

1 класс

## МАТЕМАТИКА

### Технологическая карта № 1

#### Тема «Сравнение и счёт предметов»

<b>Тема</b>	<b>Сравнение и счёт предметов (11 часов)</b>	
<b>Цель темы</b>	Научить способам сравнения предметов по форме, величине, цвету; ориентироваться в пространстве; прямому и обратному счёту в пределах 10.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. ( <i>Чем похожи? Чем различаются?</i> ) Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. ( <i>Больше. Меньше. Столько же.</i> ) Ориентирование. ( <i>Что сначала? Что потом?</i> ) Сравнение предметов. ( <i>На сколько больше? На сколько меньше?</i> ) Контроль освоения темы. <i>Форма предмета: квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг; величина (большой, маленький, средний), порядковый и количественный счёт; больше, меньше, столько же; счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения), прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.</i>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i> . Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	<i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве ( <i>Где я? Какой я?</i> ). <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.

#### Организация пространства

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
----------------------------	---------------------	----------------

<p>Окружающий мир. Литературное чтение. Технология (умение установить логические связи между объектами; умение осознанного чтения).</p>	<p>Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.</p>	<p>Учебник «Математика», ч. 1. Рабочая тетрадь № 1. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.</p>
---	---	---

### I этап. Мотивация к деятельности

<p><b>Цель</b> — мотивировать учащихся на изучение темы «Сравнение и счёт предметов».</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p>Антоша пошёл в первый класс и пригласил домой друзей в честь этого события (<i>см. учебник «Информатика», с. 58</i>). На столе стояли ваза с 4 большими яблоками, ваза с 3 маленькими яблоками, пирог из 10 кусочков, 7 блюдец, 8 чашек, разных по цвету и величине, 3 чайные ложки. Друзья сели за стол и растерялись.</p> <p>Чему удивились гости? Можем ли мы помочь Антоше исправить ситуацию? Какие нам необходимы знания?</p>
---	--

### II этап. Учебно-познавательная деятельность

<p>Последовательность изучения</p>	<p>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</p>	<p>Диагностические задания</p>
<p><b>1. Формы предметов</b></p>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников различать формы предметов: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник — и употреблять эти термины в речи.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Наблюдение.</p> <p>На доске круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>Рассмотрите эти предметы.</p> <p>Что это? Можно ли считать их одинаковыми?</p> <p>Укажите, чем они отличаются друг от друга. (<i>Круг — форма без углов; треугольник, квадрат имеют углы.</i>)</p> <p>Найдите в окружающей нас обстановке предметы в форме круга, квадрата.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 5, № 1; с. 5, № 2*.</i></p> <p>Соедините линией предмет с фигурой. Узнайте эти фигуры по форме.</p>	<p>Раскрасьте в разные цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квадрат — синим,</li> <li>• круг — жёлтым,</li> <li>• треугольник — красным.</li> </ul> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 5, № 3, 4*; с. 11, № 3.</i></p>

	<p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 4, № 1; с. 5, № 5*.</i></p> <p>Раскрасьте одинаковые по форме столы одним цветом.</p>	
<b>2. Величина предметов</b>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников различать предметы по величине: большой — маленький, широкий — узкий, толстый — тонкий, высокий — низкий, одинаковой величины.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Винни Пух и Пятачок собрались идти в школу и взяли с собой разные предметы — два карандаша (длинный и короткий), две тетради (толстую и тонкую), две закладки (широкую и узкую), два пенала (лёгкий и тяжёлый), две книги (большую и маленькую).</p> <p>Выясните, чем различаются эти предметы, и попытайтесь определить, кому из указанных героев какой предмет принадлежит. (<i>Винни больше Пятачка, значит, он мог взять большие предметы</i>).</p> <p><b>Задание 2 (П)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 6—7, № 1, 2.</i></p> <p>Сравните предметы. Найдите ошибки художника.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 6, № 1, 2.</i></p> <p>Разложите и раскрасьте фигуры, разные по форме и величине.</p> <p>Итог: игра «Скажи наоборот» (<i>выше — ниже...</i>).</p>	<p>Каждому ученику даётся карточка с изображением разных по величине фигур.</p> <p>Раскрасьте: самую маленькую фигуру — синим цветом, самую широкую — красным, самую низкую — зелёным, фигуры одинаковой величины — коричневым.</p>
<b>3. Расположение предметов</b>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников ориентироваться в пространстве, используя в речи слова <i>вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, близко — далеко, впереди — позади, под, у, над, перед, за, между, в</i> и др.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>«Найдите игрушку» (фрукт, фигуру): она стоит справа от слона; эта слева от жирафа; эта между мишкой и зайкой (<i>под, над, перед, за, позади</i>).</p> <p>«Ищем предмет» (в классе).</p> <p>Учитель называет ориентиры — дети ищут предмет; ученик указывает — все ищут.</p> <p>Ориентировка на листе (на магнитной доске) (например, в верхнем углу слева</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 9, № 4, 5 (по образцу: Учебник, ч. 1, с. 9, № 3).</i></p>

	<p>поставить точку, в правом нижнем углу нарисовать домик, перед ним — ель, в середине листа — солнышко, под ним — цветочек).</p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 9, № 3.</i></p> <p><b>Задание 2 (II)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 8, № 1; с. 9, № 1, 2 *.</i></p> <p>Объясните, где кто спрятался.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 8, № 1, 3.</i></p> <p>Найдите предмет и раскрасьте его.</p>	
--	---	--

**4. Количественный счёт предметов**

<p><b>Цель</b> — научить школьников прямому и обратному счёту предметов в пределах 10.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>          Что должен сделать учитель, чтобы каждый ученик получил тетрадь? (<i>Посчитать, сколько учеников в классе</i>).          Что должен сделать учитель, чтобы девочкам дать красные карандаши, а мальчикам — синие? (<i>Посчитать девочек и мальчиков</i>.)</p> <p><b>Правило:</b> все предметы можно считать, используя слова <i>один, два, три, четыре...</i> и отвечая на вопрос <i>сколько?</i> Это <b>прямой счёт</b>. И наоборот (назад): 4, 3, 2, 1, 0. Это <b>обратный счёт</b>.</p> <p>Заучивание с голоса учителя:          ...и прекрасна и сильна математики страна.          Здесь везде идёт работа, все подсчитывают что-то.          Всюду можно услышать — раз, два три, четыре, пять...</p> <p><b>Задание 2 (П)</b>  <i>Учебник, ч. 1, с. 10, № 1 *, с. 11, № 1, 2 *</i></p> <p>Счёт предметов в прямом и обратном порядке:          Сколько учеников сидит в первом, втором, в третьем ряду? Посчитайте *.          Сколько в классе девочек, сколько мальчиков? *          Сколько раз я хлопну в ладоши, сколько раз постучу карандашом? *          Считайте про себя сколько овощей, книг... *.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b>  <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 10, № 1.</i></p> <p>Сосчитайте и отметьте на схеме по образцу.          Посчитайте от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. (Хоровой счёт.)</p>	<p>Нарисуйте столько же кружков, сколько карандашей, грибов...</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 11, № 2.</i></p>
<p><b>5. Порядковый счёт предметов</b></p>		

<p><b>Цель</b> — научить школьников порядковому счёту предметов, находить соответствие между порядковыми и количественными числительными.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Учитель предлагает детям одного ряда построиться у доски друг за другом. Сколько ребят? Кто первый, кто второй, кто третий? Кто стоит <i>за, перед, между</i>? Первый ученик садится. Сколько теперь ребят? Кто первый, кто второй? Развернулись кругом. Кто теперь первый, кто второй, кто последний? Сколько всего учеников? (<i>Если считать слева направо, то первым будет..., вторым — ...</i>) <b>Вывод:</b> по порядку предметы считают с помощью слов <i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i> и т. д. <b>Задание 2 (П)</b> <i>Учебник, ч. 1, с. 12, № 1; с. 12, № 2 *.</i> Объясните, кто первый, кто второй... Сколько всего зверей? <b>Задание 3 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 12, № 1.</i> Точками и стрелками на схеме покажите порядок движения.</p>	<p>Найдите третью по счёту игрушку в каждом чемодане, подчеркните её. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 13, № 3; № 1, с. 19, № 5.</i></p>
<p><b>6. Сравнение предметов: чем похожи? чем отличаются?</b></p>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников сравнивать предметы: по цвету, по форме, по величине, по назначению, по материалу и другим признакам.</p>	<p><b>Задание 1 (ЗП)</b> Сравните два яблока. Назовите признаки, по которым можно сравнить предметы. (<i>Цвет, форма, величина, материал.</i>) <b>Правило:</b> сравнить предметы — значит определить, чем они похожи и чем различаются по цвету, форме, величине, материалу, назначению. <i>Учебник, ч. 1, с. 14, № 1, 2 *.</i> Сравните предметы. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 15, № 5.</i> Дорисуйте фигуру. <b>Задание 2 (У)</b></p>	<p>Нарисуйте разные предметы и одинаковые предметы. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 15, № 4, 5; с. 17, № 4.</i></p>

	<i>Рабочая тетрадь № 1, с. 14, № 1, 2.</i> Раскрасьте и соедините в пары одинаковые предметы.	
<b>7. Расположение предметов по размеру</b>		
<b>Цель</b> — научить школьников располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения).	<p><b>Задание 1 (З)</b> На доске изображение неправильно собранной пирамиды. Согласны ли вы, что пирамида собрана по порядку? Докажите. Расположите книги по порядку. Что значит расположить предметы по размеру? (<i>В порядке увеличения, уменьшения размера.</i>)</p> <p><b>Вывод:</b> числа и предметы можно располагать от большего к меньшему — <i>в порядке уменьшения (убывания)</i>; от меньшего к большему — <i>в порядке увеличения (возрастания)</i>.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> <i>Учебник, ч. 1, с. 16, № 1, 2 *.</i> Объясните, в каком порядке расположены предметы на рисунках.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 16, № 1; с. 16, № 2.</i> Расположите фигуры справа и слева в разном порядке. Раскрасьте по образцу.</p>	Нарисуйте предметы в порядке уменьшения (увеличения) размера. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 17, № 3.</i>
<b>8. Сравнение предметов: больше, меньше, столько же</b>		
<b>Цель</b> — научить школьников сравнивать группы предметов, объединяя их в пары.	<p><b>Задание 1 (З)</b> Наблюдение. На доске в первом ряду пять кругов, во втором ряду пять квадратов. Что заметили? Расскажите. Фигур поровну? (<i>Их столько же.</i>) Убираем один круг. Что заметили? (<i>Кругов меньше на один, а квадратов больше на один.</i>) Сколько пар получилось? Что такое пара предметов?</p> <p><b>Вывод:</b> предметы можно сравнивать путём их пересчитывания и путём</p>	Рассмотрите предметы, посчитайте и нарисуйте яблок меньше, чем груш огурцов больше, чем груш, а цветов столько же. <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 17, № 3.</i> <i>Учебник, ч. 1, с. 19, № 3.</i> <i>Рабочая тетрадь № 1, с. 19,</i>

	<p>объединения их в пары.</p> <p><b>Задание 2 (II)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 18, № 2; с. 19, № 1, 2 *.</i></p> <p>Сравните предметы. Докажите.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 18, № 1—3.</i></p> <p>Нарисуйте столько же, больше, меньше.</p>	<i>№ 4; с. 21, № 3.</i>
<b>9. Ориентирование: что сначала? что потом?</b>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников распределять события, действия по времени, используя слова <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Исправьте ошибку.</p> <p>Малыш утром спрашивает маму: «Что у нас на ужин?»</p> <p>Скажите, как надо сказать правильно. (<i>На завтрак.</i>) Что было сначала (раньше), что потом (позже)?</p> <p>Скажите, что раньше, что позже: зарядка или завтрак, обед или ужин, утро или вечер.</p> <p><b>Задание 2 (II)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 20, № 1, 2 *.</i></p> <p>Расставьте рисунки по порядку: что сначала? что потом?</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 20, № 1(а) *.</i></p>	<p>Нарисуйте. Что строится в доме раньше: стены или крыша, окно или двери?</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 20, № 1(б) *.</i></p>
<b>10. Сравнение предметов: на сколько больше? на сколько меньше?</b>		
<p><b>Цель</b> — научить школьников сравнивать и уравнивать множества разными способами.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>На доске стоят журналы и книги.</p> <p>Согласны ли вы, что книг больше? Докажите.</p> <p>Как сделать, чтобы книг и журналов стало поровну? (<i>Надо добавить недостающий предмет или убрать лишний.</i>)</p> <p><b>Задание 2 (II)</b></p> <p><i>Учебник ч. 1, с. 22, № 1, 2.</i></p>	<p>Нарисуйте кругов на один больше, чем квадратов, а треугольников на два меньше, чем квадратов.</p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 22, № 2*; с. 23, № 3*.</i></p>

	<p>Чего на рисунке поровну? Больше? Меньше? Как узнать, на сколько больше стульев, чем тарелок? (<i>Посчитать, поставить один предмет под другим.</i>)</p> <p><b>Задание 3 (У)</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 23, № 1, 2*.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь № 1, с. 22, № 1*.</i></p> <p><b>Урок закрепления и самоконтроля</b></p> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 24—27.</i></p>	
<p><b>11. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b></p>		
<p><b>Цель</b> — закрепить усвоение учащимися темы «Сравнение и счёт предметов».</p>	<p>Самостоятельная работа. Слуховой диктант.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте в ряд 4 квадрата в порядке возрастания.</li> <li>2. Под квадратами нарисуйте треугольники. Их на два меньше, чем квадратов.</li> <li>3. Выполните задания.</li> </ol> <p><i>Учебник, ч. 1, с. 27, № 3 «Танины ленты».</i></p> <p>Какую ленту купила Таня? Нарисуйте.</p> <p>Какая лента между синей и красной? Нарисуйте.</p> <p>Считая сверху вниз, определите, какая по счёту синяя лента. Выберите цифру, перерисуйте: 1, 2, 3.</p> <p>Найдите ленты одинаковой длины и ширины. Нарисуйте их.</p>	

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

<p><b>Цель</b> — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><i>Учебник «Информатика», с. 58.</i></p> <p>Помогите Антоше накрыть праздничный стол. Выберите любой вариант выполнения.</p> <p>Антоша пошёл в первый класс и пригласил домой друзей в честь этого события. На столе стояли ваза с 4 большими яблоками, ваза с 3 маленькими яблоками, 10 кусочков пирога, 7 блюдце, 8 чашек разных по цвету и величине, 3 чайные ложки. Друзья сели за стол и растерялись.</p> <p>Чему удивились гости?</p> <p>Можем ли мы помочь Антоше исправить ситуацию? Что нам нужно для этого знать?</p> <p><b>Репродуктивное задание</b> (по образцу)</p>	
--	--	--

	<p>Всего с Антошей 9 детей. Чашек с блюдами одинаковых по величине и цвету — 9, ложек — 9, больших и маленьких яблок — по 9, пирога — 9 кусочков.</p> <p><b>Импровизационное задание</b></p> <p>Сделайте сервировку стола для 6 человек самостоятельно.</p> <p><b>Эвристическое задание</b></p> <p>Сделайте сервировку стола для своего праздника, количество гостей определите сами. *Варианты выполнения: малые группы.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b></p> <p>Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.</p> <p><b>План действий</b></p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посчитайте гостей.</li> <li>2. Подберите и посчитайте столовые приборы.</li> <li>3. Сделайте сервировку стола.</li> </ol>
--	--

#### IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Контрольная работа на карточках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среди перечисленных фигур подчеркните: <ul style="list-style-type: none"> <li>— квадрат;</li> <li>— самый большой предмет;</li> <li>— третий круг.</li> </ul> </li> <li>• Посчитайте, сколько точек. Найдите цифру по количеству точек, подчеркните её.</li> <li>• Сравните круги и квадраты. Сделайте так, чтобы их стало поровну.</li> </ul>		

***Комментарий***

Диагностические задания выполняются на листах или в тетрадях для проверочных работ.

Контрольные работы выполняются в тетрадях для контрольных работ.

Задания со знаком (\*) выполняются аналогично.