	<p>Задание 1 (З)</p>	<p>Рабочая тетрадь ч. 1,</p>

<p>школьников прибавлять и вычитать число 2 разными способами.</p>	<p>Наблюдение. <i>Учебник, ч. 1, с. 100, № 1.</i> Чем похожи примеры? Чем отличаются друг от друга? Найдите две группы примеров. Сколько всего прибавили? Сколько отняли? Как легче это сделать? (<i>По числовому лучу.</i>) <i>Учебник, ч. 1, с. 100, № 2.</i> Чтение правила. Запомните правило. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 1, с. 101, № 5.</i> Объясните, как решали. Задания 3 (У) <i>Учебник, ч. 1, с. 100—101, № 3, 6 *.</i> Заполните пропуски. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 86, № 2 *.</i></p>	<p><i>с. 87, № 3, 5; с. 88—89, № 1, 2, 7.</i> <i>Учебник, ч. 1, с. 102, № 1.</i></p>
5. Знакомство с понятием «задача»		
<p>Цель — познакомить учащихся со структурой задачи; учить выбору действий при решении задачи.</p>	<p>Задание 1 (З) Конспект урока см.: <i>Методическое пособие, с. 64—68.</i> Расскажите, что увидели, используя слова <i>было, стало, случилось.</i> Учитель показывает 6 карандашей, затем 2 убирает. Составляется рассказ. Сколько осталось карандашей? Это <i>вопрос к тексту.</i> Делаем запись: $6 - 2 = 4$. Это <i>решение.</i> Такие рассказы называются ЗАДАЧА. Части задачи: 1. Условие. 2. Вопрос. 3. Решение.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 90, № 2.</i></p>

	<p>4. Ответ. Найдём эти части в задаче. <i>Учебник, ч. 1, с. 104.</i></p> <p>Правило. Хоровое заучивание частей задачи. <i>Учебник, ч. 1, с. 104, № 1.</i></p> <p>Выделите части задачи. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 1, с. 104, № 2 *.</i></p> <p>Найдите части задачи. Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 90, № 1.</i></p>	
6. Сложение и вычитание в пределах 3, 4		
<p>Цель — учить школьников прибавлять и вычитать числа 3 и 4 разными способами.</p>	<p>Задания 1, 2 (ЗП)</p> <p>Число 3 <i>Учебник, ч. 1, с. 106, № 1.</i></p> <p>Наблюдение. Сравните примеры. Как можно прибавить число 3? (<i>Три способами: $+ 1 + 1 + 1$, $+ 2 + 1$, $+ 1 + 2$.</i>) Как можно вычесть число 3? (<i>Три способами: $- 1 - 1 - 1$, $- 2 - 1$, $- 1 - 2$.</i>) Объясните и вычислите с помощью числового отрезка. <i>Учебник, ч. 1, с. 106, № 3.</i></p> <p>Расскажите по образцу, как считали. <i>Учебник, ч. 1, с. 106, № 2 *.</i></p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 1, с. 106, № 2.</i></p> <p>Составьте примеры по рисункам. Решите. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 92, № 2.</i></p>	<p><i>Учебник, ч. 1, с. 109, № 3.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 94, № 1.</i> <i>Учебник, ч. 1, с. 113, № 6.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 6, № 1; с. 8, № 1.</i></p>

	<p>Покажите стрелками вычисления. Заполните пропуски.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 107, № 4 *.</i></p> <p>Задания 1? 2 (З)</p> <p>Число 4</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 112, № 1 *.</i></p> <p>Расскажите по образцу, как считали.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 112, № 3, 2 *.</i></p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 112, № 4, 5 *.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 6, № 2 *.</i></p>	
7. Измерение отрезков		
<p>Цель — познакомить учащихся с единицей измерения длины «сантиметр»; научить измерять длину отрезков.</p>	<p>Задание 1 (З)</p> <p>Чтобы узнать длину отрезка, что нужно сделать? (<i>Нужно измерить длину.</i>) Чем? Как это сделать? (<i>Нужно выбрать меру измерения.</i>)</p> <p>Рассмотрите на доске начерченный по клеткам отрезок.</p> <p>Догадайтесь, какой длины отрезок, если за меру измерения берём одну клетку.</p> <p>Инструмент для измерения длины называется <i>линейка</i> со шкалой деления.</p> <p><i>Каждый шаг по линейке</i> составляет отрезок длиной <i>1 сантиметр</i>.</p> <p>Длина отрезка в <i>2 клетки</i> школьной тетради составляет 1 САНТИМЕТР.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 110.</i></p> <p>Чтение правила.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 110, № 1.</i></p> <p>Объясните, как надо измерить длину отрезка по линейке.</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 110, № 2 *.</i></p> <p>Задание 3 (У)</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 110, № 3.</i></p> <p>Измерьте длину по линейке. Объясните.</p>	<p>Начертите отрезок 4 см.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 4, № 1, 2.</i></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 110, № 4.</i></p>

Учебник, ч. 1, с. 111, № 5 *.

8. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Цель — учить школьников решать задачи с понятиями «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...».

Задание 1 (З)

Согласны ли вы, что на левой и правой руке пальцев *поровну*?

Можно сказать иначе: «На левой руке пальцев столько же, сколько на правой».

Записываем равенство: $5 = 5$.

Приведите примеры таких ситуаций. (*Одно ушко слева и одно справа, столько же: $1 = 1$.*)

Учебник, ч. 1, с. 116, № 1 *, 2 *.

Учебник, ч. 1, с. 118, № 1.

Объясните. Прочтите по образцу.

Учебник, ч. 1, с. 118, № 2.

Вывод: столько же и ещё 3 — это значит больше на 3 ($+ 3$), увеличить на 3.

Столк же, но без 2 — это значит меньше на 2 ($- 2$), уменьшить на 2.

Задание 2 (П)

Учебник, ч. 1, с. 120, № 1, 2.

Объясните. Прочтите по образцу.

Учебник, ч. 1, с. 123, № 5, 6 *.

Задание выполняется по числовому лучу.

Задание 3 (У)

Учебник, ч. 1, с. 116, № 4.

Решите задачу.

Учебник, ч. 1, с. 119, № 5 *.

Учебник, ч. 1, с. 120, № 3.

Учебник, ч. 1, с. 121, № 4.

Учебник, ч. 1, с. 124, № 2, 3 *.

Рабочая тетрадь № 2, с. 15, № 4.

Прочтите со словами *увеличить на...*, *уменьшить на...*

Нарисуйте:

- слева 4 огурчика, а справа столько же;

- слева 2 гриба, а справа столько же да ещё 1;

- слева 3 клетки, а справа столько же, но без 2.

Запишите:

- 5 увеличить (уменьшить) на 3, 2, 1.

Учебник, ч. 1, с. 118, № 3;
с. 122, № 2, 3.

Рабочая тетрадь № 2,
с. 14, № 1, 2.

	Учебник, ч. 2, с. 12, № 1*. Два урока — повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	
--	---	--

9. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения		
<p>Цель — познакомить учащихся с понятием «компоненты действия сложения», с переместительным свойством сложения; учить читать суммы разными способами.</p>	<p>Задание 1 (З) Учебник, ч. 2, с. 22, № 1, 2. Чтение и запоминание правила. Найдите сумму двух (трёх, четырёх) слагаемых. Придумайте свои примеры и прочтите разными способами. Поменяйте местами слагаемые. Учебник, ч. 2, с. 26, № 1, 2. Составьте примеры на сложение. Прочитайте по-новому. (Сумма 5 и 2 равна 7: $5 + 2 = 2 + 5$.) Чтение правила.</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, ч. 1, с. 22, № 3, 4; с. 23, № 6. Чтение с перестановкой слагаемых.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, ч. 2, с. 22, № 2. Учебник, ч. 2, с. 27, № 3*. Прочитайте по-новому. Рабочая тетрадь № 2, с. 34, № 1. Соедините в пары. Раскрасьте.</p>	<p>Учебник, ч. 2, с. 22, № 4; с. 27, № 4. Составьте три одинаковые равенства по образцу: $2 + 3 = 3 + 2$.</p>
10. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
<p>Цель — познакомить учащихся с понятиями «компоненты действия вычитания», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности»; учить чтению числовых выражений</p>	<p>Задание 1 (З) Наблюдение. На доске записаны примеры на вычитание. Что это? Согласны ли вы, что примеры можно читать разными способами? Прочтите как умеете. Учебник, ч. 2, с. 33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составьте разности с числами 9, 1, 8. • Найдите разность чисел 5 и 0; 2 и 2; 4 и 3. <p>Рабочая тетрадь № 2, с. 42, № 3; с. 44, № 3.</p>

<p>разными способами.</p>	<p>Правило. Новые названия чисел. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 2, с. 32—33, № 2, 3.</i> Прочтите по-новому. (<i>Разность 5 и 2 равна 3. Уменьшаемое 5, вычитаемое 2, значение разности 3.</i>) Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 33, № 4, 5.</i> Составьте примеры. Прочтите по-новому.</p>	
11. Сложение и вычитание в пределах 5, 6, 7, 8, 9		
<p>Цель — учить школьников сложению и вычитанию чисел 5, 6, 7, 8, 9 разными способами; познакомить с таблицей сложения Пифагора.</p>	<p>Число 5 Задание 1 (З) Как удобнее складывать и вычитать числа? (<i>Удобнее складывать и вычитать числа по частям, например: $4 = 1 + 1 + 1 + 1$, $4 = 1 + 3$, $4 = 2 + 2$.</i>) <i>Учебник, ч. 2, с. 3, № 2.</i> Рассматривается лесенка (жёлтый цвет — это пять клеток). На первой строчке лесенки — 1 синяя и 5 жёлтых клеток, а всего 6. Составляем числовое выражение: $1 + 5 = 6$ (обратное действие: $6 - 5 = 1$). И т. д. Задание 2 (П) <i>Учебник, ч. 2, с. 3, № 1.</i> Объясните, как считали. <i>Учебник, ч. 2, с. 3, № 3*.</i> Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 18, № 1.</i> Дорисуйте, заполните пропуски. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 18, № 2*.</i> Числа 6, 7, 8, 9 (сложение) Задания 1, 2 (ЗП) Согласны ли вы, что удобнее к большему числу прибавить меньшее? Какое свойство сложения нужно использовать? (<i>Нужно использовать</i></p>	<p>Разложите число 5 по частям. Запишите все суммы. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 19, № 3.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 22, № 1.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 5, № 1.</i></p>

	<p>переместительное свойство сложения: $2 + 8 = 8 + 2$.) <i>Учебник, ч. 2, с. 29, № 1*.</i> Объясните, как считали. Найдите равные суммы. <i>Учебник, ч. 2, с. 31, № 1.</i> Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 38, № 1.</i> Дорисуйте, заполните пропуски. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 40, № 1*.</i> Числа 6, 7, 8, 9 (вычитание) Задания 1, 2 (ЗП) Наблюдение: вычитание по частям и способом дополнения. <i>Учебник, ч. 2, с. 47, № 1.</i> Вычисление по образцу. <i>Учебник, ч. 2, с. 47, № 3*.</i> Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 48, № 2.</i> Вычислите двумя способами. <i>Учебник, ч. 2, с. 48, № 5*.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 51, № 1.</i> Заполните пропуски. <i>Учебник, ч. 2, с. 51, № 2*.</i> Уроки повторения и самоконтроля (по усмотрению учителя).</p>	<p>Разложите число 6 (7, 8, 9) по частям. Запишите все суммы. <i>Учебник, ч. 2, с. 31, № 2.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 56, № 2; с. 57, № 4.</i> По таблице Пифагора найдите ответы. <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 58, № 2.</i></p>
12. Нахождение неизвестного слагаемого		
<p>Цель — учить школьников находить неизвестные слагаемые.</p>	<p>Задание 1 (З) Наблюдение. <i>Учебник, ч. 2, с. 45, № 2.</i> Что это? Можно ли сказать, что это суммы с одним неизвестным слагаемым? Как решить? Кто догадался? Есть два способа.</p>	<p><i>Учебник, ч. 2, с. 45, № 1.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 56, № 2 (таблица 2).</i></p>

	<p>Первый — способ подбора. Второй — новый способ. <i>Учебник, ч. 2, с. 45.</i> Чтение правила. Заучивание правила наизусть. <i>Учебник, ч. 2, с. 45, № 2.</i> Решение по правилу. Задание 2 (II) <i>Учебник, ч. 2, с. 45, № 3.</i> Объясните, как решать. Задание 3(У) <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 53, № 6*.</i></p>	
13. Задачи		
<p>Цель — учить школьников решать и составлять задачи в одно и два действия: на разностное сравнение, с несколькими вопросами.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, ч. 2, с. 11.</i> Наблюдение. Чтение правила. Заучивание правила наизусть. Задание 2 (II) <i>Учебник, ч. 2, с. 11, № 1.</i> Объясните, заполните пропуски. <i>Учебник, ч. 2, с. 12, № 2*.</i> Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 13, № 1.</i> Составьте задачу по чертежу и рисунку. Сравните. <i>Учебник, ч. 2, с. 27, № 1, 2.</i> Решите. Объясните выбор действия. <i>Учебник, ч. 2, с. 28, № 1—3*.</i> Задание 1 (З) У доски разбирается задача по образцу (с. 37). Задачи в два действия.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 24, № 1—3.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 13, № 1, 2.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 36, № 1.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 39, № 3, 5.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 48, № 1—3; с. 51, № 3.</i></p>

	<p><i>Учебник, ч. 2, с. 37.</i> Чтение правила. Заучивание правила наизусть.</p> <p>Задание 2 (II) <i>Учебник, ч. 2, с. 37, № 1.</i> Выберите вопросы из данных.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 38, № 3.</i> Придумайте два вопроса. Решите. <i>Учебник, ч. 2, с. 38, № 4.</i> Объясните выбор действия.</p> <p>Задания 1, 2 (ЗП) <i>Учебник, ч. 2, с. 40.</i> План рассуждений. Образец. <i>Учебник, ч. 2, с. 41, № 1.</i> Решите по образцу. <i>Учебник, ч. 2, с. 41, № 2*.</i></p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 41, № 3.</i> Составьте задачу по рисунку. Решите в два действия.</p>	
14. Масса. Литр		
<p>Цель — познакомить учащихся с величинами массы и ёмкости, учить записывать и решать выражения с именованными числами.</p>	<p>Задание 1 (З) Масса Уверены ли вы, что любой предмет имеет вес (массу)? Назовите предметы, которые имеют маленькую (большую) массу. Назовите прибор для измерения массы. (<i>Это гири.</i>) <i>Учебник, ч. 2, с. 15.</i> Чтение правила. Наблюдение.</p>	<p><i>Рабочая тетрадь № 2, с. 28, № 1, 2; с. 32, № 5.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 20, № 1.</i> <i>Рабочая тетрадь № 2, с. 52, № 1.</i></p>

	<p>Кто легче? Почему? <i>Учебник, ч. 2, с. 15, № 3.</i> Задание 2 (II) <i>Учебник, ч. 2, с. 15, № 1.</i> Объясните, как узнать массу предмета. <i>Учебник, ч. 2, с. 15, № 2*.</i> <i>Учебник, ч. 2, с. 17, № 1.</i> Сравните. Где арбуз тяжелее? Сравните записи. Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 17, № 2.</i> Найдите массу. Запишите. <i>Учебник, ч. 2, с. 17, № 3*.</i> Литр Задание 1 (З) Наблюдение. Рассматриваем объёмные и плоские предметы. Сравниваем их. <i>Учебник, ч. 2, с. 44.</i> Правило № 1. (Подкрепляется практически: сколько стаканов входит в двухлитровую банку? А в трёхлитровую?) Задание 2 (II) <i>Рабочая тетрадь, ч. 2, с. 52, № 2.</i> Докажите. Как рассуждали? Задание 3 (У) <i>Учебник, ч. 2, с. 44, № 3.</i> Вычислите.</p>	
15. Диагностика качества познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень усвоения учащимися изученного материала по теме.</p>	<p>Уроки повторения и самоконтроля. <i>Учебник, ч. 2, с. 11—14, с. 27—29, с. 37—43, с. 54—57.</i> Контрольная работа.</p>	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Помогите Мише купить школьные принадлежности. Выберите любой вариант выполнения.</p> <p>У Миши было 20 рублей. Он хотел купить ручку за 7 рублей и ручку за 10 рублей, линейку за 5 рублей, карандаш за 1 рубль, но всё это не смог купить. Почему? Сможем ли мы помочь Мише? Что для этого надо знать и уметь?</p> <p>Репродуктивное задание (по образцу)</p> <p>Миша сможет купить ручку за 7 рублей, линейку за 5 рублей, 1 карандаш за рубль: $7 + 5 + 1 = 13$ рублей; $20 - 13 = 7$ рублей — останется (сдача) или...</p> <p>Импровизационное задание</p> <p>Как бы вы распорядились этой суммой на приобретение школьных принадлежностей?</p> <p>Эвристическое задание</p> <p>Что можно купить на 20 рублей?</p> <p>Самоорганизация в деятельности</p> <p>Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p> <p>План действий</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитать свои деньги. 2. Знать цену желаемой покупки. 3. Посчитать, сколько денег нужно отдать за покупку и сколько останется.
--	--

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
Контрольная работа № 5		

Комментарий

Контрольные работы № 4, 5 см. в Методическом пособии для учителя.
Задания со знаком (*) выполняются аналогично.