**Конспект урока математики.**

**Тема урока:** Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.

**Цели урока:**

1. **Закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 1000.**
2. **Совершенствовать навыки решения задач изученных видов.**

**ХОД УРОКА**

1. **Устный счет**

**-** Сегодня, ребята, хочу вам рассказать одну историю.

***В одной маленькой деревушке на морском побережье жила девочка по имени Ассоль. Жизнь у нее была тяжелой. Они жили только с отцом вдвоем. А мать умерла, когда Ассоль была еще младенцем. Ее отец был матросом, но ради дочери оставил любимое дело. А на жизнь начал зарабатывать тем, что изготавливал маленькие модели кораблей и продавал их хозяину городской лавки. Когда Ассоль исполнилось 8 лет, он начал отпускать ее в город отдавать изготовленные игрушки. Однажды в середине такого путешествия в город, она присела у дороги съесть кусок пирога. Она начала перебирать игрушки и заметила среди них новую. Отец сделал кораблик ночью. У него не осталось подходящего материала для паруса, и он употребил, что было – лоскутки алого шелка. Девочке очень хотелось поиграть с ним. Она пустила кораблик в ручей, и он поплыл очень быстро вниз по течению. Ассоль побежала за ним. А когда догнала – увидела. Что этот кораблик у незнакомца. Это был известный собиратель сказок и песен. И сказочнику очень захотелось осчастливить эту девочку, захотелось, чтобы она жила с мечтой, верила в счастливое будущее. Он сказал ей: «Пройдет много лет. Ты станешь взрослой. И однажды в морской дали появятся алые паруса. Этот корабль приедет за тобой, Ассоль, и увезет тебя в прекрасную страну, где будешь очень счастлива.***

 ***С тех пор Ассоль мечтала об этом необычном корабле с алыми парусами. Как бы тяжело ни было ей, она верила. Что он обязательно приедет за ней.***

- Ребята, если мы сегодня на уроке будем очень старательными и внимательными, узнаем конец этой истории.

- Эта история произошла на морском побережье. Давайте и мы отправимся туда. А на чем можно туда добраться? Какие виды водного транспорта вы знаете?

- А нас на причале ждут парусники. Давайте для каждой лодки подберем подходящие паруса. Для этого решите примеры, читая их по-разному.

 

88 154 4 16 64 5 63 163 92 2

164-72 95:19 56:28 90+73 21\*3



44\*2 85+69 48:3 16\*4 76:19



2. \_ теперь я вас немного расскажу о морских путешествиях, а вы записывайте все числа, которые встретятся в моем рассказе.

 ***15 век – эпоха великих географических открытий. Самым знаменитым плаванием стало путешествие Х. Колумба. В 1492 году 3 его корабля «Санта-Мария» (экипаж 90 человек), «Пинта» (экипаж 65 чел.) и «Нинья» (экипаж 40 чел.) вышли из Испании с намерением во что бы то ни стало открыть путь в Индию. Очень тяжелым был этот путь. И вот наконец-то они увидели материк. Так была открыта Америка. Но сам Колумб до конца жизни считал, что открыл путь в Индию.***

- Какие числа записали?

**15, 1492, 3, 90, 65, 40.**

- На какие две группы можно разделить эти числа?

- Увеличьте каждое число на 3 десятка.

- Увеличьте каждое число на 3 сотни.

1. **Создание проблемной ситуации.**

- А теперь увеличьте каждое число на 257. Почему так же быстро невозможно здесь вычислить? Как быть? (Можно решить письменно, записывая в столбик)

1. **Закрепление пройденного материала.**
2. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.

Решаем письменно, записывая в столбик. 1 вариант – все нечетные числа надо увеличивать на 268, 2 вариант – все четные числа надо уменьшить на 156.

1. Решение задач. Блиц-турнир.

- Как вы думаете, где больше животных и растений, на суше или на воде?

- Гораздо больше их в морях и океанах, ведь когда-то все живое было только в воде. И сейчас я вам предлагаю решить задачи, связанные с морскими обитателями:

* *Длина синего кита 33м, а длина самой большой рыбы – акулы – на 15 м меньше. Чему равна длина акулы?*
* *Рыбаки поймали 64 форели и 16 сазанов. Во сколько раз меньше поймали сазанов, чем форелей?*
* *В черном море обитает червь линеус, длина которого 50см. Это составляет 1/3 часть длины червя, обитающего у берегов Атлантики. Какова длина атлантического червя?*

**Физкультминутка.**

1. Составление задачи по выражению ***a + a : b.***

- Очень часто в морских путешествиях ожидают неприятные сюрпризы. Чтобы выходить из сложных ситуаций, нужен гибкий ум. А чтобы его развивать, надо постоянно заставлять работать свой мозг. Следующее задание отлично в этом нам поможет. Надо составить задачу по данному выражению.

1. Групповая работа.

– Трудности преодолевать, конечно же, легче вместе, когда в команде у всех одна цель. Предлагаю вам поработать группами, чтобы еще раз это подтвердить. Вам надо ответить на вопросы, написанные на ваших листочках. Для этого надо правильно решить примеры и расшифровать слова.

***1 группа***

**Какое морское животное самое большое?**

|  |  |
| --- | --- |
| 820 - 500 | С  |
|  160 - 90 | Н |
| 19 \* 5 | К |
| 72 : 2 | И |
| 48 : 12 | Й |
| 320 + 430 | Т |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 320 | 36 | 70 | 36 | 4 |
|   |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 95 | 36 | 750 |
|  |  |  |

***2 группа***

**Как называются гигантские волны, возникающие в результате подводных землетрясений?**

|  |  |
| --- | --- |
| 500 - 280 | Ц |
| 34 \* 2 | А |
| 80 : 5 | Н |
| 570 + 210 | М |
| 72 : 36 | У |
| 16 \* 3 | И |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 220 | 2 | 16 | 68 | 780 | 48 |
|  |  |  |  |  |  |

***3 группа***

**Какой океан самый большой и самый глубокий?**

|  |  |
| --- | --- |
| 91 : 13 | И |
| 18 \* 5 | Т |
| 160 + 230 | Х |
| 25 \* 4 | Й |
| 90 | 13 | 390 | 7 | 100 |
|  |  |  |  |  |

***4 группа***

**Как называлось в древности Черное море?**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 \* 13 | Н |
| 77 : 7 | И |
| 320 + 680 | Д |
| 90 : 15 | Й |
| 730 – 400 | С |
| 28 \* 2 | К |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 78 | 1000 | 11 | 6 | 330 | 56 | 11 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***5 группа***

**Какие корабли признаны самыми красивыми?**

|  |  |
| --- | --- |
| 88 : 44 | Е |
| 160 + 160 | Ф |
| 75 : 5 | А |
| 18 \* 4 | Г |
| 33 \* 3 | Т |
| 480 – 250 | Р |
| 96 : 2 | Ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 320 | 230 | 2 | 72 | 15 | 99 | 48 |
|  |  |  |  |  |  |  |

***6 группа***

**Какое море самое соленое?**

|  |  |
| --- | --- |
| 16 \* 4 | О |
| 18 \* 3 | Р |
| 96 : 16 | М |
| 75 : 25 | Т |
| 24 \* 3 | Ё |
| 51 : 3 | В |
| 64 : 2 | Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 72 | 54 | 3 | 17 | 64 | 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Подведение итогов.**

**-** Наш урок подходит к концу. Как вы думаете, что у вас сегодня получилось хорошо?

**-** А что не очень? Как думаете почему?

**-** Но несмотря на все, все работали старательно. Пора нам узнать, чем закончилась история, рассказанная мною в начале урока. Да, ребята, чудо случилось. Действительно, приехал за девушкой корабль с алыми парусами. Но оно случилось благодаря капитану корабля, который полюбил добрую и прекрасную Ассоль. Он услышал, как насмехаются над ней, называя сумасшедшей за то, что она ждет корабль с небывалыми алыми парусами. И он специально поменял паруса на своем корабле на алые и приплыл на это побережье.

**-** Понравилась вам эта история?

**-** Как вы думаете, стоит ли верить в чудеса?

**-** Да, обязательно надо верить и надо помнить о том, что чудеса мы делаем своими руками.

**-** Всем я желаю верить в прекрасное, в светлое и совершать маленькие чудеса как можно чаще для близких вам людей. И поверьте, тогда обязательно и с вами начнут приключаться чудеса.